

Валерия Мухина, Виктор Басюк

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ:  
ПРОЕКТ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ  
(Возможно ли преодолеть  
архетип делинквентности?)\***

***Аннотация.** Рассматриваются условия воспитания и психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечительства, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа и позже – в профессиональных училищах, лицеях и кадетских корпусах. Обсуждаются: методологический и теоретический подходы к организации условий воспитания; эмпирический опыт авторов в работе, связанной с организацией условий воспитания и психологического сопровождения; инновационные подходы к организации условий психологического сопровождения; результаты долговременного психологического сопровождения в условиях инновационных подходов.*

*Авторы рассматривают типологию делинквентности и задаются вопросом: возможно ли преодолеть архетип делинквентности?*

*Обсуждается социально-психологическая реальность развития и бытия личности в понимании мыслителей конца XIX – первой половины XX века: социальные условия; предпосылки развития; внутренняя позиция самого человека как личности.*

*Теоретический аспект работы обусловлен позицией авторов в отношении: к анализу условий развития и бытия каждого нового поколения в контексте социальной реальности и образования амбивалентных социальных ориентиров человечества в процессе его истории; к пониманию феноменологии развития в обществе сущностно амбивалентно ориентированных субъектов – носителей амбивалентных качеств; к значению для развития самой личности подростка спонтанно сложившейся или синкретически выстроенной внутренней позиции в отношении к самому себе, к своему месту в этом мире, к своему настоящему и будущему.*

*Рассматриваются особенности развития первого звена структуры самосознания: отношение к своему имени и к себе телесному.*

*Показаны результаты практической работы и психологического сопровождения подростков-делинквентов на протяжении шести лет.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая сущность человека; принудительная сила социальных условий; генотип; внутренняя позиция; амбивалентные ценности социальной реальности; воспитание;*

\* Продолжение. Начало см. «Развитие личности». – 2014. – № 4. – С. 202–217; 2015. – № 2. – С. 57–67.

психологическое сопровождение делинквентных подростков; архетип делинквентности подростков; принудительное давление культуры и субкультуры; феномен коллективных представлений в рамках конкретной субкультуры; амбивалентные личностные качества человека; структурные звенья самосознания; первое звено самосознания – имя как кристалл личности и социальный знак, тело как материальная и психическая сущность проявлений человека.

**Abstract.** *The conditions of education and psychological support of adolescents deprived of parental care and bringing up in boarding schools and later – in professional colleges, lycées and military schools are considered. Methodological and theoretical approaches to educational conditions' organization; empirical experience of the authors in the sphere connected with the organization of conditions for education and psychological support; innovative elaboration of new approaches to organization of psychological support; the results of longitudinal psychological support under the conditions of innovative approaches are discussed.*

*The authors examine the typology of delinquency and put a question: is it possible to overcome the archetype of delinquency?*

*Theoretical aspect of the study is determined by the authors' position in respect to: analysis of conditions of development and existence of every new generation in the context of social reality and formation of ambivalent social-guidelines in the history of mankind; understanding of phenomenology of development in society of ambivalently oriented subjects – bearers of ambivalent qualities; meaning for adolescent's personality development such factors as conscious, self-reliant inner position towards oneself as a person, towards own place in the world, towards own present and future.*

*Peculiarities of development of the first element in self-consciousness' structure – features of attitude to own name and bodily self – are discussed.*

*The results of practical work and psychological support of delinquent adolescents for six years are presented.*

**Keywords:** *ambivalent values of social reality; upbringing; psychological support; conditions of education and psychological support of delinquent adolescents; archetype of delinquency; forced pressure of culture and subculture; phenomenon of collective representations within the bounds of concrete subculture; ambivalent personal qualities of a man; socio-psychological essence of a man; compulsory force of social conditions; the first element of self-consciousness; name as a crystal of personality and a social sign, body as material and mental essence of person's Self-manifestation.*

### 3 – Проект программы психологического сопровождения делинквентных подростков и его реализация

#### 1. Исходные теоретические и исследовательские позиции

Договор  
о сотрудничестве

В 2010 г. мы (авторы) начали совместную работу, а в 2011 г. подписали договор о сотрудничестве, взяв на себя труд отрефлексировать свой многолетний опыт работы с детьми, лишенными родительского попечительства. Мы внимательно обсуждали наши успехи и наши провалы в работе с подростками. Мы тщательно изучали рекомендации по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1]. В рекомендациях обсуждались положения, касающиеся социальной адаптации выпускников.

Мы также взяли на себя труд, используя опыт предшественников и опираясь на свой опыт работы с детьми и подростками, искать *пути социальной и психологической адаптации* детей подросткового возраста к реалиям обыденной жизни.

Как мы это уже обсуждали прежде, в рекомендациях по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот были показаны результаты обследования подростков и сформулированы основные проблемы адаптации выпускников.

Данные  
государственной  
статистической  
отчетности

В документе приведены следующие факты: «По данным государственной статистической отчетности, из детских домов и школ-интернатов последние несколько лет ежегодно выпускают до 13 тысяч и более детей-сирот. Из них около 60% поступают в учреждения начального профессионального образования, 24% – в средние специальные учебные заведения, 5% – в высшие учебные заведения, трудоустраиваются около 5% выпускников.

Следует указать, что в предложенной отчетности государственной статистики не отражено 6% выпускников. Этот факт означает, что 780 подростков-выпускников – достаточно большое количество упущенных судеб. Кроме того, учтенные статистикой выпускники со временем могут оставить учебу и работу, начав вести праздный и асоциальный образ жизни.

