



Социальные инициации на этапах онтогенеза

Филипп Устюжанин, Александр Вихтоденко

ИНИЦИАЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ: «А»-ТЕСТ ВИ.ЗИ.ЭС.

Аннотация. В современных условиях личность подростка подвергается все большему влиянию экстремальных условий.

В контексте многочисленных психологических исследований, проводимых как отечественными, так и зарубежными специалистами было выявлено, что психическое напряжение сопровождает практически каждого подростка. Известно: нередко психическая напряженность становится следствием длительной депривации в условиях семьи или в условиях учреждений интернатного типа. Для установления реального потенциала высших психических функций нами использовался метод В.С. Мухиной и А.В. Волосникова «А»-тест ВИ.ЗИ.ЭС (патент №2138199), который многократно использовался авторами и учениками В.С. Мухиной для диагностики профессионалов (бойцы спецназа «Альфа»), подростков и юношей из благополучных семей, а также лишенных родительского попечительства.

Ключевые слова: подростки из родительских семей; подростки, лишенные родительского попечительства; «А»-тест ВИ.ЗИ.ЭС.; инициации высших психических функций; диагностика визуальной идентификации; диагностика мышления (знаковая идентификация); диагностика эмоциональной стабильности.

Abstract. In present conditions adolescents are exposed to great influence of extreme conditions. In the context of numerous psychological studies conducted by domestic and foreign scientists it has been revealed that psychic tension accompanies practically every teenager. It is known that psychic tension becomes an outcome of long deprivation under family or boarding schools conditions. To reveal real potential of higher mental functions V.S. Mukhina's and A.V. Volosnikov's method "A-test" VI.ZI.ES. (Patent №2138199) was used. The test was used by the authors and V.S. Mukhina's pupils for diagnostic of

professionals (Alfa combatants), teenagers, and youth from well-to-do-families and deprived of parental care as well.

Keywords: teenagers from families, deprived of parental care adolescents; “A-test” VI.ZI.ES; initiation of higher mental functions; diagnostic of visual identification; diagnostic of thinking (sign identification); diagnostic of emotional stability.

Презентация
испытуемых:
подростки из семьи
и подростки,
лишенные
родительского
попечения

В ходе проведения программы проекта «Профильная лидерская смена» на базе ВДЦ «Орленок» (июль 2018 г., лагерь «Комсомольский») была проведена инициация высших психических у двух групп подростков: 1 – подростки родительских семей; 2 – подростки, лишенные родительского попечительства. Всего было проведено пять инициаций: 1 – послушанием; 2 – физическими трудностями; 3 – инициация свободой; 4 – инициация высших психических функций; 5 – инициация одиночеством «Наедине с собой».

Метод «А»-тест
ВИ.ЗИ.ЭС.

Для выявления особенностей статуса высших психических функций в подростковом возрасте был использован метод «А»-тест ВИ.ЗИ.ЭС. В.С. Мухиной [1]. Данный метод многократно использовался авторами и учениками В.С. Мухиной [2; 3; 4 и др.].

1. Описание «А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС.

Метод «А»-тест ВИ.ЗИ.ЭС. является автоматической электронной программой для отслеживания визуальной и знаковой идентификации предъявляемого на стенде (мишени) стимула и дает возможность наблюдать динамику эмоциональной стабильности при изменении ситуации предъявления стимулов.

«А»-тест ВИ.ЗИ.ЭС. является «объективным, эффективным, экономным, дает достоверные данные течения психических процессов, а также реакций подростков (испытуемых)» [5, с. 7].

Назначение
«А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС.

Все данные проводимой диагностики хранятся в электронном виде с использованием технологий хранения информации и могут применяться для лонгитюдного сопровождения подростка.

Назначение «А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС. – Рис. 1.

2. Порядок обследования

Этапы проведения
«А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС.

Обследование проводится в двух различных ситуациях: 1 – без помех, когда испытуемый может полностью сосредоточиться на выполнении задания; 2 – с помехами, когда испытуемый поставлен в условия зрительного и слухового стресса.

