

# Информация



Валерия Мухина

## КОНЦЕПЦИЯ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МПГУ

Кафедра психологии развития была основана в 1988 г. (Заседание Ученого совета МГПИ имени В. И. Ленина 30 мая 1988 г., приказ № 160 от 20.06.1988 создать на базе кафедры педагогики и психологии высшей школы педагогического факультета две кафедры: кафедру педагогики высшей школы и кафедру педагогической психологии).

Спустя 10 лет кафедра педагогической психологии была переименована на кафедру психологии развития (Заседание Ученого совета МПГУ 30 марта 1998 г., протокол № 5 приказ № 107 от 30.04.1998).

Создание кафедры психологии развития на факультете педагогики и психологии – органичное структурное образование для факультета, готовящего специалистов в области психологии.

Создание кафедры было вызвано необходимостью теоретического психологического обоснования и научно-практического обеспечения профессионального образования психологов и педагогов, а также воспитания и развития личности студентов, аспирантов и докторантов, позднее – бакалавров и магистрантов.

Кафедра ориентирована на генеральную линию целеполагания МПГУ: активно содействовать *формированию интеллектуального и духовно-нравственного потенциала науки.*

Согласно традициям высшей школы, а ныне – университета, существует сложившаяся система мероприятий по следующим направлениям.

I. Научно-методическое сопровождение современного содержания и технологий высшего профессионального образования в целях обеспечения качества подготовки кадров, соответствующего лучшим мировым стандартам.

II. Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям психологии.

III. Подготовка российских и иностранных специалистов по востребованным образовательным программам. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для образования и науки.

Кафедра психологии развития неуклонно следует за сложившейся десятилетиями традицией, поддерживаемой лучшими научными школами, возникшими в МПГУ [прежде: «Высшие женские курсы», 1872 г.; 2-й МГУ, 1918 г.; МГПИ, 1930 г.; МГПИ имени В. И. Ленина, 1941 г.; МПГУ

имени В. И. Ленина, 1990 г.; МПГУ, 1993 г.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), 2003 г.], известными не только в СССР, России, но и за рубежом.

Кафедра ратует за обеспечение качества подготовки кадров, ориентируясь на лучшие мировые стандарты, инновации и выбирая свой собственный уникальный путь, исходя из глубинных целей развития научного направления, образования и воспитания обучающихся.

Кафедра ратует за развитие фундаментальных и прикладных исследований в сфере общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, акмеологии, этнопсихологии личности и других отраслей знаний, заинтересованных в изучении человека как социальной единицы и уникальной личности.

Подготовка российских и иностранных специалистов – одна из существенных целей кафедры. На кафедре с первых лет ее образования действует *объединение молодых ученых* (аспирантское объединение), в котором систематически проходят семинары, лекции по фундаментальным проблемам психологии, а также обсуждаются принципы теоретического анализа, построения структуры и логики диссертационного исследования. Ежеквартально аспиранты делают сообщения о результатах своих достижений в работе над диссертациями, сдают научные рефераты по избранным проблемам, постоянно учатся способам научного мышления.

Специально для аспирантов были созданы следующие программы, по которым ежегодно осуществляется обучение:

I – *Феноменология развития и бытия личности* (Блоки: 1 – Самосознание и внутренняя позиция личности; 2 – Моральное сознание личности; 3 – Этнопсихологические основы развития личности). Авторы: В. С. Мухина, А. А. Хвостов.

II – *Методология психологического исследования*. Авторы: В. С. Мухина, А. А. Хвостов.

III – *Акмеология научного творчества*. Авторы: В. С. Мухина, А. А. Хвостов.

IV – *Психология в образовании*. Авторы: В. С. Мухина, с участием А. С. Обухова и К. А. Хвостова.

V – *Влияние основополагающих научных направлений в области философии и психологии на идеополе общественного сознания в странах Европы и России: XX–XXI вв.* Автор В. С. Мухина.

