

Новые рабочие программы

Валерия Мухина, Виктор Басюк

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (рабочая программа по специальной дисциплине отрасли наук и научной специальности)

I. Исходные данные

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (модуль кафедры психологии развития)

Вид учебной работы	Объем работ, час
Общая трудоемкость	36
Аудиторные занятия, в том числе:	12
лекции	6
практические	6
Самостоятельная работа	24

1.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Количество часов	
			лекции	практические
1	Феноменология развития и бытия человека как личности	2	2	
2	Индивидуальное развитие человека: развитие высших психических функций; человек в контексте развития личности	2		2
3	Механизмы развития личности и ее социального бытия: идентификация и обособление как врожденные и приобретаемые механизмы общения и свойства личности	2	2	

4	Жизненный путь человека как личности	2		2
5	Акмеология как наука	2	2	
6	Движение человека к физическому, психическому и духовному акме	2		2
	Всего	12	6	6

II. Содержание разделов дисциплины

2.1. Феноменология развития

Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст.

Факторы, определяющие психическое и личностное развитие. Основные закономерности психического развития. Психическое развитие и формирование личности человека. Роль воспитания в формировании личности. *Значение внутренней позиции* для развития личности. Феноменология человека: стремление к развитию и покою (стереотипизация); бытие в двух ипостасях (социальная единица и уникальная личность); мир вещей, мир знаков, мир духа.

Предпосылки психического развития. Генотип и процессы созревания. Ступени и паузы как показатель развития. Биологическое и социальное: различие и соединенность в процессе развития.

Социальные условия. Сила и направленность на человека социальных условий (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Л.С. Выготский и их последователи). Присвоение общественного опыта как специфическая особенность психического развития человека. Реалии, выступающие в качестве условий развития и бытия человека как личности. Реалии: предметного мира; образно-знаковых систем; природы; социально-нормативного пространства.

В условиях: 1 – воспитания в семье и в семейных формах воспитания; 2 – пребывания в государственном учреждении. Социальная ситуация в условиях развития и бытия на ранних этапах онтогенеза вплоть до юношеского возраста.

В условиях семьи. Типы стилей общения и воспитания: 1 – семья с высокой рефлексией и ответственностью за воспитание личности растущих и взрослеющих детей; 2 – семья, отчужденная ко всем или отдельным ее членам; 3 – семья авторитарная; 4 – семья с попустительским стилем общения; 5 – гиперопекающая семья; 6 – деградирующая семья с асоциальными ориентациями и поведением; 7 – неполная семья; 8 – приемная семья; 9 – опекунская семья и попечительские отношения.

Влияние стилей общения и воспитания в семьях разного типа на особенности развития и бытия детской личности на всех этапах онтогенеза.

В условиях пребывания в государственных учреждениях различных видов (в домах малютки; в детских домах; в интернатных учреждениях;

в приютах; в центрах помощи детям; под опекой конфессий и в других подобных учреждениях).

Влияние стилей общения и воспитания в условиях пребывания в государственных учреждениях и под опекой конфессий на особенности развития и бытия детской личности на всех этапах онтогенеза.

В условиях обучения в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования (в школах, колледжах, техникумах и др.). Следует специально обсудить: развитие отношения обучающихся к образованию и обретению социально ориентированных качеств личности; развитие внутренней позиции на всех этапах онтогенеза; развитие мотивации к общению со сверстниками и со старшими на всех этапах онтогенеза.

Психическое развитие и деятельность. Социально организованная деятельность как основа, средство и условие психологического развития человека. Ориентировочная часть деятельности и ее роль в освоении нового опыта. Гипотеза о происхождении внутренней психической деятельности из деятельности внешней (интериоризация). Ее научное основание. Значение различных видов деятельности в психическом развитии: формирование психических процессов, личностных образований. Деятельности: манипулирование, предметная, игровая, учебная, трудовая.

Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребенка со взрослыми. Ребенок, подросток, юноша и взрослый в группе сверстников. Общение взрослых.