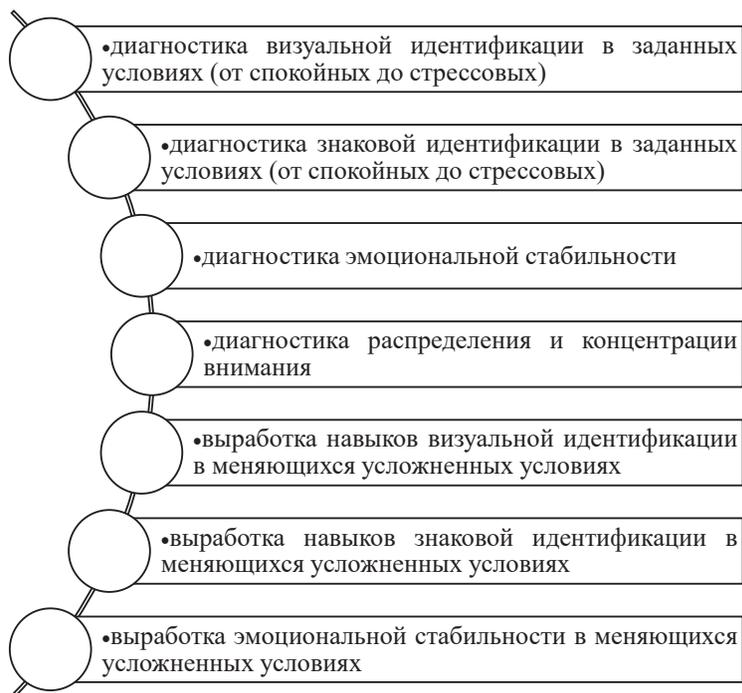


Рис. 1. Назначение «А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС.

В обоих случаях испытуемые получают идентичные задания:

- I этап – визуальная идентификация;
- II этап – знаковая идентификация.

Структурно-психологическое описание ситуаций инициаций

Описание этапов исследования и варианты помех отображены в таблице 1.

3. Техническое описание работы стенда (мишени)

Описание содержания работы мишени

Роль стимульной части играет мишень (стенд)^{1*}, представляющая собой зеленый дисплей, на котором высвечиваются определенные световые источники (имеющие заданную строгую последовательность и временной интервал – три, пять, семь секунд). В рамках одной программы насчитывается 41 источник с заданными характеристиками, а программа предусматривает три версии топографии и темпа отображения источника.

Ситуации проведения «А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС.

Рассмотрим две ситуации, предусмотренные в рамках данного исследования. Ситуации:

1 В последующих исследованиях внешняя мишень (стенд) замещалась идентичным экраном компьютера.

Таблица 1

**Структурно-психологическое описание ситуаций
без помех и с помехами**

Этап исследования	Без помех	Со специальными помехами
Визуальная идентификация	Прохождение задания	Параметры стимула: 1 – свет – вспышка; 2 – светозвуковая граната – в условиях полевого тестирования; 3 – звук выстрела; 4 – знаково-вербальные стимулы (во всех случаях – случайный алгоритм). 5 – смена деятельности (смена ВИ. на ЗИ.)
Знаковая идентификация	Прохождение задания	Смена ВИ. на ЗИ. – часовую и градусную и обратно Часовая (или): очки (10–5), часы (1–12). Градусная (или): удаление (0?-5) угол (1 гр. – 30 гр. до 33?1–360 гр.)
Эмоциональная стабильность испытуемых отслеживается в процессе исполнения ВИ. и ЗИ., также в контексте изменения содержания психической деятельности [смена ВИ. на ЗИ. (часовую и градусную) и наоборот]		

- 1 – без использования каких-либо помех;
- 2 – с использованием ряда внешних помех.

• **Ситуация 1** (без внешних помех). На экране представлена обоснованная автором «А»-теста ВИ. ЗИ.ЭС. система координат, которая позволяет испытуемому ориентироваться на световой знаковый указатель при визуальной и знаковой идентификации. Традиционная система координат используется специально: визуальная и знаковая идентификации будут осуществляться через сложившиеся у испытуемого визуальные способы оценки и умственные соотносящие действия.

• **Ситуация 2** (с внешними помехами). Воздействует на визуальные и слуховые стимулы: сильный источник света и звука (типа: вспышка; светозвуковая граната и выстрел из пистолета). В качестве помехи в отдельных случаях следует использовать знаково-вербальные стимулы (команды, окрики, депривирующие высказывания и др.), записанные, как и выстрелы, в электронном формате.