Программы вышли малым тиражом в 2009 г., однако были опубликованы в журнале «Развитие личности» в 2010 г., тираж которого 1000 экз., что дает возможность каждому аспиранту иметь эти программы для систематической работы.

Кафедра ежегодно выпускает аспирантов и докторантов, которые защищают диссертации в Ученом совете, возглавляемом В. С. Мухиной. [Под руководством В. С. Мухиной защищено 73 кандидатских и 16 докторских диссертаций, в том числе аспиранты и докторанты из стран СНГ и стран мира (Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки)]. Сегодня готовится к защите целый ряд аспирантов, докторантов и соис-

кателей. Плодотворно руководят аспирантами профессора и доценты кафедры, а защитившиеся выпускники, в свою очередь, руководят уже своими учениками.

Кафедра сущностно развивается в рамках научной школы В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности», исходя из следующих теоретических позиций.

*Личность* по своей феноменологии предполагает развитие. Личность, ее самосознание и внутренняя позиция опосредованы системой общественных отношений, ее развитие осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры. Вместе с тем это опосредование не исключает формирования уникальной внутренней позиции личности. Концепция воспитания и развития личности строится, прежде всего, на признании диалектического единства трех факторов: 1 – предпосылок развития (генотипа, врожденных особенностей человека); 2 – социальных условий; 3 – внутренней позиции самого человека.

Согласно концепции В. С. Мухиной человек рассматривается в *двух исторически свойственных ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность*. Исторически обусловленными реалиями существования человека выступают: предметный мир; природа; образно-знаковые системы; социально-нормативное пространство. Все реалии определяют развитие личности, ее бытие и ее внутреннюю позицию.

Исходя из того концептуального положения, что **самосознание личности** развивается через присвоение существующих в культуре ценностных ориентаций, кафедра берет на себя ответственность поднимать *культурный, нравственный и профессиональный уровень* студентов, бакалавров, магистрантов. Обучение направлено на ориентацию в проблемах самосознания в их культурном, этническом, конфессиональном контекстах, на ориентацию в условиях бытия и развития личности и др.

*Кафедра психологии развития* ориентирована на подготовку профессионалов для работы:

1 – в университетах и НИИ страны в качестве преподавателей и исследователей;

2 – в сфере науки по специальностям: 19.00.01. – «Общая психология. Психология личности. История психологии»; 19.00.13. – «Психология развития. Акмеология» и другим смежным областям психологии.

Силами руководителя кафедры В. С. Мухиной был создан диссертационный совет Д 212 154 12 при МПГУ. Совет выпускает кандидатские и докторские диссертации;

3 – в психологических и психолого-медико-социальных центрах, психологических службах, научно-исследовательских центрах, образовательных учреждениях, учебных центрах и других организациях, заинтересованных в психологическом сопровождении и развитии личности на всех этапах онтогенеза.

*Цель кафедры* – формирование представлений у обучающихся о многообразии составляющих *психического развития* на разных этапах онтогенеза как *условия рождения личностного начала* в человеке. Научная и

гражданская позиция кафедры: быть личностью – значит, прежде всего, хотеть и уметь брать ответственность за себя, за других, за Отечество, все человечество. Быть личностью – значит понимать ценность *послушания* и *дисциплинированности*. Быть личностью – значит *свободно* осуществлять свой *выбор* ценностей Великого идеополя общественного сознания, в мире социальных отношений.

**Сверхзадачи кафедры:**

*I. Для студентов, бакалавров, магистрантов, аспирантов, докторантов*

1 – дать обучающимся представление о предтечах исторического движения человека к пониманию себя как личности; о разнообразии возможных путей развития человека как личности в разных цивилизациях, в разных социальных условиях; о феноменологической глубинной потребности человека быть личностью, возникающей при многообразии существующих идеологий (философии, науках, религиях), но не во всех цивилизациях;

2 – создать у обучающихся установку на усвоение знаний и их перенос не только в базис профессии на собственную научную и практическую деятельность, но и на сущностные ориентиры для развития собственной личности;

3 – сформировать у обучающихся потребность в непрерывном развитии себя как профессионального психолога, как ученого и как личности, готовой отвечать за себя, за других и за мир в целом.