Психическое развитие и обучение. Идеи Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза. Обучение и развитие. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Условия оптимизации обучения. Сензитивные периоды развития психики. Понятие зоны ближайшего развития. Роль обучения в формировании психических функций. Проблема взаимосвязи обучения и развития в современных психологических теориях.

Возрастная периодизация психического развития. Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое, психическое и духовное развитие. Проблема уровней психического развития. Позитивные достижения и негативные, возникающие в процессе психического и личностного развития. Общественно-исторический характер длительности детства и отрочества. Социальная ситуация как основная характеристика условий развития. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

2.2. Индивидуальное развитие человека как личности

Социальная единица и уникальная личность. Индивидуальное бытие общественных отношений.

Структура самосознания как феномен культуры и исторического развития.

Имя собственное, идентифицированное с телесной и духовной индивидуальностью человека. Имя в истории культуры и этноса.

Притязание на признание. Позитивные достижения. Депривация фрустрации, аффекты. Негативные образования личности (ложь, зависть, агрессивность, неуверенность в себе, пассивность, конформность). Обусловленность содержания притязаний на признание исторической эпохой и этнической принадлежностью.

Половая идентификация. Ценностные ориентации человека на свой пол как социальную роль. Сексуальное поведение. Психологическое признание идентичности своему полу в физическом, социальном и психологическом плане. Обусловленность половой идентификации историей этноса.

Психологическое время личности. Вхождение человека в социальное пространство личности. Нравственное чувство, совесть, резюмирующиеся в житейских отношениях людей в значениях и смыслах понятия «должен». Чувство долга как высшее достижение духовной культуры человечества. Права и обязанности в их единстве и противоположности.

Социальное пространство. Социальное пространство личности – условие развития и бытия человека. Значение и смысл прав и обязанностей в индивидуальном сознании человека.

Позитивные достижения и негативные образования, закономерно формирующиеся в процессе онтогенеза человека как личности.

Фактор места как условие развития личности. Гипотеза спонтанного взаимодействия генотипа и социальных условий в процессе индивидуального развития человека. Возрастная сензитивность к социальным условиям. Внешний фактор места в системе общественных отношений и особенности развития личности. Внутренняя позиция личности по отношению к внешнему фактору места. Два способа существования человека и два отношения к жизни. Стихийное складывание личности и сознательный путь личности.

Личность и ее внутренняя позиция. «Внутреннее через внешнее». Два способа существования человека и два отношения к жизни (С.Л. Рубинштейн). Развитие внутренней позиции в процессе онтогенеза. Развитие самосознания. Стихийное складывание личности и сознательный путь личности. Отношение к себе как самоценной личности. Система личностных смыслов. Феномен чувства личности.

Личность – индивидуальное бытие общественных отношений. Внутренняя потребность развивать в себе познавательные способности, сознание, самосознание, нравственные ориентации и духовность. Самосознание в контексте ценностных ориентаций, образующих систему личностных смыслов. Развитие самосознания. Личность как субъект самосознания. Потребностно-эмоциональная, нравственная и волевая сферы личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Самосознание в условиях различных исторически обусловленных систем. Развитие позитивного и действенного отношения к близким людям, человечеству, рукотворным предметам и природе. Причины негативной позиции человека к другим людям и другим реалиям. Мировоззрение личности.

Аморализм как ценностная ориентация человека на асоциальные ценности социума. Идея присвоения человеком своей всесторонней сущности. Личность – результат общественных отношений, производимый общением,

деятельностью и ценностными ориентациями. Человек, становящийся самим собой через других. Механизмы развития человека как личности.

2.3. Механизмы развития личности и ее социального бытия

Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Эволюция механизма идентификации в животном мире. Бессознательная идентификация в форме имитации, подражания и т.д. Осознанная идентификация. Идентификационные отношения матери и младенца. Межличностная идентификация: онтогенез и бытие. Идентификация как позиция в межличностных отношениях человека с человеком.

Первое рождение личности через присвоение структурных звеньев самосознания как ценностных ориентиров. Идентификация с именем, с полом, с эталонами общественно одобряемого поведения, с образом «Я» в прошлом, настоящем и будущем, с общественными ценностями, которые обеспечивают бытие личности в социальном пространстве прав и обязанностей.