В рамках данного исследования работа ведется в условиях депривации слуха (с использованием гарнитуры – наушников – для воспроизведения помех, шума, характерного звука выстрела).

Визуальная и слуховая депривация при проведении инициации

4. Тезаурус диагностики психологического статуса подростка (ЭС.)

Тезаурус
результатов
диагностики
психологического
статуса испытуемых

Психологический статус подростка:

- «Высокая рефлексия – низкая рефлексия
- Социальная и психологическая зрелость – социальный и психологический инфантилизм (демонстративность и др.)
- Уверенность (спокойное, размеренное выполнение задания) – неуверенность
- Высокая скорость реакций (до 3 сек.) – относительно низкая скорость реакций (от 3 сек.)
- Кратковременные поисковые (ориентировочные) действия (до 3 сек.) – относительно продолжительные поисковые (ориентировочные) действия (от 3 сек.)
- Высокая, средняя, низкая точность попадания в заданный стимул
- Высокая волевая организация – низкая волевая организация
- Высокая вработываемость – низкая вработываемость
- Высокая работоспособность (низкая утомляемость) – низкая работоспособность (высокая утомляемость)
- Стрессоустойчивость – стрессонеустойчивость
- Высокая мотивация на достижение – низкая мотивация на достижение
- Эмоциональная стабильность – эмоциональная нестабильность
- Концентрированное внимание, высокий объем внимания – рассеянное внимание, низкий объем внимания
- Помехоустойчивость – помехонеустойчивость
- Высокая результативность: более 80%; средняя результативность: 60–80% (при визуальной идентификации)
- Продуктивная адаптивность при смене стимулов – непродуктивная адаптивность при смене стимулов: повышенная ригидность (выраженная реакция последствий при смене стимулов: образных – знаковых (часовых) – знаковых (градусных))
- Высокая обучаемость – низкая обучаемость» [5, с. 189–190].

Пример бланка ЗИ. для индивидуального тестирования при обследовании способности к знаковой идентификации представлен в таблице 2.

Таблица 2

Бланк ЗИ. (градусная идентификация)

Удаление	Угол
0	1° ... 30°
	31° ... 60°
1	61° ... 90°
	91° ... 120°
2	121° ... 150°
	151° ... 180°
3	181° ... 210°
	211° ... 240°
4	241° ... 270°
	271° ... 300°
5	301° ... 330°
	331° ... 360°

5. Метод «А»-тест – ВИ.ЗИ.ЭС.

Тренажер «А»-теста –
ВИ.ЗИ.ЭС.

Рабочая часть стенда «представляет собой три программы последовательно высвечивающихся источников с разными вариантами топографии. Каждая программа имеет три варианта длительности предъявления светового источника (7 сек., 5 сек., 3 сек.)» [1, с. 11].

Описание выборки

За время прохождения программы «Профильной лидерской смены» инициацию высших психических функций прошли подростки четырех групп: мальчики и девочки, проживающие в условиях детского дома, мальчики и девочки, проживающие в семьях.

Подростки перед
проведением
«А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС.

После проведенной психологами беседы по поводу значения инициаций психических функций и беседы о



Фото 1. Подростки, лишенные родительского попечительства, проходят инициацию высших психических функций (ВДЦ «Орленок», лагерь «Комсомольский»; 2018 г.)

закономерностях психического развития подростки выразили готовность пройти инициацию на высшие психические функции. Всего было обследовано 44 подростка.

Оказалось, что ситуация без специальной депривации была для представителей всех четырех выборок во многих случаях явно не простой. Некоторым из подростков было еще сложнее действовать в ситуации депривации. Во всех случаях можно было наблюдать психофизиологические трудности (волнение, тремор рук, низкая концентрация внимания, отсутствие включенности в деятельность при выполнении заданий и нежелание точного восприятия и понимания поставленной перед ними задачи. Тем не менее все подростки прошли инициацию высших психических функций до окончания всей процедуры.

Эмоциональные состояния подростков различались от половозрастных, и собственно личностных, до социальных особенностей.

Девочки возраста 15–17 лет всех выборок относились к заданию серьезнее, чем мальчики того же возраста. Они концентрировались, выкладывались, были более замотивированы на успешное прохождение и старались спокойно выполнять задания, несмотря на визуальную и слуховую депривацию в процессе прохождения «А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС.

