

Анна Лобачева

ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИЙ НА СЕБЯ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ДЕВОЧЕК- ПОДРОСТКОВ, ОТБЫВАЮЩИХ УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОТ ОБЩЕСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования особенностей рефлексий на себя делинквентных девочек-подростков, отбывающих уголовное наказание без изоляции от общества. Обсуждаются: рефлексии делинквентных девочек-подростков на себя, на собственные ценностные ориентации, на свой пол; особенности реакций на ситуацию фрустрации. Обсуждается возможность ресоциализации делинквентных девочек-подростков, осужденных условно.

Ключевые слова: делинквентность; самосознание; рефлексия на себя; нормативные ценности; ценности аморализма; нормативное поведение; асоциальное поведение; демонстрация «мужского» асоциального поведения; агрессия; негативизм; демонстрация физической силы; склонность к хулиганским проявлениям и доминированию.

Abstract. The results of study of peculiarities of reflection towards oneself of delinquent girl-adolescents serving criminal sentences without isolation from society are examined in the article. Reflections of delinquent girl-adolescents towards themselves, their value orientations, gender and specific reactions to situation of frustration are considered. Possibilities for re-socialization of delinquent girl-adolescents on probation are discussed.

Keywords: delinquency; self-consciousness; reflection towards oneself; normative values; values of amorality; normative behavior; asocial behavior; demonstration of "male's" asocial behavior; aggression; negativism; demonstration of physical strength; inclination for hooligan manifestations and dominance.

Проблема
делинквентного
поведения
в психологической
науке

Проблема делинквентного поведения подростков является одной из наиболее актуальных в психологических исследованиях. Изучаются условия, провоцирующие делинквентное поведение; личностные особенности делинквентов, в том числе особенности их рефлексий на себя. Однако чаще всего под понятием «делинквентный подросток» исследователи подразумевают мальчиков-подростков. Подростковой делинквентности девочек в науке уделяется недостаточно внимания, и на сегодняшний день эта проблема мало изучена.

Особенности
выборки
исследования

Методы
исследования
особенностей
самосознания
делинквентных
девочек-подростков

Особенности обще-
ния делинквентных
девочек-подростков
с сотрудниками уго-
ловно-исполнитель-
ной системы

Особенности
внешнего облика
делинквентных
девочек-подростков

В данной статье обсуждаются результаты исследования особенностей самосознания делинквентных девочек-подростков, отбывающих уголовное наказание без изоляции от общества.

В исследовании приняли участие 30 делинквентных девочек-подростков в возрасте от 14 до 17 лет, отбывающих уголовное наказание без изоляции от общества. Исследование проводилось в уголовно-исполнительных инспекциях города Москвы и Московской области в 2013–2014 годах.

Для исследования особенностей рефлексии на себя делинквентных девочек-подростков были использованы методы, направленные на обращение к самому себе, на собственные ценностные ориентации, на понимание своего места в мире:

- *тест-самоотчет «Кто Я?»* (В.С. Мухина), направленный на изучение уровня развития рефлексии испытуемых на себя [1; 2];
- *анкета «Глубинная рефлексия на себя»* (В.С. Мухина), направленная на выявление ценностных ориентаций, выстраивающих содержание структурных звеньев самосознания [3, с. 205];
- *проективный метод депривации структурных звеньев самосознания* (В.С. Мухина), направленный на выявление типов эмоциональных реакций на депривацию и те звенья структуры самосознания, которые депривируются в наибольшей мере [4].

По своей сути эти методы являются не только диагностическими – они обладают терапевтическими функциями и несут в себе глубокую развивающую способность.

При общении с сотрудниками уголовно-исполнительной системы делинквентные девочки-подростки склонны вести себя резко, грубо, фамильярно, зачастую используют нецензурные выражения. Такой тип поведения присущ им и в повседневной жизни.

Следует отметить тенденцию к стремлению делинквентных девочек-подростков презентовать себя особым образом. Зачастую в своем внешнем облике они стремятся использовать элементы, которые в культуре принято относить к «мужским атрибутам»: короткая стрижка («под ежик»), бесформенные футболки, майки, рюкзаки, грубые ботинки. При этом – плохая осанка, сутулая спина, на стуле сидят развалившись, несобранно. Сами же девочки отмечают, что их внешнему облику несвойственны и даже чужды элементы, которые ассоциируются с понятием «женственность», что они предпочитают видеть себя «пацанками» – такой образ им более удобен и привычен.

