

Выборы Президента Российской академии образования 30.06.2021

Ольга Васильева

ПРЕДВЫБОРНАЯ ПРОГРАММА КАНДИДАТА В ПРЕЗИДЕНТЫ РАО 30.06.2021

Разрешите поделиться **своим видением** перспектив развития Академии, ее местом и ролью в формировании и развитии образования в Российской Федерации.

Созданная в годы Великой Отечественной войны, **в период**, когда Красная Армия после летней победы на Курской дуге и Смоленской битвы вышла к Днепру – начались вошедшие в историю бои за плацдарм на правом берегу; на юге идет Новороссийско-Таманская операция (освобождение Крыма – еще далеко впереди); в день подписания Постановления Совнаркомом началась Невельская операция, в результате которой линия советско-германского фронта вновь вернулась в Белоруссию.

Мобилизационные силы страны на пределе, ВВП экономики подходит к своему максимуму, но все еще на четверть уступает экономике Германии. **Вдумайтесь:** в этот самый день наше Правительство создает Педагогическую Академию.

Все, кто находятся в этом зале, хорошо знают уставные цели РАО, поэтому не буду их перечислять. Назову лишь обязанности, которые вменялись Академии государством 77 лет назад:

- содействие развитию народного образования в стране и распространению педагогических знаний;
- повышение теоретического уровня учительства и всех работников народного образования;
- разработка вопросов общей и специальной педагогики, истории педагогики, школьной гигиены, психологии, методики преподавания основных дисциплин в общеобразовательной школе и педагогических учебных заведениях;
- планирование и развертывание научно-исследовательской работы в области педагогических наук;
- подготовка через аспирантуру и докторантуру научных кадров по образованию, педагогике, психологии, методикам преподавания.

С учетом небольшой редакции – это ровно те же цели и задачи, которые и сегодня стоят перед системой образования и педагогической наукой.

Не должно быть иллюзий: вопросы обучения, воспитания, психологической реабилитации будут всегда стратегическими. Национальная система образования наряду с вооруженными силами является прямым воплощением суверенитета **любой страны мира**. И мы это хорошо все осознаем.

За почти 80 лет существования Академии нашими выдающимися предшественниками было достигнуто многое. Но мир изменился. Сегодня, как и в далеком 1943 г., мы опять видим в качестве центральной задачи – мобилизовать все научные силы для построения лучшей в мире системы образования, коей она долгие годы и была.

Мы живем в период серьезных вызовов и динамичных изменений, это требует от академии быстрого и точного реагирования, нужно регулярно «сверять часы» как с теми задачами, которые ставит жизнь, государство, так и с общемировыми тенденциями развития педагогической науки и практики.

В такой важный момент **Академия** должна активно заявить о себе как о **головной организации в сфере развития наук об образовании**. Именно так был изначально обозначен государством **статус** Академии в 1943 г. Обновление системы образования должно иметь мощный научный и экспертный потенциал в лице Академии и опираться на него. Это **мнение многих** членов Академии и **наша** основная задача на ближайшие годы. **Информировать общество о деятельности РАО, участие в национальном проекте «Образование» и иных государственных программах**. В противном случае это приводит к попыткам переключить **уставные функции** Академии на альтернативные структуры и организации.

При формировании программы развития Академии в основу этой работы следует заложить идею **стратегического планирования** развития Академии, рассчитанного на хронологическую перспективу, указанную в **Стратегии научно-технологического развития страны**.

Для определения системы приоритетов в развитии Академии на перспективу до 2030 г. мы видим следующее:

- интеграция наук об образовании в общую Стратегию научно-технологического развития России;
- усиление роли наук об образовании в обеспечении устойчивого, динамичного и сбалансированного развития нашей страны. **Именно это и рассматривается нами как основное направление поддержки фундаментальных исследований в области наук об образовании.**

Приоритетом сегодняшнего дня мы считаем **формирование** современной модели образования, в целом, современной социокультурной образовательной среды, методологии ее развития. Она должна опираться на **традиции** принятия сегодняшних реалий и научно обоснованное **прогнозирование** завтрашнего дня.

Обновления требуют теория и методология современного образования, **дидактика**.

К приоритетам следует отнести **проблемы формирования** основ цифровой дидактики, проблемы проектирования современной цифровой образовательной среды, технологий дистанционного образования, использование **иммерсивных технологий**.