Мальчики возраста 15–17 лет всех выборок относились к заданию менее серьезно, чем девочки. Их результаты были несколько хуже. При этом они не могли сконцентрировать внимание и включиться в выполнение заданий. Ситуация с визуальными и слуховыми помехами еще больше затруднила прохождение инициации высших психических функций.

Подростки центра помощи детям нагляднее, чем подростки из семей, демонстрировали негативные эмоции при неудачах: переживания выражались в активной жестикуляции, криках, вербальной агрессии по отношению к заданию, сверстникам и взрослым, даже в физической агрессии к предметам (удары кулаком по столу, удары по столу компьютерной мышью). Подростки, лишенные родительского попечения, были менее замотивированы на успех при выполнении задач, менее сконцентрированы и менее включены в выполнение заданных действий, чем подростки из семей. Подростки, лишенные родительского попечения, часто беспечно относились к заданию, заведомо не вникая в него и не принимая негативных результатов.

Сравнение результатов «А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС. проводилось: по условиям бытия испытуемых и по их половой

Психологическая
готовность
подростков
к инициации

Поведение
подростков во время
проведения
инициации

Показатели
результатов
«А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС.

принадлежности, по количеству попаданий, промахов, тайм-аутов и по времени реакции. Значения сравнивались по критерию Краскела-Уоллиса (непараметрический критерий множественных сравнений), дисперсионным анализом (правомерность доказывается наличием данных о количестве испытуемых, средних показателях и стандартных отклонениях). Результаты тестирования показаны в таблице 3.

Результаты сравнения подростков разных выборок

Полученные данные свидетельствуют о том, что у всех испытуемых (из четырех выборок) в ситуациях ВИ. и ЗИ. без помех значимых различий нет.

В ситуациях ВИ. и ЗИ. с помехами подростки из семьи и подростки, проживающие в условиях центра помощи детям, в целом, показывали сходные результаты. Статистические различия не значимы.

Результаты меж-исследовательского сравнения

Результаты сравнения наших данных с исследованиями, проводимыми ранее под руководством В.С. Мухиной, В.С. Басюка (10 лет тому назад) и А.В. Волосникова (20 лет тому назад), достоверны по показателям значений времени реакции (см. табл. 4).

Выводы по исследованиям разных лет

Сравнение результатов трех исследований показало схожие результаты средних значений гендерных и социальных выборок. В таблице нашего исследования просматривается: скорость реакций современных подростков несколько

Таблица № 3

**Данные результатов тестирования «А»-тестом ВИ.ЗИ.ЭС.
(экспериментаторы Ф.Р. Устюжанин и А.В. Вихтоденко)**

	Девочки семья		Мальчики семья		Девочки без помех		Мальчики без помех	
	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ	\bar{x}	σ
ВИ-5 без помех								
Попадания	2,63182	4,22095	0	0	1,90778	2,55388	2,33778	2,77226
Промахи	73,445	20,8304	76,842	18,4584	68,5744	27,2969	61,4044	23,8285
Таймауты	23,9236	21,0989	23,158	18,4584	18,8678	13,9773	36,2578	22,7048
ВИ-5 с помехами								
Попадания	3,34864	4,46182	1,052	2,35234	2,33889	5,33571	1,75444	3,72233
Промахи	75,1195	19,1633	90,528	6,8628	75,4389	20,7208	67,8367	23,749
Таймауты	21,5318	20,0193	8,42	7,9818	22,2222	21,9822	30,4089	25,484
ЗИ-5 без помех								
Попадания	1,67455	3,4022	1,052	2,35234	0,584444	1,75333	1,16889	2,31944
Промахи	60,0473	20,5234	55,79	21,5747	52,0478	25,1653	65,4956	15,5932
Таймауты	38,2777	20,4277	43,158	23,0632	47,3678	25,1041	33,3333	16,4352
ЗИ-5 с помехами								
Попадания	2,63091	4,21976	3,158	4,7086	2,92333	3,82379	1,75444	3,72233
Промахи	62,6795	18,9348	65,262	12,6754	52,6311	22,1732	69,59	10,1179
Таймауты	34,6886	18,423	31,58	9,84724	44,4444	22,654	28,6556	10,5645

