



Проблемы психологии и педагогики

Елена Байер, Степан Аваков

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Аннотация. Поднимаются вопросы внедрения технологии педагогического наставничества для детей-сирот выпускного и предвыпускного возраста с привлечением социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО). Технология подразумевает трехстороннюю кооперацию всех заинтересованных сторон (детские учреждения, СО НКО и наставники-волонтеры) для достижения максимального блага детей-сирот и социальной адаптации выпускников, а также для профилактики вторичного (рецидивирующего) сиротства.

Ключевые слова: дети-сироты; наставники; социально ориентированная некоммерческая организация; технология педагогического наставничества; жизнестойкость детей-сирот; вторичное (рецидивирующее) сиротство; социальная адаптация выпускников.

Abstract. Problems of implementation of technology of pedagogical tutorship for orphan children of school-leaving and preschool-leaving ages by means of socially-oriented non-commercial organizations (SO NCO) are discussed in the article. The technology implies trilateral cooperation of all interested parties (child's establishments, SO NCO and tutor-volunteers) for achievement of maximal good for orphan children and school-leavers' social adaptation as well as prevention of repeated (recurrent) orphanhood.

Keywords: orphan children; tutors; socially-oriented non-commercial organization; technology of pedagogical tutorship; repeated (recurrent) orphanhood; school-leavers' social adaptation.

Проблема
социальной
адаптации
выпускников
детских учреждений

Статистика свидетельствует, что от 68 до 90% выпускников детских учреждений асоциальны. Ввиду недостаточного образования, низкой мотивации к труду, из-за дискриминации найти работу удастся менее чем 50% выпускников. У половины выпускников отсутствует навык финансово-экономической деятельности в открытом социуме. С другой стороны, отмечается, что

дети из замещающих семей и те, кто регулярно имел доступ в реальные семьи, адаптируются к жизни в обществе намного лучше, демонстрируя высокие показатели жизнестойкости, чаще получают высшее образование, профессионально активнее и более успешно контролируют свою жизнь.

Для нас значимы рекомендации по разработке и реализации Региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки РФ от 01.03.2011 № 06-369 [1].

Сущностно значимые задачи наставника-педагога

Задача наставника-педагога – помочь детям-сиротам в детских учреждениях получить представление о реальной семье, привить им навыки семейных отношений, сформировать основные умения и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе. В этой связи нами проводится исследование экспериментальной и контрольной групп выпускников детских учреждений с привлечением наставников-волонтеров, подготовленных социально ориентированными некоммерческими организациями (СО НКО).

Педагогическое наставничество – апробированный инструмент психологического сопровождения

Педагогическое наставничество – один из наиболее разработанных инструментов психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребенка-сироты – в наше время приобретает особую значимость ввиду наличия нескольких уровней сложности этой задачи. Мы будем обсуждать асоциальную среду, из которой дети поступили в детское учреждение, и непростые условия жизни этих детей в детских учреждениях. В этих условиях наиболее сложной представляется сама возможность перспективного воспитания, социальной реабилитации, адаптации и развития у детей качеств жизнестойкости [2] и устойчивой мотивации к выполнению простых бытовых правил в целях успешной самореализации в социуме. Педагогическое наставничество ставит перед собой цель социализации подростков-сирот, особенно тех, кого не раз предательски оставляли значимые для них люди; детей-сирот, у которых все, связанное с миром взрослых, ассоциируется с ненадежностью и опасностью.

Особо значимо построение технологии работы с выпускниками

Цель исследования – обоснование и построение технологии работы с детьми-сиротами предвыпускного и выпускного возраста в центрах помощи детям, что позволит им обрести необходимые для самостоятельной жизни навыки, умения и компетенции, повысит уровень их жизнестойкости, актуализирует для них ценностно-смысловой и духовно-нравственный контекст.

Апелляция к опыту предшественников-педагогов

В России вопросы педагогического наставничества впервые были подняты С.Т. Шацким (1878–1934), предметом исследования которого стало влияние на социализацию ребенка условий окружающей его микросреды. Последователи педагога-экспериментатора и по сей день апеллируют к его идеям. Так, В.С. Басюк акцентировал свое внимание на том, что формирование когнитивной и ценностно-эмоциональной сферы ребенка возможно благодаря его преобразовательной деятельности [3].