Делинквентным девочкам свойственно в большей степени общаться с компаниями мальчиков

Как часто отмечали сами делинквентные девочки-подростки, им больше нравится общаться с мальчиками, с девочками же дружеские отношения, как правило, не складываются. В компании сверстников-мальчиков делинквентные девочки-подростки чувствуют себя более непринужденно. Частыми были суждения, что мужская дружба более надежная, что самим девочкам это близко. Делинквентные девочки отмечали: «Я всегда была пацанка»; «Мне родители всегда говорят, что я у них не девочка, а мальчишка».

Увлечения делинквентных девочек

Девочки-подростки разделяют увлечения своих друзей-мальчиков, которые по большей части традиционно относят к мужским, такие, например, как футбол, рыбалка, распитие пива. Тем самым делинквентные девочки-подростки пытаются утвердить себя в образе «своего парня» в компании сверстников.

Специфика утверждения себя в компании сверстников

В повседневной жизни делинквентным девочкам свойственны вредные привычки: курение, распитие спиртных напитков, употребление наркотиков. У ряда девочек с маскулинными чертами характера курение и употребление вредных веществ происходит в целях самоутверждения, получения социального одобрения и принятия со стороны референтной группы, в которую входят главным образом мальчики-подростки.

Анализ результатов рефлексивного теста-самоотчета «Кто Я?»

Психологическая работа проводилась с каждой девочкой-подростком индивидуально.

В ходе исследования девочкам был предложен рефлексивный тест-самоотчет «Кто Я?», в ходе которого предстояло обратиться к самой себе, к своему внутреннему миру и ценностным ориентациям и вдумчиво ответить 15 раз на сущностно важный вопрос «Кто Я?». Время исследования не было ограничено.

Делинквентным девочкам было сложно отвечать на вопрос «Кто Я?»

Данный тест-самоотчет оказался сложной задачей для делинквентных девочек-подростков: они недоумевали по поводу целесообразности такого исследования, выражали крайнее удивление. (Однако следует заметить, что в конце беседы девочки-подростки зачастую высказывали удовлетворение проведенным опросом, а некоторые даже выразили желание продолжить общение с психологом.)

Многие отмечали, что им несвойственно задумываться о себе – для них это очень непростая задача. В процессе работы над собственной рефлексией у многих делинквентных девочек вопрос «Кто Я?» вызвал серьезные затруднения, и незаметно для самих себя они начинали отвечать на вопрос «Какая Я?»

Наиболее распространенные рефлексивные ответы

Анализ 30 рефлексивных ответов девочек-подростков показал, что наиболее распространенным является указание на принадлежность к человеческому роду – 24 ответа.

Особенности
отношения
делинквентных
девочек к своему
полу

Затем по частоте встречаемости следуют ответы с указанием на родственные связи – 20 ответов («я любимая дочь»; «я любящий ребенок»; «я сестра»; «я внучка»; «я самое дорогое для моих родных»).

На третьем месте ответы, связанные с *идентификацией со своим полом*, – 17 ответов («я девушка»; «я женщина, а значит, будущая мать»). При этом часты ответы девочек-подростков, характеризующие их с противоположной стороны, подчеркивающие их стремление к демонстрации «мужского» поведения («я пацанка»; «я хулиганка»; «я мальчишка»). Здесь можно говорить о некотором конфликте в самосознании: с одной стороны, делинквентные девочки-подростки подчеркивают свою принадлежность к собственному полу, а с другой – абстрагируются от нее и стремятся продемонстрировать стереотипы мужских черт характера.

Неоднозначное
отношение к своему
«Я»

На четвертом месте ответы, в которых делинквентные девочки-подростки указывают на собственные *личностные качества* («я честный и отзывчивый человек»; «я оптимистка»; «я творческая личность»; «я сильная»; «я эмоциональная»; «я грубая»; «я агрессивная»), – 16 ответов. При этом следует отметить, что в равной степени девочки отмечают свои как позитивные черты, так и негативные.