Если рассмотреть эти результаты в ретроспективе за десяток-другой лет, могут возникнуть вопросы:

какие ниши в социуме занимает это недостаточно учтенное количество выпускников? Куда они направляют свои стопы, помыслы и действия? Как складываются их судьбы?

У нас есть некий опыт: в тюрьмах страны среди преступивших закон немало бедолаг, в детстве лишенных родительского попечительства или из социально неблагополучных семей. В детских учреждениях интернатного типа немало делинквентных подростков.

Деление на экспериментальную и контрольную группы

Мы поставили для себя специальную задачу: *провести лонгитюдное наблюдение и психологическое сопровождение* 30 подростков-делинквентов, разбив их по 15 человек в группы – экспериментальную и контрольную. Деление на указанные группы проводилось по *случайному признаку* (фамилии 30 мальчиков-подростков были записаны в алфавитном порядке и пронумерованы; экспериментальная и контрольная группы выстраивались по принципу соответственно нечетных и четных номеров).

Приступая к психологическому сопровождению делинквентных детей-подростков (в возрасте с 11–12 до 16–17 лет), мы понимали, что реально социальная адаптация должна проходить на всех возрастных этапах. Однако известно, что подростковый возраст нуждается в особом внимании.

Подростковая сензитивность к социальным явлениям

Подростки из благополучных семей обладают большей сензитивностью к социальным явлениям, чем дети из асоциальных семей. В силу спонтанно накапливаемого социального опыта и потенциала интеллектуального развития, подростки становятся способными ориентироваться в правилах и закономерностях многих общественных установлений. Обычно «в отрочестве подросток обретает не столько чувство взрослости, сколько чувство возрастной неполноценности» [2, с. 411]. Это важный момент в характеристике подростка.

Идея социального навязывания человеку

Мы исходим из значимого для наук о человеке четко сформулированного положения социолога Э. Дюркгейма о том, что «типы поведения или мышления не только находятся вне индивида, но и наделены *принудительной силой*, вследствие которой они *навязываются* ему независимо от его желания» (курсив наш. – Авт.) [3, с. 69–70]. Это обстоятельство, по сути, было замечено еще предшественниками и современниками Э. Дюркгейма, а позже было подхвачено представителями других наук о человеке.

Принудительная сила социума – чрезвычайно значимый феномен внешних условий, который навязыва-

ется ребенку, подростку и взрослому. Следует указать, что на первых этапах онтогенеза влияние социума происходит иначе, чем на этапе взрослости (но эта тема уходит за пределы задач данного исследования).

*Итак, развитие личности зависит от социальных условий, воздействующих на человека.*

Идея социального навязывания человеку поведения и образа мыслей реально была рождена еще древними греками. Так, еще Аристотель писал: «Человек – по природе [существо] общественное» [4, с. 63]. «Человек общественное [существо], и жизнь сообща прирождена ему» [Там же, с. 259]. При этом Платон и Аристотель писали о человеке как зависимом от других, принадлежащем полису.

Сегодня мы говорим, что человек принадлежит социуму, специфике общественных отношений.

В свое время, вслед за Платоном, Аристотелем и многими другими мыслителями, К. Маркс и Ф. Энгельс открывали и заново формулировали ту же идею-открытие: «Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений» [5, с. 3].

Можно сказать, что эти философы стали анализировать человека как часть общества, как часть рода: «...история отдельного индивида отнюдь не может быть оторвана от истории предшествующих или современных ему индивидов, а определяется ею» [6, с. 440].

Историческое время вводит в сферу Великого идеополя общественного самосознания идеи все новых мыслителей. Мы будем пристрастно ориентироваться на те значимые для нас идеи, которые легли в основу нашего теоретического и практического достижения целей нашего проекта психологического сопровождения делинквентных подростков.

Для последующих поколений идеи Э. Дюркгейма обретают как бы заново введенные значения и смыслы в контексте новых знаний. Однако подспудно они оказывают внушающее влияние на ученых новых поколений.

Э. Дюркгейм ввел в науку понятие *аномия*: «Аномия является результатом такого положения, когда в известных пунктах общества нет коллективных сил, то есть организованных групп, которые бы направляли общественную жизнь» [7, с. 463]. Он утверждал, что, когда общество находится в состоянии распада, среди определенного круга лиц может происходить замешательство, растерянность или обострение отношений.

Французский социолог полагал: «...корпорации надлежит установить, сколько приходится по справедливо-

Человек принадлежит социуму, специфике общественных отношений

Новые идеи постоянно входят в сферу Великого идеополя

Аномия как отсутствие в обществе контролирующей коллективных сил

Роль социальных регуляторов

сти на долю каждого разряда соучастников в деле. Занимая по отношению к своим членам высшее положение, она имеет весь нужный авторитет, чтобы требовать от них необходимых жертв и уступок и подчинения известным правилам...» [7, с. 463]. Он обсуждал роль социальных регуляторов в обыденной жизни людей и пытался найти выход из ситуаций, предопределяющих нарушения равновесия социальных отношений.

Однако (увы!) эти же проблемы продолжают напрягать и современные сообщества людей независимо от особенностей идеологий, систем правопорядка и моральных провозглашений.

Индивидуальные различия зависят от вариаций трех факторов

Не следует также обольщаться относительно индивидуальных различий в развитии детей и подростков. Эти различия зависят от условий развития, особенностей генотипа и складывающейся в онтогенезе внутренней позиции подростка по отношению к себе, к другим и к миру.