**Средние значения реакций подростков
в разных исследованиях**

	Девочки семья		Мальчики семья			Девочки без попечения		Мальчики без попечения		
	У./В.	Б.	У./В.	Б.	В.	У./В.	Б.	У./В.	Б.	
ВИ-5 без помех										
Время среднее	3,24364	0,587809	3,43	0,613677	2,66	0,95	2,757	0,467	2,757	0,467
		2,9	0,84							
ВИ-5 с помехами										
Время среднее	3,30864	0,653119	3,634	0,246435	2,61	0,75	2,92	0,795	3,42889	0,536993
		3,05	0,74							
ЗИ-5 без помех										
Время среднее	2,76682	0,999788	2,63	0,450833	4,65	0,69	3,727	0,313	3,05	0,828598
		4,82	0,7							
ЗИ-5 с помехами										
Время среднее	2,73227	0,757332	3,218	0,770662	4,57	0,69	3,539	0,29	2,57889	0,88073
		4,75	0,6							

выше в ситуации без помех и несколько ниже в ситуации с помехами по сравнению с данными десяти и двадцатилетней давности, статистические различия не значимы.

Выводы
по современному
исследованию

Весьма близкие результаты современных подростков из семей разных регионов России с экономическими и культурными проблемами и подростков из учреждений интернатного типа могут говорить о схожих неблагоприятных внешних условиях. Телесная напряженность или расслабленность, а также проблемы психоэмоционального толка наблюдаются в равной степени у современных подростков всех выборок. Социальные условия жизни подростков из проблемных семей с малыми экономическими возможностями могут отражаться на результатах «А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС. так же, как и на результатах инициаций «А»-тестом ВИ.ЗИ.ЭС. подростков, оставшихся без попечения родителей.

В то же время подростки из более благополучных в экономическом и культурном отношении семей показывают достаточно высокий потенциал возможностей в достижениях в условиях тестирования.

1. Мухина В.С., Волосников А.В. «А»-тест – ВИ.ЗИ.ЭС. // Развитие личности. 1999. №1. С. 4–19.
2. Волосников А.В. Психологическое сопровождение сотрудников спецподразделений по борьбе с терроризмом: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.11. – Гос. НИИ семьи и воспитания РАО и Мин. труда и соц. развития РФ. Москва, 1999. 193 с.
3. Проценко Л.М. Социально-психологические инициации подростков во временных объединениях как условие развития личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.11. МПГУ. Москва, 2001. 190 с.
4. Басюк В.С. Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей : дис. ... доктора психологических наук : 19.00.13. МПГУ. Москва, 2016. 555 с. : ил.
5. Мухина В.С., Басюк В.С., Ершов А.А. Экспериментальное исследование феноменологической связи тела и психики (на материале изучения подростков посредством испытаний «А»-тестом ВИ.ЗИ.ЭС.) // Развитие личности. 2011. №3. С. 178–201.

REFERENCES

1. Mukhina V.S., Volosnikov A.V. “A”-test – VIZIES. In: *Razvitie lichnosti=Development of personality*. 1999. No.1. Pp. 4–19.
2. Volosnikov A.V. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie sotrudnikov spetspodrazdelenij po bor’be s terrorizmom*: PhD Dissertation (Psychology). Gos. NII sem’i i vospitaniya RAE i Min. truda i sots. razvitiya RF. Moscow, 1999. 193 p.
3. Protsenko L.M. *Sotsial’no-psikhologicheskie initsiatsii podrostkov vo vremennykh ob’edineniyakh kak uslovie razvitiya lichnosti*: PhD Dissertation (Psychology). MSPU, Moscow, 2001. 190 p.
4. Basyuk V.S. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie detej, ostavshikhya bez popecheniya roditelej* : Doctoral Dissertation (Psychology). MSPU, Moscow, 2016. 555 p. : ill.
5. Mukhina V.S., Basyuk V.S., Ershov A.A. Eksperimental’noe issledovanie fenomenologicheskoy svyazi tela i psikhiki (na materiale izucheniya podrostkov posredstvom ispytaniy “A”-testom VI.ZI.ES.) In: *Razvitie lichnosti=Development of personality*. 2011. No. 3. Pp. 178–201.

