

В. С. Мухина, В. С. Басюк, Л. М. Проценко

ПОИСКИ УСЛОВИЙ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ НА КРИМИНАЛЬНУЮ СУБКУЛЬТУРУ

Ценностные ориентации – структурообразующие основы самосознания человека, складывающиеся в условиях обыденного бытия и формирующиеся в процессе развития внутренней позиции человека как личности. Ценностные ориентации формируются с детских лет как значимые ориентиры в индивидуальной жизни. Они отражают внутреннюю позицию человека по отношению к себе и другим, к миру и бытию в целом.

Внутренняя позиция формируется у подростков из асоциальной среды за счет ценностных ориентаций на аморализм и особую приверженность к особо понимаемым моральным правилам криминальной субкультуры, где всегда подконтрольны «честность», «ответственность за данное слово», значение свободы и клятв. Делинквентных подростков привлекает криминальная идеология в большей мере, чем нормы обыденной жизни людей и законы правового государства. Им импонируют противостоящие нормативным формы агрессивных, доминантных проявлений представителей криминальных субкультур, которые подростки могут наблюдать в асоциальном окружении своей среды.

Асоциально ориентированные, но еще не подпавшие под прямое влияние непосредственных представителей криминальных субкультур подростки отличаются тем, что *они идеализируют криминальные нормы и «свободу самовыражения»* старших представителей асоциальной среды.

В асоциальные объединения подростки нередко попадают из своих неблагополучных семей. Позже из-за лишения родительских прав этот злосчастный контингент концентрируется в условиях учреждений интернатного типа.

Здесь асоциально ориентированные подростки группируются в *условно-иерархические группы*, в которых можно увидеть тенденцию наиболее физически и эмоционально сильных к лидерству, а также тенденцию всей диффузной группы выделить аутсайдера – того отверженного, которого группа будет постоянно упорно прессинговать, тем самым утверждая себя.

Возникающая в сообществе подростков стратификация налагает явный отпечаток на их психологию. Они часто не по подражанию, а по неким «законам стаи» делят окружающих на «своих» и «чужих», на описанные в науке (Б. Ф. Поршнев) феномены «Мы» и «Они». Так же почти спонтанно в их асоциальных сообществах возникает тяга к асоциальному типу общения. В их кругу развивается особая жаргонная лексика, многие

получают клички-стигмы, появляется тяга к самопрезентации себя через татуировки.

В возрасте примерно 13–14 лет эта категория подростков начинает утверждать себя в попытках к нарушению законов (кражи, грабежи, причинение вреда здоровью и жизни другому человеку и др.), что влечет за собой неизбежное наказание.

Согласно проекту *«Психологическое сопровождение подростков, лишенных родительского попечения»*, группа психологов обосновала концепцию организации условий психологического сопровождения, содействующих развитию внутренней позиции, позитивно ориентирующей на реалии бытия.

В течение четырех лет систематически проводятся встречи: со священниками (ориентирующими на высокие духовные ценности бытия человека); с экономистами (обучающими экономическим основам организации повседневной жизни); с психологами и социальными педагогами (проводящими доверительные индивидуальные и групповые беседы на значимые для подростков проблемы); со специалистами кадетского корпуса (погружающими подростков в условия обязательного подчинения и обучающими их основам военной специальности, в том числе физической подготовке); с осужденными пожизненно организована переписка, видео-обращения со стороны подростков; намечается (согласно проекту) встреча с осужденными пожизненно в условиях их содержания.

Работа с подростками-делинквентами была начата в период, когда они воспитывались в учреждениях интернатного типа. Эта работа была продолжена, когда, закончив девять классов общеобразовательной школы, подростки разъехались по регионам Иркутской области. Их продолжали курировать и сопровождать согласно программе и сессиям *«Школы социальной адаптации»*, которые проводятся раз или два в год.

Ежегодно при поддержке Министерства образования Иркутской области проводится сессия *«Школы социальной адаптации»*, где с подростками обсуждается ценность правильно социально и личностно-ориентированной внутренней позиции посредством работы подростков в рамках пяти сущностных инициаций (содержательное наполнение условий их проведения из года в год существенно меняется).

До и после проведения сессии подростков обследует психолого-психиатрическая комиссия.

Специалисты отмечают положительную динамику в психическом статусе подростков – участников проекта.

В мае 2014 года планируется встреча подростков с пожизненно осужденными в условиях содержания последних. Мы надеемся найти средства и пройти совместную, чрезвычайно трудную для всех участников инициацию.