Наша цель – изучение типологии особой возрастной и социальной категории представителей рода человеческого: подростков, лишенных родительского попечительства и имеющих проблемы своего самосознания и поведения.

Дети, лишенные родительского попечительства, по большей части имеют проблемы в наследственности, в условиях развития и бытия, а также в особенностях развития и формирования внутренней позиции. Мы полагаем, что следует специально обсудить названные факторы, определяющие развитие и бытие человека на этапах детства и особенно отрочества.

Делинквентность как явление состояния человека

Делинквентность как явление состояния человека рассматривается с двух позиций. Первая рассматривает делинквентность как устойчивое отклонение от *статистической нормы*\*. Вторая позиция определяет делинквентность через единичные критические события, случаи крайне активного поведения, характеризующего агрессивией или насилием.

Взгляд на делинквентность как на критическое событие лежит в основе юридических определений этого феномена.

Делинквентность составляет содержание многих аспектов теории личности возрастной, клинической и социальной психологии.

---

\**Статистическая норма* побуждает нас вспомнить о понятии «средний человек», которое ввел А. Кетле: «существо отвлеченное, находящееся... в состоянии равновесия между всеми личностями того же возраста» [8, с. 93].

Подходы  
к классификации  
девиантности

У.С. Дэвидсон дал классификацию делинквентности (deviance) в соответствии с четырьмя основными позициями.

Первая позиция «предполагает взгляд на делинквентность как функцию внутренних факторов. Делинквентность рассматривается в аспекте различий между индивидуумами. С точки зрения индивидуальных различий предполагается, что отдельные люди или группы людей, обладающие определенным уровнем специфичности, с большей вероятностью становятся девиантами. Предполагается также, что индивидуальные различия и делинквентность связаны причинно-следственными отношениями...» [9, с. 166].

Вторая позиция объясняет делинквентность, постулируя в качестве ее основных предпосылок различия в социальной структуре. Делинквенты характеризуются высокой представленностью среди населения, имеющего низкое социально-экономическое положение в обществе. Им присущи отчуждение и враждебность.

Третья позиция опирается на интеракционистскую точку зрения. Обсуждается делинквентность, проявляемая психическим расстройством, склонностью к преступлениям, недостаточным уровнем достижений.

Четвертая позиция выражается теорией научения. Согласно этой позиции, все действия (делинквентные или нормальные) приобретаются в соответствии с законами подкрепления и наказания: «Преступное поведение, отклоняющееся от нормы поведение и недостаточная обучаемость приобретаются в процессе научения» [Там же]. Относительно понимания делинквентности в науках о человеке существует достаточно толкований.

Правонарушители  
как делинквенты

В США делинквентами называют правонарушителей, преступников. Этот термин применяется к несовершеннолетним, признанным виновными в уголовно наказуемых деяниях.

Девиации как  
действия,  
выходящие  
за пределы  
социальных  
установлений

Здесь же правильно ввести еще одно понятие, обозначающее действия, которые не соответствуют установленным официально или сложившимся фактически в конкретном обществе, — речь идет о понятии *девиация*.

С.Н. Ениколопов назвал основные виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальные девиации. Автор предложил рассматривать понятие «девиантное поведение» как более широкое, чем понятие «делинквентность» [10, с. 123]. По нашему мнению, оба понятия по своим значениям и смыслам частично налагаются друг

на друга по принципу кругов Л. Эйлера в отношении конъюнкции.

Ю.А. Клейберг посвятил проблеме психологии девиантного поведения специальную работу, обсудив типологию девиантного поведения в качестве деструктивных, социально нейтральных и позитивных проявлений в отношении к социальному окружению [11, с. 82–89].

Социальная  
необходимость  
в оказании помощи  
определенной  
категории  
подростков

Мы не ставим перед собой задачу дать критический анализ адекватности презентации обсуждаемых социально-психологических явлений. Мы хотим лишь указать на то обстоятельство, что исследования делинквентности и девиаций постепенно нарастают. Ученые и практики улавливают социальную необходимость в оказании помощи определенной категории подрастающего поколения и начинают брать на себя ответственность за решение этой проблемы.

Для нас, авторов, профессионально ратующих за оказание действенной помощи проблемным подросткам, понимание необходимости теоретического обоснования и практической результативной разработанности психологического сопровождения этой категории детей по сути своей – социальный заказ, который мы сознательно взяли на себя под профессиональную ответственность.

Будучи хорошо ориентированными в специфических особенностях наших подопечных, мы ясно представляем: во-первых, реальную ситуацию условий бытия, в которых жили и продолжают жить наши подростки (обычно это ситуации, которые следует причислить к социальной аномии [7, с. 463]); во-вторых, уже сложившиеся их ценностные ориентации на жизнь, на сам социум в условиях аномии; в-третьих, особенности внутренней позиции этих подростков-делинквентов, возвращенной в условиях аномии.

*2. Особенности развития структурных звеньев самосознания: имя как кристалл личности и тело как материальная и психическая сущность проявлений Я*

Особенности  
развития  
самосознания  
подростков,  
лишенных  
родительского  
попечительства

Обсудив специфику социальных условий, воздействующих на формирование поведения и развитие личности человека в его индивидуальном развитии, перейдем к анализу особенностей развития самосознания делинквентных подростков, лишенных родительского попечительства.

Согласно предложенной В.С. Мухиной структуре самосознания личности, вошедшей в теорию и практику психологии [2, с. 122–138; 12, с. 493–701], рассмотрим

специфику наполнения *первого звена самосознания* у делинквентных подростков.