Важность
референтной группы
для делинквентных
девочек-подростков

Далее по частоте встречаемости следуют рефлексии, в которых делинквентные девочки-подростки связывают себя со своей *референтной группой*, – 13 ответов («я верный друг»; «я душа компании»; «я лучшая подруга»).

В 10 ответах указаны *притязания на достижения в будущем*: «я будущий мастер спорта»; «я будущий педагог»; «я собираюсь поступить в институт»; «я стремлюсь стать профессионалом в своем деле»; «я хочу стать лучше».

Слабая
рефлексивная
способность
делинквентных
девочек

В целом делинквентные девочки-подростки обладают слабой рефлексивной способностью: ответы, как правило, односложны, поверхностны, невдумчивы. В своих ответах в большей степени они стремятся отразить свои внешние характеристики, не уделяя должного внимания своему внутреннему миру, своей личности. Кроме того, в ответах девочек обнаруживаются противоречия: с одной стороны, они отмечают важность своего пола, с другой – стремятся презентовать себя с точки зрения традиционно мужских качеств, что может свидетельствовать о конфликте в самосознании делинквентных девочек.

Данные результаты подтверждают исследования Д.Н. Исаева и В.Е. Кагана. Исследователи отмечали, что в сфере полоролевого развития делинквентных девочек-подростков обнаруживается конфликт в харак-

Значимость понятия «настоящая женщина» для делинквентных девочек-подростков

тере принятия гендерных ролей, при котором уровни идентичности не соответствуют друг другу [5].

На вопрос «Что для тебя значит понятие “настоящая женщина”?» самыми распространенными ответами среди делинквентных девочек-подростков были: мать, любящая свою семью; добрая; скромная; вежливая; терпеливая; слабая; ласковая. Однако на вопрос психолога «Относишь ли ты себя к понятию “настоящая женщина”?» девочки в большинстве случаев отвечали: «Это не про меня»; «Не хочу быть слабой, хочу быть сильной»; «Меня раздражают эти девчачьи глупости». Делинквентные девочки-подростки противопоставляли себя образу «настоящей женщины», стремились продемонстрировать противоположные качества, свойственные, как принято считать, мужскому стилю поведению.

Девочки стремятся демонстрировать стереотип мужского поведения

Рассказывая о своем поведении в повседневной жизни (в школе, дома, с друзьями), девочки-подростки признавались, что им свойственна высокая агрессивность и конфликтность. Девочки отмечали, что им, как правило, свойственно проявлять вербальную, а иногда даже физическую агрессию. Большинство делинквентных девочек-подростков отличаются высоким уровнем возбудимости, агрессивности, готовности в конфликтных ситуациях применять физическую силу. Следует отметить, что в своих агрессивных проявлениях они оказываются даже более жестокими, чем мальчики.

Результаты проективного метода депривации структурных звеньев самосознания

При рассмотрении результатов применения проективного метода депривации структурных звеньев самосознания выяснилось, что делинквентным девочкам-подросткам в ситуации проективной фрустрации свойственно проявлять высокий уровень агрессии. Более того, в данном исследовании при сравнении результатов делинквентных девочек и мальчиков-подростков значимых различий обнаружить не удалось. Для анализа результатов был использован метод статистической обработки – критерий Хи-квадрат (χ^2) Пирсона. При проведении сравнительного статистического анализа двух выборок по структурным звеньям самосознания, поочередно проективно фрустрируемым взрослыми, родителями и сверстниками, выяснилось, что в большинстве случаев различия не превышали значения $P \leq 0,05$, что может свидетельствовать о том, что статистической значимости различий между результатами делинквентных девочек и мальчиков нет.

По агрессивности и жестокости делинквентные девочки-подростки не уступают делинквентным мальчикам

Делинквентные девочки-подростки в своих проявлениях возбудимости, агрессивности и жестокости не уступают делинквентным мальчикам-подросткам. Как у девочек, так и у мальчиков с делинквентным поведением

Агрессивное
поведение типично
для делинквентов

ем можно отметить личностную незрелость, высокую степень агрессивности, неустойчивость эмоций и поведения.