Второе рождение личности через построение личностных смыслов. Самодетельность как активная воля, организованная мировоззрением. Идентификация с собственными ценностными ориентациями, построенными на мировоззрении.

Идентификация в искусстве и реальных межличностных отношениях. Идентификация как механизм индивидуализации личности, ее развития и бытия. Феномен «милости к падшим».

Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Эволюция механизма обособления в животном мире. Бессознательное обособление в форме агрессии, негативизма, психологического ухода и т.д. Осознанное обособление. Обособление ребенка матерью. Межличностное обособление: онтогенез и бытие.

Обособление как позиция в межличностных отношениях. Обособление как механизм индивидуализации личности, ее развития и бытия. Феномен отчуждения.

Взаимодействие идентификации-обособления и типы личности.

Идентификация как механизм усвоения конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе. Обособление как механизм индивидуализации личности. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни идентификации и обособления.

Идентификация и обособление – равноценно значимые и диалектически противоречивые элементы единого механизма, развивающего личность и делающего ее психологически свободной.

Личностные характеристики, связанные превалирующим механизмом пары идентификация-обособление.

Направления развития человека как личности в зависимости от взаимодействия на бессознательном и сознательном уровнях. Асоциальность крайнего выражения идентификации-обособления.

Относительная самостоятельность механизма идентификации-обособления от социальных ожиданий контекста ситуации.

2.4. Жизненный путь человека как личности

Реалии существования человека между рождением и смертью. Реалии существования личности в ее представлении среди других и в продуктах ее творчества.

От таинства детства к достоинству и мудрости старости.

Необходимость понимания исторически обусловленных реалий существования человека. Необходимость удержания жизненных целей, развитой рефлексии на себя и других и понимания относительной ценности притязаний. Личность как носитель духовности.

2.5. Акмеология как наука

Акмеология как наука. Базовые аспекты акмеологического подхода. Ее специфика, базовые понятия, междисциплинарные связи и направления развития. Предмет, задачи и основные принципы акмеологии как научной дисциплины. Сущностные особенности акмеологии, ее объект и методы. Понимание и трактовки акме. Специфика акмеологии как науки (интегативность, дифференцированность). Становление акмеологии как науки.

Акмеологические принципы и подходы: комплексный подход, системный подход, субъектности, единства деятельности и личности, психического детерминизма и развития, активности.

Методологический статус акмеологии. Научно-методические ориентации. Актуальность акмеологии как науки на современном этапе.

Анализ междисциплинарных связей акмеологии (с психологией личности, возрастной психологией, психологией труда, психологией творчества, дифференциальной психологией и другими науками).

Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Категориально-понятийный аппарат. Профессионализм. Деятельность. Личность. Инварианты профессионализма. Система акмеологических показателей профессионализма (продуктивность деятельности, точность, надежность деятельности, креативность и др.)

Акмеологический уровень. Личностно-профессиональное развитие.

Прикладные аспекты акмеологии, инвариантности, потенциальности, психосоциальности, прагматичности, реалистичности.

Исторические предпосылки возникновения акмеологии как научной дисциплины и этапы становления. Акмеологические идеи в религиозно-философских учениях Запада и Востока.

Акмеология в исторической ретроспективе. Различные подходы к периодизации акмеологии, к классификации этапов становления акмеологии – И.П. Семенов, А.А. Деркач, Г.С. Михайлов. Вклад отечественных ученых в разработку акмеологии – Б. Г. Ананьев, А.А. Бодалев и др.

Методы акмеологической науки. Методический инструментарий акмеологии. Общенаучные методы: анализ, обобщение, структуризация, факторизация. Психологические методы: опрос, наблюдение, тестирование, моделирование, семантический дифференциал. Собственно акмеологические методы: акмеографическое описание, построение акмеограмм.

Акме и его проявления. Сущность понятия «акме», основные подходы к его рассмотрению от Платона и Аристотеля до нашего времени. Пара-

метры акме, концептуальные модели акме, профессионализм как одна из сторон проявления акме (А. Маслоу, А.А. Бодалев, А.А. Деркач и др.).