Когда мы говорим о позитивных тенденциях развития самосознания, то придерживаемся сложившихся в психологии взглядов. Так, В.С. Мухина писала: «...самосознание представляет собой ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов, которые определяют индивидуальное бытие личности. Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющую собой единство развивающихся по определенным законам звеньев» [2, с. 118]. Однако в контексте нашей работы с делинквентными, девиантными подростками, мы должны говорить об особых трудностях и проблемах развития самосознания.

Развитие самосознания зависит от особенностей развития рефлексии

Развитие и формирование самосознания (помимо социальных условий) зависит от особенностей развития рефлексивных способностей на этапах онтогенеза.

Делинквентные подростки в асоциальных условиях их развития и бытия (в ситуации социальной аномии), безусловно, были лишены возможности обучаться рефлексии на себя и других. Развитие их поведения и самосознания на первых этапах онтогенеза – в детстве и подростковом возрасте – было ущербно. Все звенья самосознания наполнялись спонтанно (стихийно) по образцам ценностей, прежде всего, асоциальных условий, в которых они были вынуждены жить и развиваться. Условия школьного воспитания обычно не доминируют над условиями влияния асоциальной среды их обыденной жизни. Однако, как мы понимаем, человек может преодолеть влияние негативных социальных условий, если ему будут присущи *воля* в преодолении депривировующих влияний и *правильно ориентирующая его в жизни внутренняя позиция*: четко понятное и для себя принятое отношение к самому себе, к другим и к обществу в целом.

Особенности наполнения звеньев самосознания у делинквентных подростков

Обратимся к анализу развития звеньев самосознания у подростков, лишенных родительского попечительства и находящихся в условиях воспитания в учреждениях интернатного типа.

Отношение делинквентного подростка к своему имени

**Первое звено самосознания** – отношение к собственному имени и телу.

В норме имя собственное идентифицировано с телесной представленностью в мире и с духовной индивидуальностью самого человека.

М.М. Бахтин писал о психологии восприятия человеком собственного имени: «Для имени характерна неосознаваемость его этимона; корни имен не принадлежат к живым языкам, и значение их не может ощу-

щаться» [13, с. 99]. Здесь можно было бы возразить: некоторые слои общества все-таки заинтересованно относятся к происхождению своих имен. Однако М.М. Бахтин абсолютно прав в отношении к людям с недостаточно высоким уровнем культуры, и в том числе социальной незрелости. Сказанное относится и к особенностям восприятия своего имени подростками из неблагополучных семей и особенно подростками, лишенными родительского попечительства. Однако культура ценностного отношения к имени (смысловая окраска и пр.) запечатлевается как ценность в сознании неблагополучных детей и подростков. Нельзя не согласиться с М.М. Бахтиным в том, что «прозвище тяготеет к бранному, к проклинающему полюсу языковой жизни» [Там же, с. 101].

Эмоционально-  
смысловая окраска  
отношения к имени

Возможно, что в какой-то мере подросток идентифицируется со своим именем через эмоционально-смысловую окраску имени того святого, которым нарекли его при рождении, а еще более значимо – при крещении, или того лица (деда, отца, вообще предка...), в честь или в память которого было выбрано принадлежащее ему теперь имя.

Однако подростку, лишенному родительского попечительства или опеки значимых для него лиц (священника; старшего человека, которому подросток доверяет по сложившимся отношениям), сложно в этой связи проявлять позитивное отношение к своему имени. У него мало информации, и особенно ему не достает позитивных эмоций, нежного интонирования близкими людьми его личного имени, ему не достает ласкательных обращений и имянаречений.

Обычно эта категория подростков интонационно достаточно отчужденно обращается друг к другу, нередко не называя друг друга по полному имени, а скорее изменяя либо сокращая как-либо имя (Сергея, например), или по прозвищу (Серый вместо Сергей), иногда переименовая фамилию (Старик – Старченко). Эти примеры можно приводить без конца...

Однако реально глубинно подростки совсем иначе относятся к своему имянаречению.

Скрытое отношение  
к своему имени

Время от времени эти дети-подростки спонтанно, но по внутреннему побуждению осторожно вводят в социальное пространство своего окружения свое скрытое отношение к своему имени. В нашей практике были случаи, когда сами подростки давали повод к доверительному общению с ними по поводу их имен.

Так, однажды подросток Алеша соединил свое имя с именем одного из нас, написав два имени рядом по-английски и украсив их вензелями.

Проявляя себя спонтанно, подросток тем самым подсказал средства работы с ним

Средства, приближающие подростка к идентификации с собственным именем

Нередко подростки, проявляя себя спонтанно, сами подсказывают средства работы с ними.

Воспользовавшись этой безусловной подсказкой и душевным призывом со стороны подростка, мы в последнее наше общение в вечерние часы как-то принесли именники и стали обсуждать значения и смыслы имен всех присутствующих. Столь внимательное глубокое и тишайшее слушание со стороны отроков стало знаком того, что мы «попали в точку» – в смысловое поле отношения подростка к самому себе, в значимое пространство отношения к себе через свое имя.

Тщательно продумывая подходы подростка к скрытому от него самого потенциалу к развитию собственного самосознания, мы рассматривали и обсуждали книги-энциклопедии, где идет речь о знаках и символах, которые можно было бы отнести к написанию и украшению своих имен и которые представлены в книгах в диапазонах интереса разных наук (истории, этнографии, культурологии, социологии, психологии).

Наше вдумчивое и заинтересованное отношение к именникам и энциклопедиям, посвященным графическим знакам и символам, передавалось нашим подопечным. Мы все вместе и поочередно рассматривали эти книги и пытались не только узнать значения наших имен, но и подобрать для себя наиболее приемлемые графические символы\*.