Академия должна взять на себя функцию **интеграции и экспертизы** существующих подходов, результатов проведенных исследований, **инициировать комплексные междисциплинарные исследования в этой области, чтобы дать научное обоснование использования форматов цифрового обучения для каждого**

уровня образования. От начальной школы до постдипломного образования. Нужно не только научное обоснование, но и конкретная научная проработка технологий использования цифрового обучения для каждого уровня с обязательным **выходом в частные методики.** Каждый **год отсрочки** разработки тематики цифровой дидактики (в первую очередь, дидактики общего образования) наносит существенный ущерб школе, детям, будущему страны, как в случае промедления, так и в случае принятия спешных, непродуманных решений по их внедрению.

Стихийному, бесконтрольному потоку цифровых ресурсов, хлынувших в школу и вуз, должен быть противопоставлен процесс упорядоченного (**не значит медленного**), научно обоснованного развития. **Нужны новые педагогические компетенции,** связанные с жизнью человека в условиях культурной трансформации мира.

Это ставит перед Академией задачу не только обеспечить **разработку основ цифровой дидактики** и методик, но и проведение на базе Академии педагогической **экспертизы существующих и разрабатываемых цифровых образовательных продуктов,** созданных на базе информационно-коммуникационных технологий.

Это положение отражено, как Вы знаете, Учредителем в новой редакции Устава Академии. Возможно, в этой связи целесообразно задуматься и о **соответствующих структурных изменениях в Академии.**

Цифровизация образования и даже введение неких технологических процедур в организацию и управление процессом обучения в школе и вузах требуют от нас особого внимания к **проблемам развития личности, гуманитарной составляющей** в образовании в целом, и в естественно-научном и технологическом образовании, в частности. Нам нужно приложить усилия, чтобы создать **портрет современного ребенка и подростка,** нам нужно вспомнить и опереться на педагогическую антропологию Ушинского Константина Дмитриевича и вспомнить, что по сей день его «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является одним из истоков наук о человеке. Нам нужно вернуть антропологический ракурс исследования. Мы ощущаем **дефициты** доверия, понимания и смыслов. Гуманитаристика должна зазвучать во весь голос наравне с естествознанием и технологиями. Я все чаще говорю в своих выступлениях о возвращении к «очеловечиванию» всего обучения и воспитания, нужно отойти от всевозможных схем, кейсов и все нарастающего увлечения оценкой знания. Остановиться и подумать: кого учим и воспитываем, для кого учим и воспитываем, как учим и воспитываем, какой результат хотим получить (четыре «К»).

С кем и как можно добиться результатов? У нас есть **региональные научные центры Академии.** Именно они были и остаются проводниками научной и образовательной политики РАО. Они обеспечивают взаимодействие с экспертами, лидерами мнений в регионах, местными властями. Их работа должна выстраиваться в русле укрепления единства образовательного пространства страны с учетом национальных и культурных особенностей регионов. При проведении этой работы крайне важным является разработка и использование современных инструментов доказательного управления образованием (использование больших данных).

Двигаться вперед **не получится** без **реальной** поддержки и развития ведущих научных школ членов Академии. В недавнем прошлом у РАО был уникальный опыт подготовки научных кадров для всего Советского Союза. Действовали эффективные диссертационные советы по различным специальностям. **Считаю, что**

через внесение изменений в законодательство нужно восстановить деятельность советов как на базе РАО, так и на базе научных организаций.

Это будет способствовать возвращению Академии одной из ключевых функций – **основного экспертного Центра** государства в разработке, экспертизе и научно-методическом обеспечении внедрения основных нормативных документов (это касается, в первую очередь, обновления содержания образования).

Определенные выше приоритеты требуют уделить особое внимание разработке проблем **среднего и высшего педагогического образования и системы дополнительного профессионального образования**. Подготовке учителя сегодня брошен ряд серьезных вопросов как в области содержания педагогического образования, так и технологии подготовки педагогов. Нужно определить, к какой специфике профессиональной деятельности нужно готовить, определить современную модель подготовки, опирающиеся на традиции и осознающие реалии современного цифрового общества.