«Акме» и его проявления; основные параметры «акме». Период жизни или состояние духа (А.А. Мелик-Пашаев). Параметры акме в контексте результатов деятельности. Виды акме (локальное, широкое, продолжительное, псевдоакме, антисоциальное); уровни акме, время достижения акме.

Характер взаимодополнения акме личностного и социально-деятельностного. Концептуальные модели акме: одновершинная модель, многовершинная, интенционально-динамическая.

Системы акмеологических показателей профессионализма. Диагностика профессионализма и уровня личностно-профессионального развития. Профессионализм личности и профессионализм деятельности. Акмеологические инварианты профессионализма: общие и специфические. Акмеологические показатели и совокупность показателей профессионализма (компетентность, креативность, стабильная высокая продуктивность деятельности и др.).

Личностно-профессиональное развитие. Изменения развития: повышение психологической готовности к деятельности в осложненных ситуациях, развитие частных способностей, развитие как инвариант профессионализма и др.

2.6. Организация трудовой деятельности и повышение уровня профессионализма

Активность личности в профессиональной сфере. Факторы удовлетворенности трудом. Условия, необходимые для полноценного осуществления трудовой деятельности: нормативные документы, целеполагание, планирование, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, установление соответствия между состоянием здоровья работника и требованиями профессии и пр.

Алгоритм анализа деятельности с точки зрения профессионализма. Факторы удовлетворенности трудом и их влияние на продуктивность деятельности.

Профессиональная организация деятельности. Профессиональная деятельность и активность субъекта. Действие как единица деятельности. Корректировка деятельности. Знания, умения, навыки.

Понятие мотива. Системы мотивации. Мотивационная сфера личности. Целеполагание и принятие решений. Подходы к принятию решений: экономический, психологический. Психологические модели принятия решений. Рефлексивные модели принятия решений.

Профессия и профессиональные деформации личности. Контроль эмоционального состояния в процессе профессионализации. Стресс: причины возникновения, управление стрессом. Методы и средства релаксации в профессиональной деятельности.

Акмеологический подход и профессиональная идентичность личности. Профессиональная идентичность: «Я» и дело, образ профессии. Профессиональное самоопределение и профидентичность.

Механизмы: профессиональная идентификация, профессиональное отчуждение, профессиональные отношения. Рефлексия: уровни и стадии. Рефлексивное развитие творческого потенциала личностных и профессиональных качеств.

Методы повышения уровня профессионализма.

2.7. Путь человека как личности: *потребность в движении к акме*

Идеи *акме* в философии Платона и Аристотеля.

Ф.М. Достоевский о том, что «в человека надо выделаться» и о безличности человека, об условиях, освобождающих человека от всякого нравственного личностного долга.

Акмеология – наука о периоде расцвета человека в его развитии.

Активная, самостоятельная, деятельная личность: сущностная потребность общества в такой личности. Идентификация и обособление человека как личности – феномены, представляющие уникальное свойство человека.

Личность как социально активный субъект, присваивающий себе сущностные черты через идентификацию, и индивидуализирующий себя через обособление.

Тяга человека к самоуважению в творчестве. Творчество как феноменальная особенность личности сопряжено с чувством личности, что *побуждает человека к саморазвитию*.

Акме как вершина развития физических, психических (душевных) и духовных свойств человека, как лучшая пора его жизни.

III. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная

1. *Ананьев Б.Г.* Психология и проблемы человекознания: избр. психологические труды. – М., 2008.
2. *Бахтин М.М.* Искусство и ответственность // Собр. соч. Т. 1. – М., 2008.
3. *Бердяев Н.А.* Самопознание. – М., 2010.
4. *Бодалев А.А., Васина Н.В.* Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? – М., 2010.
5. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. – М., 2007.
6. *Гегель Г.В.Ф.* Философия духа. – М., 2009.
7. *Деркач А.А., Сайко Э.В.* Самореализация – основание акмеологического развития. – М., 2010.
8. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. – М., 2007.
9. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. – М., 2010.
10. *Крайг Г., Бакум Д.* Психология развития. – 9-е изд. – СПб., 2012.

11. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). – 4-е изд., испр. и доп. – М., 2014.
12. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 2008.
13. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть / под ред. А.А. Реана. – М., 2007.
14. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – СПб., 2012.
15. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – СПб., 2012.
16. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 т. – М., 2009.
17. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 2007.

Дополнительная

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов: пер. с англ. – Ростов н/Д, 1998.
2. Акмеология в системе деятельности государственных служащих / под ред. А.А. Деркача. – М., 1999.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
4. Анисимов О.С. Методы акмеологических исследований. – М., 1994.
5. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. – М., 1997.
6. Арсеньев А.С. Подросток глазами философа. – Алматы, 1995.
7. Басюк В.С. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте системы развития и воспитания личности: монография. – М., 2015.
8. Басюк В.С. Психологическое сопровождение и социальная помощь делинквентным подросткам // Развитие личности. – 2016. – № 2. – С. 77–100.
9. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000.
10. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1998.
11. Бердяев Н.А. Смысл творчества: Опыт оправдания человека. – Харьков; М., 2002.
12. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
13. Брунер Дж. Психология познания: пер. с англ. / под ред. А.Р. Лурия. – М., 1977.
14. Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология: развитие творческой личности взрослого человека: в 2 т. Т. 1. Теория креативной акмеологии. Т. 2. Прикладная креативная акмеология. – Минск, 1998.
15. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 2003.
16. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Арагуновой. – М., 1967.
17. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1981–1984.

18. *Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н.* Актуальные проблемы возрастной психологии. – М., 1978.
19. *Герасимов Б.Н.* Инновационные технологии в становлении и развитии профессионализма специалиста // Интеграция науки, образования, культуры. – Новосибирск, 1998.
20. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986.
21. *Деркач А.А.* Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М., 1999.
22. *Деркач А.А., Марасанов Г.И.* Психолого-акмеологическое консультирование управленческих кадров. – М., 1996.
23. *Деркач А.А., Огнев А.С., Гончаров Ю.Н.* Психодиагностика и акмеография. – М., 1997.
24. *Джинотт Х.* Дети и мы. – СПб., 1996.
25. *Диагностика умственного развития дошкольника / под ред. Л.А. Вегнера и В.В. Холмовской.* – М., 1978.
26. *Зазыкин В.Г., Чернышев А.П.* Акмеологические аспекты профессионализма. – М., 1993.
27. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М., 1986.
28. *Карпов А.В.* Психология принятия управленческих решений. – М., 1997.
29. *Климов Е.А.* Психология профессионала. – М.; Воронеж, 1996.
30. *Кон И.С.* Психология старшеклассника. – М., 1982.
31. *Конфуций: его жизнь и учения.* – М., 1991.
32. *Лейтес Н.С.* Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. труды. – М.; Воронеж, 1997.
33. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения: в 2 т. – М., 1983.
34. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростка. – Л., 1983.
35. *Лишенные родительского попечительства: хрестоматия / под ред. В.С. Мухиной.* – М., 1983.
36. *Маслоу А.* Психология бытия. – М., 1997.
37. *Мелик-Пашаев А.А.* Акмеология и творчество: к постановке проблемы // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 23–29.
38. *Мень А.* История религии: в поисках пути, истины и жизни. – М., 1991.
39. *Мид М.* Культура и мир детства: избранные произведения: пер. с англ. – М., 1988.
40. *Михайлов Г.С.* Основные понятия акмеологии // Прикладная психология и психоанализ. – 1999. – № 1. – С. 20–28.
41. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высших учеб. заведений: 15-е изд. – М., 2015.
42. *Мухина В.С.* Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981.