В ближайшие дни наши подопечные в свободные от инициаций и занятий часы весьма увлеченно искали для себя варианты графических обозначений своих имен. При этом, узнав о культуре (традициях) написания *вензелей*\*\* , подростки стали заинтересованно подбирать наилучшие для себя варианты.

Наши подростки с увлечением несколько вечеров занимались подбором и написанием вариантов своих вензелей. Как оказалось, для них было значимо обозначить свое присутствие в мире (здесь и сейчас) через написание своих имен и вензелей. (Во всяком случае они были свободны в выборе времяпрепровождения и могли бы пренебречь этими занятиями.) И хотя Вл. Даль в своем словаре привел поговорку: «Вензель писать,

\* Каждый из графических символов был снабжен кратким пояснительным текстом.

\*\* *Вѣнзель* (от польск. *wezeł* – узел) – начальные буквы имени и фамилии, обычно переплетенные и образующие узор. Даль Вл.: «Вензель – начальные буквы собственных имен, отчеств, прозваний, писанные вязью или перевитые как-либо между собой» [14, с. 177].

Стремление человека вводить в социальное пространство своего окружения свое имя

заниматься пустяками», для наших подопечных это не было пустячным занятием.

В совсем иных контекстах В.С. Мухина писала: «Не только великие или известные персоны, но и обычные люди во все времена стремились ввести в социальное пространство своего окружения свои собственные имена, отмечая и усиливая дополнительными знаками свое присутствие в мире: *вензелями... тайнописью... псевдонимами... факсимиле...<...>*. Одни способы означить свое присутствие в мире были и остаются присущими избранным, другие способы более демократичны и даже маргинальны» [12, с. 532–533].

Именно благодаря пониманию глубинной сути человека, его внутренней связи и зависимости от знаковой сути самосознания, мы можем наблюдать потребность человека обозначить свое присутствие в мире через свое имя. Мы не ошиблись, попытавшись пробудить интерес всего сообщества наших подопечных к познанию значений их собственных имен и к графическому изображению вензелей и полных написаний своих имен и фамилий.

Имя – кристалл личности

Безусловно: имя для самосознания человека не столько социальный знак, сколько кристалл личности. Развитие самосознания зависит от идентификации человека, начиная с младенчества, с собственным именем. В нормальных условиях семьи младенец слышит любовь в том, как мать *интонирует* его имя, обращаясь к нему.

Наши подростки, взятые из неблагополучных, по большей части асоциальных семей, были, очевидно, лишены возможности слышать столь значимый для человека эмоциональный тон речи. Сегодня у них уже сложился определенный стиль общения с другими и сформировалось ожидание определенной стилистики общения со сверстниками и взрослыми.

Мы пытались использовать известные нам способы доверительного общения

Мы будем не поняты подростками, если предложим им общение способом, который присущ взрослому и малому ребенку. (Этот поезд уже ушел!) Однако у людей есть много других способов общения.

Мы попытались использовать разнообразные известные и открытые нами в долговременной нашей практике способы доверительного общения, при этом не педалируя чрезмерно на их потенциальную силу\*. Подростки приметливы, они могут принять наше побужде-

\* Оставим для себя эти способы в качестве ноу-хау (англ. know-how) [15, с. 642–643].

ние к доверительному общению за фальшь, если взрослый не найдет верной интонации.

Однако мы внимательно наблюдали за попытками наших отроков построить с нами позитивные отношения и некоторые формы их спонтанного движения к контакту тут же принимали, превращая их в знак начала позитивного общения.

Призыв к общению и знак заинтересованности со стороны подростка

Однажды Алеша, сидя за столом напротив В.С., вперился взором: «глаза в глаза». В.С. весело приняла вызов, сказав: «Алеша! В детстве я была непобедима. Надеюсь, сейчас ты проиграешь. Берегись!». Она действительно победила. И побеждала во все последующие дни, хотя просила: «Давай не будем... Попробуем иначе общаться».

Иначе тоже получалось. В.С. проявляла сензитивность ко всем инициативам Алеши. Между ними установились некие отношения, к которым были внимательны другие подростки.

Мы были чутки ко всем инициативам, просьбам и поведенческим проявлениям подростков. Всегда говорили с ними уважительно, доброжелательно и обращались к каждому по имени.

Проявление заинтересованности и призыв к общению

По своей психологической сути это был знак заинтересованности и призыв к общению. Этого психологически понятного движения души нельзя было упустить. В своих дневниковых записях В.С. написала: «Мы подружались. Алеша постоянно обращался ко мне: “Валерия Сергеевна!”, я обращалась к нему: “Алеша!” Мы невольно выдавали нашу взаимную симпатию друг к другу интонациями наших голосов, что было “прочитано” мальчиками всей группы и принято как залог укрепления отношений ребят и всех взрослых – психологов, которые приехали в этот загородный лагерь под Иркутском специально к ним». Мы обратили внимание на то, что ребята стали чаще обращаться друг к другу по имени. И к нам они перестали обращаться просто «Вь», но всякий раз по имени и отчеству.

Особый случай

Среди наших 15 подопечных был подросток Саша – аутсайдер\*, которого называли по прозвищу, иногда привычно жестко обращались к нему. Наш коллега Л.М. Проценко, участвующий в проекте, не вдруг стал уважительно обращаться к подростку по имени и отчеству, называя его Александр Сергеевич. Остальные подростки отреагировали на это обстоятельство внима-

\* *Аутсайдер* (англ. outsider) – тот, кто имеет в группе низкий статус.