Традиционно, основное внимание Академии сосредоточено **на общем и педагогическом образовании**. Сегодня этого недостаточно. Стране нужны реальные подвижки в разработке современных научных представлений о подготовке специалистов **в системе высшего профессионального образования**. Системный научный подход к построению модели, содержания, выбору технологий, разработке и обеспечению доступности для студентов результатов научных исследований становится одним из приоритетов деятельности Академии в области профессионального образования. Нужна **научная поддержка** современным подходам к формированию надпрофессиональных компетенций (цели их определены, а содержание и методические приемы в полной мере не отработаны). **Образовательное пространство вузов нужно организовывать так, чтобы имелась инфраструктурная подкрепленность решения указанной задачи**. Вновь вернулась к педагогам...

Нужно выстроить гибкую систему повышения квалификации педагогических работников, не ограничиваясь учителями и преподавателями системы дополнительного образования. Нужна серьезная научно-методическая поддержка, нужно экспертное мнение ученых Академии для упорядочивания этого процесса со стороны исполнительной власти.

Еще раз вернусь к экспертизе. В уставе есть положение о том, что **Академия обеспечивает** научно-методическое сопровождение деятельности подведомственных Министерству науки и высшего образования и Министерству просвещения Российской Федерации образовательных и научных организаций.

Государством, в лице Правительства, определено, что РАО должна участвовать в экспертизе и разработке ФГОСов, примерных программ, учебников и учебных пособий, средств обучения общего и дополнительного образования, в том числе по психолого-педагогическим направлениям профессионального образования.

Академия должна вернуть себе **былой статус ведущего центра научной экспертизы государственных и общественных проектов в сфере образования** (сейчас эта функция во многом оказалась в научных коллективах, подведомственных самим разработчикам таких проектов, что вряд ли верно).

И еще... **Мы должны добиваться, чтобы вся экспертиза заявок на проекты по психолого-педагогическим наукам была сосредоточена в Российской**

академии образования, точно так же, как по всем остальным наукам она сосредоточена в Российской академии наук.

Следует обеспечить активное участие членов Академии в экспертизе контрольных точек и результатов Национальных проектов «Образование» и «Наука».

Чтобы нас слышали, нам следует активно использовать не только традиционные каналы коммуникаций, но и организовать широкую представленность Академии **в основных социальных сетях и современных каналах коммуникации.**

С целью повышения персонального вклада в общую работу, думаю, что следовало бы дополнить перечень академических обязанностей каждого из нас, и предусмотреть регулярное внесение членами РАО предложений в текущие и перспективные планы работы Отделений, центров и Академии, предусматривающие, в том числе, проведение экспертизы программ и проектов, работу по популяризации научных достижений, участие в работе академических и общественно-государственных структур, научных конференциях.

Хочу сказать о поддержке молодых ученых. Забота о них должна стать одной из важнейших составляющих деятельности. Внимание к молодым в центре и регионах, поддержка и выдвижение лучших.

Несколько слов о взаимодействии с институтами, ранее входящими в РАО. Удачным представляется **вариант закрепления научно-методического руководства ими**, участие Академии в согласовании планов работы и оценки результатов деятельности этих научных коллективов. Следует восстановить прямое взаимодействие с директорским корпусом институтов. Было бы правильным согласование с руководством РАО вопросов выдвижения и утверждения директоров институтов. Продумать следовало бы и вопрос о создании в них наблюдательных советов с участием представителей Академии.

Следует продолжить развивать традиционную для Академии **просветительскую деятельность**. Массовое просвещение в области современной педагогики и педагогических технологий является одним из наиболее востребованных в современном российском обществе. Следует развивать эту работу совместно с обновленным обществом «Знание», имеющим большой опыт ее организации, а также Российским движением школьников, проектом «Большая перемена».

Академия продолжит реализацию комплексного лонгитюдного исследования развития современных детей, стоит подумать о создании Центра развития личности ребенка, подростка и юношества, определяющего научные подходы к формам и методам воспитания, формирования *мировоззрения* и **внутренней позиции личности**.

В контексте особенностей современного мира с его размытостью границ, неопределенностью, сложностью и нелинейностью, и, как следствие, трудностью взрослеющего человека в самоопределении и обретении идентичности, предметом нашей особой заботы выступает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, а также профилактика радикалистских настроений в молодежной среде, в том числе и с использованием потенциала цифровой среды. *Здесь особая роль принадлежит Отделению психологии и возрастной физиологии.*

За последние годы Академия внесла большой вклад в развитие и продвижение русского языка как основы гражданской идентичности. И эта работа будет продолжена. Вместе с тем, задачей Академии должна быть научная поддержка и

развитие национальных языков народов, проживающих в России, что *будет содействовать обогащению гражданской идентичности в многонациональной России.*

Реализация требований Стратегии научно-технологического развития России диктует необходимость включения в программу развития Академии конкретных предложений по развитию государственно-частного партнерства, дальнейшего развития проектной деятельности членов РАО при поддержке государственных и частных фондов.