М.В. Богуславский выражал согласие с С.Т. Шацким относительно того, что ребенок является носителем совокупности влияний окружающей среды, подразумеваемая под окружающей средой нормы, традиции и обычаи, передаваемые из поколения в поколение [4, с. 120–121]. Только синтез нравственного и умственного, волевого и эмоционального воспитания позволяет продуктивно решать поставленные жизнью вопросы. Собственно говоря, это и есть один из аспектов наставничества.

Для нас значима работа, в фундаментальные основы которой положены концепция развития и бытия личности детей, а также богатый эмпирический опыт коллег-психологов, которые, по сути, отражают сущностную связь науки и практики.

Договор психологов о совместном сотрудничестве

Несколько позднее В.С. Мухина и В.С. Басюк заключили договор о сотрудничестве с целью совместного проведения психологического сопровождения делинквентных подростков, лишенных родительского попечительства.

На протяжении ряда лет авторы исследовали теоретические и эмпирические подходы к проблеме психологического сопровождения [5]. Авторы выстраивали и обосновывали инновационные подходы к организации условий воспитания и психологического сопровождения [6], рассматривали типологию делинквентности, чтобы найти ответ на вопрос: *возможно ли преодолеть архетип делинквентности?*

Понимание феноменологической сущности факторов, определяющих развитие и бытие личности

Теоретический аспект проводимой работы был обусловлен позицией авторов в отношении понимания феноменологической сущности факторов, определяющих особенности развития психических функций и личности в онтогенезе. Речь идет о трех факторах: 1 – *предпосылки развития – наследственность (генотип)*; 2 – *условия развития и бытия* каждого нового поколения в контексте социальных ориентиров человечества; 3 – *развитие самой личности подростка* и в особенности *его внутренней позиции* [7]. При этом специально обсуждались условия проведения работы с подростка-

Значение внутренней позиции самого развивающегося человека	ми. Сюда включались: инициации; рефлексивные тренинги на себя и свою внутреннюю позицию по отношению к себе и другим и др.
Необходимость соучастия профессионального посредника	Особое внимание уделялось внутренней позиции самой развивающейся личности подростка, выраженной через: помыслы, жизненные планы, ценностные ориентации; готовность к освоению социального пространства прав и обязанностей; реальное поведение – поступки и проступки.
Феноменологическое значение организации времени и пространства проведения специальных сессий	При этом особое внимание уделялось месту и значению профессионального посредника, сензитивного <i>как</i> к личностным особенностям делинквентных подростков, <i>так</i> и к современным им социальным условиям, по сути своей всегда несущим в себе амбивалентные силы воздействия.
Традиция наставничества молодых специалистов	Специально создавались теоретически обоснованные и эмпирически выверенные условия, в которых проводилась работа психологов с делинквентными подростками. Учитывались: 1 – <i>феноменологически значимые ограничения времени проведения сессий</i> ; 2 – <i>особенности организации принципиально нового, благоприятного для психического и личностного развития подростков социального пространства проведения проектов (сессий)</i> .
Стратегии развития системы воспитания	Отдавая должное внимание коллегам-психологам и заинтересованно относясь к их теоретическим и эмпирическим поискам и достижениям, мы, тем не менее, следуем традициям педагогов.
	В советское время вопросы наставничества тесно увязывались с профессиональной деятельностью молодых специалистов. Опытный, достигший успехов в профессии работник брал под опеку начинающих свою трудовую деятельность людей и открывал им секреты мастерства, показывал приемы и подходы, обеспечивавшие эффективное применение сил и средств, формируя таким образом новое поколение специалистов [8, с. 284]. Описание и обоснование технологии наставничества было темой научных монографий, эссе и статей.
	Основываясь на работах советских и российских авторов [9–12], а также на государственной политике в сфере охраны детства, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Постановлении Правительства РФ от 19.05.2009 года № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» [13; 14], была разрабо-

Значимость
трехсторонней
кооперации

тана технология педагогического наставничества для детей-сирот.

Особую роль в реализации данной технологии играет трехсторонняя кооперация между: 1 – сотрудниками детских учреждений; 2 – сотрудниками социально ориентированных некоммерческих организаций; 3 – наставниками-волонтерами. Смысл такого рода кооперации заключается в максимальном задействовании возможных влияний на социальную адаптацию и общее развитие подростка-сироты.

Наставники-волонтеры выступают в качестве модельной семьи, где подросток учится простым бытовым и жизненным навыкам: принятию верных решений, самообслуживанию, самосовершенствованию в сфере физического, интеллектуального, культурного, психоэмоционального и духовно-нравственного развития.