тельной тишиной, но скоро изменили стиль своего обращения к Саше. (Что побудило наших подопечных изменить манеру общения? Имя Александр Сергеевич, которое в России моментально сопрягается с Пушкиным? Или уважительное и дружественное обращение психолога?.. Или то и другое?) Главное – общий стиль взаимодействия психологов друг с другом и с сообществом наших подростков. Стиль общения *обрел более позитивный окрас.*

Позы и движения подростка-детдомовца

Особая тема: тело подростка, проживающего в условиях детского дома. Его отличает от подростка из счастливой, самодостаточной, но контролирующей свое чадо семьи то, как он держит голову, как сидит, как стоит, как ходит.

Когда мы размышляем о самосознании человека, то понимаем, что имя и его тело соединены – органично связаны друг с другом с младенческих лет. Ребенок слышит свое имя и тянет ручки к тому, кто его призывает. Он видит себя отраженным в зеркале, если взрослые побуждают его обратить взор на свое отражение. Он внимательно рассматривает себя в зеркале и гримасничает. Он идентифицирует себя со своим обликом.

Дети, лишенные внимания семьи, подчас не видят себя в зеркале. В нашей практике были два случая, когда девочки семи и восьми лет, которых просили подойти к зеркалу и сказать, кого и что они видят в зеркале, перечисляли предметы и людей, которые объективно отражались зеркалом, но как бы «не видели» самих себя. Они не говорили, что сами тоже отражаются в зеркале.

Тело человека

Тело – не только организм человека в его внешнем физическом проявлении; тело – индивидуальный внешний образ, отражающий физическое и психическое состояние, а также отражающий влияние среды на *стать\** и позы человека.

Мы можем судить о душевных состояниях детей, подростков, взрослых из разных социальных условий, их окружающих. Мы можем увидеть, какая среда выпестовала конкретного человека.

Тело – это не только рост, вес, пол, возраст, этническая принадлежность и др. Тело выражает физическую, психическую и культурную суть человека: его живость и расслабленность, свободу, «мышечную радость» и скованность, агрессивную напряженность, зажимы и др.

\* *Стать* – в значении указания на общий склад тела, телосложения, осанку человека.

Телесная  
презентация души

В.С. Мухина, анализируя телесную презентацию души, писала: «Наше тело выражает то, чем мы являемся на самом деле» [12, с. 741]. Действительно, наше телесное состояние не является секретом для сторонних глаз. Окружающие считывают телесное выражение состояния человека, его потенциальную силу или слабость. Здоровое, *наполненное энергией тело* выразительно правильной осанкой: прямой спиной, развернутыми плечами, красиво поставленной головой на сильной шее.

Скрытая энергия  
тела человека

Следует вспомнить мысли отечественного ученого – невропатолога, физиолога, психолога и психиатра Владимира Михайловича Бехтерева. В начале XX века вышел его труд, посвященный «необходимости признания скрытой энергии» у человека [16, с. 38–56]. Он писал, что «высшее развитие скрытой энергии вместе с богатым развитием умственных сил получает пластическое выражение в прекрасно развитом мозге...» [Там же, с. 40]. При этом ученый полагал: «...следует признать, что сознание проявляется лишь в том случае, когда скрытая энергия центров достигает наибольшего напряжения...» [Там же, с. 41].

Мы не будем заниматься критическим анализом приведенных идей и сообщений ученого относительно «скрытой энергии психики». Однако следует признать, что многие рефлексирующие на себя человеки подчас склонны рассуждать о скрытой энергии в своем теле и в своей психике.

Язык тела несет  
в себе информацию,  
которую можно  
считывать

В то же время и сегодня написано немало работ, касающихся телесной и психической энергетике. Так, наш современник, английский психолог и психотерапевт Александр Лоуэн писал о языке тела, его позах и жестах, спонтанных и целенаправленных движениях, об информации, которую мы считываем, наблюдая человека в его естественных проявлениях [17].

Многие исследователи показывают, что наши состояния проявляют себя множеством сигналов: позами, жестами, движениями и статикой. Тело человека весьма выразительно.

А. Лоуэн в другой своей работе совершенно справедливо писал: «Отношение человека к жизни или его личный стиль отражаются в том, как он держит себя, в его осанке и в том, как он двигается. Человека с так называемой благородной осанкой, или королевской манерой держаться, можно отличить от человека, где согнутая спина, округленные плечи, слегка наклоненная голова указывают на покорность времени, тяжело висящему на нем» [18, с. 52].

Лицо человека

В познании потенциала возможностей телесной сущности человека важно не только знать, но и уметь увидеть закономерности телесных проявлений. Важно также уметь соотнести увиденные телесные проявления с социальными условиями, в контексте которых сформировались конкретные особенности этих проявлений тела.

Лицо – индивидуальный облик конкретного человека, презентующий его среди других людей уникальной физической, душевной и духовной представленностью и содержанием его внутреннего мира, отраженным всем обликом и выражением глаз. Когда говорят, что человек «может сохранять свое лицо», имеют в виду его индивидуальную представленность среди других людей. Мы говорим: «на лице написано», подразумевая, что лицо обладает выразительностью, которую можно увидеть, «прочитать».

В свое время Ч. Дарвин отмечал особое значение лица как выразителя чувств и намерений: «Из всех частей тела мы более всего смотрим и обращаем внимание на лицо...» [19, с. 617]. Он писал также, что «в продолжение многих поколений для каждого человека лицо служило предметом гораздо более пристального и серьезного внимания, чем какая-либо иная часть тела...» [20, с. 896].