РАО должна взять на себя ответственность за продвижение позиций российской педагогической науки в мире. Активное участие в международных союзах и органах их управления, в организации и проведении международных конгрессов, конференций, семинаров в сфере наук об образовании.

Один из важных элементов деятельности руководства РАО – реализация механизмов социальной поддержки членов Академии, направленных на повышение размера академической стипендии, организацию высококачественного медицинского обслуживания, социальную поддержку нуждающихся в ней членов Академии.

Исключительно важное значение в решении задач Академии имеет наше **взаимодействие** с Российской академией наук, Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом, Русским географическим обществом, Обществом русской словесности, Обществом «Знание», многочисленными ассоциациями учителей-предметников, другими общественными организациями. Мы намерены развивать это сотрудничество.

На основании изложенного хочу предложить членам Академии рассмотреть первоочередные шаги для развития работы РАО.

1. Активное участие РАО в подготовке законодательных инициатив по внесению изменений в профильные нормативно-правовые акты, а также предложений по новой редакции ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВПО, в том числе стандартов высшего педагогического и психологического образования.

2. Рассмотрение на государственном уровне вопроса о нормативном закреплении статуса Академии как главного центра научной и педагогической экспертизы государственных и общественных проектов в сфере образования.

3. Подготовка комплекса мероприятий по формированию современной модели образования, современной социокультурной образовательной среды, включающей в себя методологию ее развития, обновление теории и методологии современного образования, проблем проектирования современной цифровой образовательной среды, технологий дистанционного образования, использования иммерсивных технологий.

4. Разработка системы научно-организационных мер, направленных на гармоничное развитие личности, гуманитарной составляющей в образовании в целом, и в естественно-научном и технологическом образовании, в частности. *Особое внимание уделить при этом развитию и продвижению русского языка, русской литературы, отечественной истории и культуры как основы гражданской идентичности.*

5. Выработка мер поддержки и развития региональных центров Академии, обратив особое внимание на включение специалистов РАО в разработку и

реализацию программ профессионального развития научных и педагогических кадров регионов.

6. Разработка программы поддержки и развития ведущих научных школ членов РАО. *Возобновление в Академии деятельности диссертационных советов по психолого-педагогическим наукам.*

7. Обновление организационной структуры и содержания деятельности Президиума, Отделений и научных центров РАО.

8. Выработка и согласование с Учредителем предложений, направленных на усиление роли РАО в определении научных направлений и оценки результатов научной деятельности институтов, ранее входящих в РАО, укрепление взаимодействия с ними.

9. Обновление информационной политики РАО, направленной на широкую популяризацию ее деятельности.

10. Активизация международной деятельности РАО с целью укрепления позиций российской педагогической науки в мире.

11. Разработка и согласование с Учредителем программы социального развития Академии.

12. Развитие традиционной для Академии просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры общества и информированности населения в области технологий, средств и форм получения образования и форм обучения (совместно с обновленным Обществом «Знание», Российским движением школьников, федеральным проектом «Большая перемена»).

13. Разработка теории и частных методик воспитательной деятельности в системе общего и среднего профессионального образования. Создание в РАО Центра развития личности ребенка, отрока и юношества.

14. Развитие государственно-частного партнерства, проектной деятельности членов РАО при поддержке государственных научных фондов и корпораций.

Изложенные предложения безусловно не могут охватить все возможные и перспективные направления для развития РАО, они лишь очертили возможный вектор для развития и первоначальных действий. Изложенные взгляды на развитие Академии стало плодом активных дискуссий с рядом членов Академии, членами Попечительского совета РАО, учительским сообществом. Если мне будет оказана честь возглавить Академию, то **все изложенные предложения, а также предложения по новым направлениям развития Академии должны быть представлены и поддержаны академическим сообществом, проработаны и обсуждены в Отделениях и на научных сессиях.**

Надеюсь, что содержащиеся в этой программе предложения по развитию будут востребованы Российской академией образования, независимо от исходов предстоящих выборов.