Детское учреждение, оставаясь единственным законным представителем подростка-сироты, обеспечивает его нужды, ведет постоянный мониторинг состояния подростка и участвует в заключительной экспертизе и консилиуме по завершении программы наставничества с целью определения готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Роль СО НКО заключается в обеспечении необходимой подготовки наставников, проведении супервизии их деятельности, а также в проведении совместного консилиума с целью определения готовности выпускника к самостоятельной жизни.

Определение готовности выпускника к самостоятельной жизни

Готовность выпускника определяется соответствием совокупности критериев (педагогических индикаторов), заложенных в технологию в качестве результативно-оценочного компонента, заданным значениям и целям.

Непрерывные условия успеха результатов наставничества

На этапе, предшествующем началу реализации обсуждаемых психолого-педагогических подходов, необходимо уделять время качественной проработке деталей взаимодействия всех вовлеченных в процесс наставничества субъектов. Практика показывает, что взаимодействие между детскими учреждениями и НКО, с одной стороны, и детскими учреждениями и волонтерами, с другой стороны, требует определенной корректировки. Прежде чем приступить к реализации данной технологии, нужно создать условия для развития необходимого уровня доверия, а также детально проработать маршрутизацию решения условий трехкомпонентной кооперации.

Главная идея, заложенная в обсуждаемую технологию

Важно помнить, что главная идея, заложенная в данную технологию, – *безусловное благо ребенка как конечного благополучателя, бенефициара технологии,*

Особое внимание следует уделять подготовке наставников-волонтеров

Досуг всегда имеет особое значение

Мы ожидали успешную интеграцию выпускников в обыденные социальные условия

а значит, все решения должны приниматься исходя из предположения о том, что является благом для детей-сирот. Ключевые понятия (благо, бенефициар, взаимодействие и т.п.) должны быть тщательно сформулированы, обоснованы, поняты и введены в обиход сотрудничества всех участвующих в реализации технологии сторон.

Особо обсуждаются требования к подготовке наставников, которые были бы приемлемы с точки зрения детского учреждения, принимая во внимание, что наставник – это не штатный сотрудник учреждения, а волонтер, ценность которого заключается именно в возможности неформального взаимодействия с воспитанником.

Наличие общего понимания ключевых подходов к наставничеству поможет в решении спорных вопросов и проблем, которые потенциально могут возникнуть в ходе реализации технологии.

На первом этапе педагогического эксперимента (в 2015/2016 учебном году) были отобраны наставники и определены экспериментальная и контрольная группы детей-сирот предвыпускного и выпускного возраста. В тот же период была разработана программа занятий и встреч в течение года, а также программа семинаров и тренингов приглашенных специалистов в разных областях (медицина, здоровьесберегающие технологии, профессиональные тренинги по прикладным специальностям и др.).

Особое внимание уделялось досуговой части программы: требовалось сделать отдых детей не только максимально разнообразным, но *полезным и познавательным*. Разнообразие средств доступного отдыха было достигнуто через посещение наставниками и воспитанниками музеев, кинотеатров и театров, ледовых катков, концертов и т.д. При этом мы побуждали детей и подростков совместно со взрослыми обсуждать увиденное и услышанное. Обсуждение проводилось в уютной домашней обстановке. Цель подобных встреч – формирование ценностных ориентаций и внутренней позиции.

В результате реализации нашего проекта мы ожидали успешную интеграцию выпускников детских учреждений в обыденные социальные условия. Мы рассчитывали на успешную мотивацию детей: 1 – на получение образования; 2 – на овладение профессией; 3 – на потребность в здоровом образе жизни и на создание семьи. Подобная мотивация может стать важным этапом на пути предотвращения повторения цикла сиротства.

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 марта 2011 г. № 06–369 «О направлении рекомендаций».

2. *Байер Е.А.* Жизнестойкость детей-сирот // Образование на Дону. – Ростов-на-Дону, 2012. – С. 98–102.

3. *Басюк В.С.* Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот // Сборник научных трудов по итогам Всероссийской конференции «Психология развития и образования: теория и практика». – Иркутск, 2009. – С. 217–222.

4. *Богуславский М.В.* Подвижники и реформаторы российского образования: историко-биографические очерки. – М., 2005.

5. *Мухина В.С., Басюк В.С.* Проект программы психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечительства // Развитие личности. – 2011. – № 4. – С. 167–183.

6. *Мухина В.С., Басюк В.С.* Психологическое сопровождение делинквентных подростков: Проект и его реализация (*Возможно ли преодолеть архетип делинквентности?*) // Развитие личности. – 2014. – № 4. – С. 202–217; 2015. – № 2. – С. 57–66.