Девочки-подростки в своих реакциях на ситуацию фрустрации, стремясь защитить себя, как правило, прибегают к вербальной агрессии: в ситуации, персонажами которых выступали взрослые, девочки отвечали грубо, порой использовали ненормативную лексику, обращались к взрослым на «ты», иногда даже пытались проявить физическую агрессию. В общении с родителями наблюдалась схожая ситуация: девочки проявляли преимущественно агрессивные реакции. Однако стоит отметить и отличительную особенность: девочки-подростки были более лояльны к персонажам, в роли которых выступала мать. В ситуации общения со сверстниками агрессивные реакции девочек усугублялись – типичной реакцией являлось стремление к физической агрессии.

Особенности
рефлексий на себя
делинквентных
девочек-подростков

В целом для делинквентных девочек-подростков, отбывающих уголовное наказание, характерно стремление соответствовать мужскому стереотипу негативного поведения. Они проявляют высокую агрессивность, грубость, несдержанность, негативизм. Делинквентные девочки-подростки знают о своей гендерной роли в обществе, однако отчуждаются от женской, социально ожидаемой роли. Они стремятся присвоить черты мужского асоциального характера, демонстрируя мужской стереотип асоциального поведения (брань, агрессия, демонстрация физической силы, склонность к хулиганским проявлениям и доминированию).

Делинквентные девочки-подростки проявляют низкий уровень рефлексии на себя. Характерная их черта – общая личностная незрелость.

Возможность
ресоциализации
делинквентных
девочек-подростков

Ресоциализация делинквентных девочек-подростков, отбывающих уголовное наказание без изоляции от общества, – непростая задача для сотрудников УИС ФСИН и психологов. Делинквентные девочки-подростки в заданных условиях, как правило, не осознают, что они реально наказаны. Назначение судом условной формы наказания как альтернативы лишению свободы воспринимается делинквентными подростками не как реальное осуждение законом за совершенное преступление, а как избежание наказания. Реально осужденные подростки остаются в тех же асоциальных условиях, которые провоцировали противоправное поведение. Делинквентное поведение в этом случае не изменяется: девочки-подростки продолжают проявлять агрессию, негативизм, стереотипы «мужского» противоправного поведения. В задаваемых законом условиях реально задачи ресоциализации решить невозможно.

1. Мухина В.С., Васильченко А.А. «Кто я?», или Самоописание личностных свойств // Развитие личности. – 2006. – № 3. – С. 51–60.
2. Мухина В.С. Рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?»: возвращение к обоснованию установок, обращенных к реципиенту, и требования к анализу типов рефлексий на себя // Развитие личности. – 2008. – № 4. – С. 116–129.
3. Лобачева А.А. Попытка анализа поведения и рефлексий на себя у делинквентных подростков, отбывающих уголовное наказание // Развитие личности. – 2014. – № 1. – С. 203–215.
4. Мухина В.С. Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания в контексте межэтнических отношений // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 117–135.
5. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Девиантное поведение и половые роли у девочек-подростков // Психологические расстройства у подростков. – Л., 1987. – С. 25–30.

References

1. Muhina V.S., Vasilchenko A.A. “Kto ya?”, ili Samoopisanie lichnostnykh svoystv. In: *Razvitie lichnosti*, 2006, No. 3, pp. 51–60. (in Russian)
2. Muhina V.S. Refleksivnyi test-samootchet “Kto ya?»: vozvrashchenie k obosnovaniyu ustanovok, obraschennykh k retsipientu, i trebovaniya k analizu tipov refleksiya na sebya. In: *Razvitie lichnosti*, 2008, No. 4, pp. 116–129. (in Russian)
3. Lobacheva A.A. Popyitka analiza povedeniya i refleksiya na sebya u delinkventnykh podrostkov, otbyivayuschih ugovnoe nakazanie. In: *Razvitie lichnosti*, 2014, No. 1, pp. 203–215. (in Russian)
4. Muhina V.S. Proektivnyi metod deprivatsii strukturnykh zvenev samosoznaniya v kontekste mezhetnicheskikh otnosheniy. In: *Razvitie lichnosti*, 2002, No. 2, pp. 117–135. (in Russian)
5. Isaev D.N., Kagan V.E. *Deviantnoe povedenie i polovyye roli u devochek-podrostkov. Psihologicheskie rasstroystva u podrostkov*. Leningrad, 1987, pp. 25–30. (in Russian)