43. *Мухина В.С.* Отчужденные: Абсолют отчуждения: монография. – 2-е изд., стереотип. – Сергиев Посад, 2010.
44. *Мухина В.С.* Таинство детства: в 2 т. – 3-е изд. – Екатеринбург, 2004.
45. *Мухина В.С.* Шестилетний ребенок в школе. – 2-е изд. – М., 1990.
46. *Мухина В.С., Басюк В.С.* Психологическое сопровождение делинквентных подростков: проект и его реализация (Возможно ли преодолеть архетип делинквентности?) // Развитие личности. – 2014. – № 4. – С. 202–217; 2015. – № 2. – С. 56–66; 2015. – № 3. – С. 117–137; 2016. – № 1. – С. 41–73.
47. *Мухина В.С., Хвостов А.А.* Отчуждение человека в обыденной жизни: монография: в 2 кн. – М., 2014.
48. *Мэй Р.* Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
49. Основы общей и прикладной акмеологии / под ред. А.А. Деркача. – М., 1995.
50. *Пейперт С.* Переворот в сознании: дети; компьютеры и плодотворные идеи: пер с англ. / под ред. А.В. Беляевой, В.В. Леонаса. – М., 1989.
51. *Перлз Ф.* Внутри и вне помойного ведра. – М., 2001.
52. *Петровский В.А.* Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
53. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. – М., 1967.
54. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка. – СПб., 1997.
55. *Пиаже Ж.* Суждение и рассуждение ребенка. – СПб., 1997.
56. *Пономарев Я.А.* Знание, мышление, умственное развитие. – М., 1967.
57. *Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.; Воронеж, 1997.
58. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. – М., 1997.
59. Психология младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.
60. Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М., 1961.
61. Развитие личности ребенка: пер. с англ. / под ред. А.М. Фонарева. – М., 1987.
62. Рефлексивное управление: сборник статей международного симпозиума. – М., 2000.
63. *Рубинштейн С.А.* Проблемы общей психологии. – М., 1976.
64. С чего начинается личность / под ред. Р.И. Косолапова. – М., 1979.
65. *Собкин В.С.* Старшеклассник в мире политики. – М., 1997.
66. *Фельдштейн Д.И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.
67. *Фрейд З.* Психоанализ детских неврозов. – М.; Л., 1995.
68. *Фрейд З.* Введение в психоанализ: лекции. – СПб., 2008.
69. *Фромм Э.* Душа человека. – М., 1992.
70. *Шадриков В.Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М., 1992.

71. Штерн В. Умственная одаренность: пер. с нем. – СПб., 1997.
72. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.
73. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. – М.; Львов, 1998.
74. Юнг К.Г. Конфликты детской души: пер. с англ. – М., 1995.

Интернет-ресурсы

1. e-LIBRARY.RU – электронная научная библиотека. – <http://elibrary.ru/>
2. Univertv.ru – образовательный видеопортал. – <http://univertv.ru/>
3. Акмеология: методология, методы и технологии // Материалы научной сессии, посвященной 75-летию чл.-корр. РАО, президента МААН Нины Васильевны Кузьминой. – <http://akmeolog.narod.ru>
4. Библиотека Гумер – психология. – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
5. Библиотека Елены Косиловой. – <http://elenakosilova.narod.ru/uhref.html>
6. Библиотека Максима Мошкова. – <http://lib.ru/>
7. Журнал «Акмеология образования» (электронная версия). – <http://www.human-factor.info/akme.htm>
8. Журнал «Вопросы психологии» (электронная версия). – <http://www.voppsy.ru/>
9. Журнал «Развитие личности» (электронная версия). – <http://www.rl-online.ru/>
10. Научно-практический журнал «Акмеология» (электронная версия). – <http://www.akmeology.ru>
11. Портал и библиотека «Дельфия... Мое слово». – <http://forum.muword.ru/>
12. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». – <http://www.psylib.ukrweb.net/>
13. Психологический журнал (электронная версия). – <http://www.ipras.ru/08.shtml>
14. Флогистон: психология из первых рук. – <http://flogiston.ru/>
15. Электронная библиотека Славы Янко. – <http://yanko.lib.ru/>

Программу составили:

доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой психологии развития МПГУ *В.С. Мухина*

доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии развития МПГУ *В.С. Басюк*