7. *Мухина В.С., Басюк В.С.* Психологическое сопровождение делинквентных подростков: Проект и его реализация (*Возможно ли преодолеть архетип делинквентности?*) // Развитие личности. – 2015. – № 3. – С. 117–135; 2016. – № 1. – С. 41–70.

8. *Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения: в 4 т. Т. 3. – М., 1964.

9. *Сахин Б.С.* Наставничество как форма предупреждения преступлений и иных правонарушений: дис. ... канд. юр. наук. – Л., 1984.

10. *Черникова Е.А.* Наставничество как средство сопровождения профессионально-личностного становления специалиста социальной службы: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2013.

11. *Егорова М.О.* Социально-психолого-педагогическое сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях первичной трудовой занятости (наставничество на рабочем месте). – М.: Изд-во Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, 2013.

12. *Селенина Е.В.* Сопровождение учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях начального и среднего профессионального образования: учебно-методический комплекс. – М., 2014.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

14. Постановление Правительства РФ от 19.05.2009 года № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

References

1. *Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF* ot 01 marta 2011 g. No. 06–369 “O napravlenii rekomendacij”. (in Russian)

2. Bajer E.A. Zhiznestojkost' detej-sirot. In: *Obrazovanie na Donu*. Rostov-na-Donu, 2012, pp. 98–102. (in Russian)

3. Basyuk V.S. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie razvitiya detej-sirot. In: *Sbornik nauchnyh trudov po itogam Vserossijskoj konferencii “Psihologiya razvitiya i obrazovaniya: teoriya i praktika”*. Irkutsk, 2009, pp. 217–222. (in Russian)

4. Boguslavskij M.V. *Podvizhniki i reformatory rossijskogo obrazovaniya*. Moscow, 2005. (in Russian)

5. Muhina V.S., Basyuk V.S. Proekt programmy psihologicheskogo soprovozhdeniya podrostkov, lishennyh roditel'skogo popечitel'stva. In: *Razvitie lichnosti*. 2011. No. 4, pp. 167–183. (in Russian)

6. Muhina V.S., Basyuk V.S. Psihologicheskoe soprovozhdenie delinkventnyh podrostkov: Proekt i ego realizaciya (Vozmozhno li preodolet' arhetip delinkventnosti?). In: *Razvitie lichnosti*. 2014. No. 4, pp. 202–217; 2015. No. 2, pp. 57–66. (in Russian)

7. Muhina V.S., Basyuk V.S. Psihologicheskoe soprovozhdenie delinkventnyh podrostkov: Proekt i ego realizaciya (Vozmozhno li preodolet' arhetip delinkventnosti?). In: *Razvitie lichnosti*. 2015. No. 3, pp. 117–135; 2016. No. 1, pp. 41–70. (in Russian)

8. Shackij S.T. *Pedagogicheskie sochineniya*. V 4 t. T. 3. Moscow, 1964.

9. Sahin B.S. Nastavnichestvo kak forma preduprezhdeniya prestuplenij i inyh pravonarushenij: *PhD dissertation (Jurisdiction)*. Leningrad, 1984. (in Russian)

10. Chernikova E.A. Nastavnichestvo kak sredstvo soprovozhdeniya professional'no-lichnostnogo stanovleniya specialista social'noj sluzhby: *PhD dissertation (Pedagogy)*. Volgograd, 2013. (in Russian)

11. Egorova M.O. *Social'no-psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie vypusknikov organizacij dlya detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, v usloviyah pervichnoj trudovoj zanyatosti (nastavnichestvo na rabochem meste)*. Moscow: Izd-vo Nacional'nogo fonda zashchity detej ot zhestokogo obrashcheniya, 2013. (in Russian)

12. Selenina E.V. *Soprovozhdenie uchashchihsya iz chisla detej-sirot i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, v uchrezhdeniyah nachal'nogo i srednego professional'nogo obrazovaniya: uchebno-metodicheskij kompleks*. Moscow, 2014. (in Russian)

13. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda* (utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 goda No. 996-r). (in Russian)

14. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 19.05.2009 goda No. 432 "O vremennoj peredache detej, nahodyashchihsya v organizacijah dlya detej-sirot, i detej, ostavshihsya bez popecheniya roditel'ej, v sem'i grazhdan, postoyanno prozhivayushchih na territorii Rossijskoj Federacii"*. (in Russian)