Экспериментальное исследование феноменологической связи тела и психики

Нами проводилось специальное исследование телесных и психических реакций подростков, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа и в условиях полной семьи. В результате мы увидели существенные различия телесных форм проявлений подростков, проживающих в разных социально-психологических условиях. Изучение особенностей их телесных реакций в экспериментальных ситуациях испытания с помощью А-теста «ВИ-ЗИ-ЭС» показало выраженное отставание подростков из учреждений интернатного типа по точности попадания в цель и времени реакций (телесных и психологических) в сравнении с подростками, воспитывающимися в семье [21, с. 187–201].

Мы проводили беседы с нашими подопечными, рассказывали об экспериментах И.М. Сеченова, который исследовал, «как человек... выучивается группировать свои движения» и приобретает способность «задерживать их», как связаны движения и действия с мышлением [22, с. 101]. По существу, мы говорим не только о том, как сознательно овладеть своим телом, но и о том, как развивать в себе энергетический потенциал тела и психики.

В своих экспериментальных исследованиях мы специально соотносили условия развития и бытия наших

Влияние конкретных условий на физический статус и психические проявления

подопечных и результаты их телесной активности. Результаты, полученные с помощью А-теста «ВИ-ЗИ-ЭС» и наблюдаемые в ситуациях инициаций физическими трудностями [23, с. 146–162], показали разительное отставание подростков, лишенных родительского попечительства, от сверстников из полных семей.

Кто обладает внимательностью и считывает особенности поз и жестов человека, а также особенности его мимики и общего выражения лица, тот способен увидеть не только индивидуальные особенности человека, но и конкретные социальные условия, которые выпестовали конкретного представителя рода человеческого.

Что касается наших подопечных, то они все как один стоят, сидят, ходят и т.д. в одной и той же манере: расслабленно, с дурной осанкой (под осанкой разумеют стройность живого тела и величавость его движений).

Они расслаблены, не стройны, не подтянуты – они узнаваемы в сообществе других людей. Они – типичные представители асоциальных семей и казенных учреждений: им почти невозможно приободриться и придать себе осанистый вид.

Исходя из того, что человек способен выучиться группировать свои движения и может приобрести способность задерживать их и управлять ими [22], мы полагаем, что будет вполне правомерно использовать так называемые биоэнергетические принципы оказания помощи физически пассивным субъектам, в нашем случае – подросткам, лишенным родительского попечительства.

Подобная помощь – «биоэнерготерапия» использовалась А. Лоуэном [17, с. 96–118]. Психотерапевт писал: «При биоэнерготерапии пациент очень редко лежит на кушетке в расслабленном состоянии. Большую часть времени он проводит на ногах, двигаясь и разговаривая» [Там же, с. 97]. Совершенно правильно думать, что физическая пассивность в сочетании с лежащим или сидящим человеком может быть преодолена путем беседы на темы «как поднять телесный и психический тонус».

Для наращивания биоэнергетического потенциала необходим специалист

На наших сессиях всегда присутствовал профессиональный тренер, который побуждал расслабленных парнишек к преодолению телесной вялости. При этом ему помогали подготовленные физически два «ассистента» – учащиеся кадетского училища, которые занимали места между подростками, вяло перемещающимися по кругу. Они задавали тон скорости движения и ритм исполнения физических упражнений, к которым их побуждал тренер. Мальчишки, глядя на этих двух кадетов, начинали подтягиваться.

Нашей целью было донести до сознания подростков значение человеческой стати

Введение в систему работы с подростками профильных смен

Мы специально работали с подростками над тем, чтобы они научились видеть телесную презентацию людей, беседовали с ними о выразительности человеческого тела, о том, что по стати тела прочитывается его социальная, психическая и физическая сущность. Когда мы следим за нашей телесной экспрессией, позами, жестами, можно говорить о стати цивилизованного человека. Мы побуждали подопечных делать зарядку, не ложиться бессильно на стол, сидеть прямо, не валиться на диваны, «держат спину». Побуждали их быть постоянно в тонусе.

В урочное время, когда подростки были приглашены на нашу сессию, они бегали на лыжах, катались на катке, играли на морозном воздухе. Они были подвижны и веселы. Спортивные упражнения и игры работали на их телесную стати и на их психическое состояние. Однако мы понимали, что как только наша сессия закончится, и мы расстанемся с нашими подопечными, многие из них вернутся на круги своя – не все, слушая, слышат, что хотят взрослые донести до их сознания.

В.С. Басюк, будучи в тот период министром образования Иркутской области, организовал ежегодные специальные профильные военно-патриотические смены в летний период на базе Усольского гвардейского кадетского корпуса Иркутской области для подростков – воспитанников интернатных учреждений региона, где мальчиков ежедневно развивали физически, учили их чувствовать энергетический потенциал своего тела [24, с. 223–241].

За пять лет, с 2011 по 2015 г., количество участников-подростков данных смен составило 269. Из них 13 подростков принимали участие в деятельности профильных смен неоднократно – от трех до четырех раз. Впоследствии из них был сформирован состав *младших командиров* (школа сержантов). Эти подростки в условиях детских домов Иркутской области стали лидерами различных социальных проектов.

В то же время 24 участника профильных военно-патриотических смен стали курсантами Иркутского и Усольского гвардейских кадетских корпусов, сознательно выбрав условия последующей своей жизни и развития личности.

Все 15 наших подопечных прошли через участие в профильных военно-патриотических сменах. Один из них – Роман – поступил учиться в Иркутский гвардейский кадетский корпус. Многие подростки из экспериментальной группы (как и другие) реально выражали готовность поступить в кадетские корпуса, однако не прошли по состоянию здоровья.

Необходимость проживания мальчиков-подростков в условиях повышенной физической выносливости

Главное испытание для участников каждой профильной смены – проживание в условиях военно-полевого лагеря, который проводился с выездом из кадетского корпуса на три дня в воинскую часть № 18032. Подчинение строгому распорядку дня и участие в марш-броске было своеобразной инициацией и романтическим для подростков приключением.

Марш-бросок – реальное испытание со следующими этапами: 1 – военная подготовка; 2 – огневая подготовка; 3 – разборка и сборка оружия; 4 – прохождение полосы препятствий; 5 – преодоление водных преград; 6 – прохождение «минного поля»; 7 – обучение действию при наступлении; 8 – обучение основам радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ). В этих ситуациях подростки осваивали владение противогазом, специализированным оборудованием и учились отработке качества и скорости действий в экстремальных условиях. Подростки должны были бежать командой по десять человек. Командир отделения (курсант – из числа наших подопечных) руководил действиями других во время прохождения марш-броска. Командир всякий раз выбирался общим голосованием при личном согласии самого избираемого подростка. Время прохождения марш-броска определялось по прибытии последнего курсанта отделения. Во время прохождения марш-броска подростки должны были действовать командой, помогая друг другу. На каждого курсанта возлагалась ответственность за личный результат и за результат команды в целом – «стараясь сохранять *единство духа в союзе мира*» (Еф. 4:3).

Условия, в которых развивается понимание правил обращения к командирам и друг к другу

В условиях пребывания в кадетском корпусе подростки усваивали правила обращения к командному составу и самопрезентации в процессе прохождения «службы». В этом случае можно было наблюдать, как из привычных, свойственных подросткам способов обращений друг к другу, они с готовностью учились новому способу взаимодействия. Оказалось, что в ситуации профильной военно-патриотической смены подростки достаточно легко усваивали принятые в этих условиях способы взаимодействия.

Во время пребывания на профильной смене наши подопечные должны были упражнять себя физически и вращать в новые условия бытия, начать чувствовать себя по-новому: начать чувствовать энергетическое наполнение тела и восторг от новых физических ощущений себя в этом мире.

(Продолжение следует)

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. № 06-369 «О направлении рекомендаций».
2. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 15-е изд. – М., 2015.
3. *Дюркгейм Э.* Социология. Ее предмет, методы, предназначение. – 3-е изд., доп. и испр. / пер. с фр. А. Гофмана. – М., 2008. – (СОЦИО-ЛОГОС).
4. *Аристотель.* Никомахова этика // Соч.: в 4 т. Т. 4. – М., 1984. – С. 53–293. – (Философское наследие. Т. 90).
5. *Маркс К.* Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: в 45 т. Т. 3. – 2-е изд. – М., 1955. – С. 1–4.
6. *Маркс К., Энгельс Ф.* Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: в 45 т. Т. 3. – 2-е изд. – М., 1955. – С. 7–544.
7. *Дюркгейм Э.* Самоубийство. Социологический этюд. – СПб., 1998.
8. *Кетле А.* Социальная система и законы, ею управляющие : пер. с фр. – 2-е изд. – М., 2012. – (Из наследия мировой социологии).
9. *Дэвидсон У.С.* Делинквентность (deviance) // Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха. – 2-е изд. – М.; СПб. и др., 2003. – С. 166.
10. *Ениколопов С.Н.* Девиантное поведение // Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб., 2003. – С. 122–123.
11. *Клейберг Ю.А.* Основы психологии девиантного поведения: монография. – М., 2014.
12. *Мухина В.С.* Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2014.
13. *Бахтин М.М.* Работы 1940-х – начала 1960-х годов // Собр. соч.: в 7 т. Т. 5. – М., 1997.
14. *Даль Вл.* Вензель // Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 1. А–З. – М., 1981. – С. 177.
15. Ноу-хау (англ. know-how) // Культура и культурология: Словарь / сост. и ред. А.И. Кравченко. – М., 2003. – С. 642–643. – («Summa»).
16. *Бехтерев В.* Психика и жизнь. – Изд. второе, значительно дополненное и частью переработанное. – СПб., 1904.
17. *Лоуэн А.* Язык тела. – Ростов-на-Дону, 1998. – (Серия «Библиотека зарубежной психологии»).

18. Лоуэн А. Биоэнергетика. – СПб., 1998.
  19. Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор // Собр. соч.: в 9 т. Т. 5. – М., 1953. – С. 119–656.
  20. Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Собр. соч.: в 9 т. Т. 5. – М., 1953. – С. 681–902.
  21. Мухина В.С., Басюк В.С., Ершов А.В. Экспериментальное исследование феноменологической связи тела и психики (на материале изучения подростков посредством испытаний А-тестом «ВИ-ЗИ-ЭС») // Развитие личности. – 2011. – № 3. – С. 187–201.
  22. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // Избр. произв.: в 2 т. Т. 1. – М., 1952. – С. 7–127.
  23. Мухина В.С., Басюк В.С. Инициации подростков как условие личностного роста: Проведение инициаций послушанием и физическими трудностями // Развитие личности. – 2010. – № 3. – С. 146–162.
  24. Басюк В.С. Влияние летней профильной военно-патриотической смены на развитие внутренней позиции мальчиков-подростков – воспитанников интернатных учреждений // Развитие личности. – 2012. – № 2. – С. 223–241.
-