*II. Для сотрудников кафедры*

1 – решать названные выше задачи на глубинном уровне научной и личностной рефлексии;

2 – ставить в основу каждого базового курса методологические ориентиры, выстроенные *в истории отечественной философии и науки*;

3 – при построении исследования исходить из методологических основ, обоснованных в теоретической части конкретной работы;

4 – вступая в профессиональное общение (вопросы по содержанию доклада, статьи, монографии), необходимо уметь формулировать сущностные интеллектуальные послы, соответствующие обсуждаемой проблеме;

5 – вступая в профессиональное общение, необходимо уметь включать позитивные эмоциональные послы для установления деловых, продуктивных форм общения.

Сверхзадачи кафедры решаются: системным повышением квалификации преподавателей, развитием их в качестве ученых-исследователей; систематическими изданиями учебников, учебных пособий и монографий, среди которых можно выделить:

**Учебники и учебные пособия:**

*Мухина В. С.* Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов. 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 41 п.л.;

Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учебное пособие. 7-е изд., перераб. и доп. / Сост. и науч. ред. *В. С. Мухи-*

на, А. А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 39 п.л. (готовится переиздание);

Мухина В. С., Басюк В. С. Инициации подростков как условие личностного роста: Учебное пособие. – Иркутск: Издательство ОГАОУ ДПО ИРО, 2011. 5,7 п.л.;

Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие. 4-е изд., доп. и испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 18 п.л.

**Монографии:**

Хвостов А. А. Моральное сознание личности: структура, генезис, детерминанты. – М.: Прометей, 2005. 29,5 п.л.;

Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 1-е изд. – Екатеринбург: ИнтелФлай, 2007. 67 п. л.; 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей, 2010. 68 п.л.;

Мухина В. С. Отчужденные: Абсолют отчуждения. 1-е изд. – М.: Прометей, 2009. 44 п.л.; 2-е изд., стереотип. – Сергиев Посад: Издательство «Свято-Троицкая Сергиева Лавра», 2010;

Мелков С. В. Особенности самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью: Монография. – М.: Прометей, 2010. 5,25 п.л.;

Мухина В. С., Хвостов А. А. Отчуждение от себя: О саморазрушающих страстях человеческих. – М.: Прометей, 2011. 11,25 п.л.;

Сахарова Т. Н. Эмоционально-нравственная сфера личности на поздних этапах онтогенеза: Монография. – М.: Прометей, 2011. 17 п.л. (в печати);

Мухина В. С., Хвостов А. А. Отчуждение в обыденной жизни. – М.: Прометей, 2012. 27 п.л. (в работе).

Кроме того в недрах кафедры издавались работы сотрудников, которые перешли на вновь созданную в 2010 г. кафедру психологии образования (авторы и их труды представлены в рамках концепции вновь созданной кафедры).

Преподаватели кафедры публикуют свои теоретические и исследовательские работы в журнале «Развитие личности», который входит в перечень ВАК, а также в других журналах, входящих в перечень ВАК: «Гуманизация образования», «Преподаватель XXI век», «Наука и школа», «Высшее образование в России», «Народное образование», «Вестник Московского городского педагогического университета. Серия педагогика и психология», «Известия Южного федерального университета», «Казанский педагогический журнал», «Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова», «Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова» и др.

Кафедра разрабатывает научную тему «*Развитие личности: возрастной и социокультурный аспекты*» по следующим фундаментальным и поисковым направлениям исследования:

- феноменология развития и бытия личности;
- методология психологических исследований;

- акмеология научного творчества;
- моральное сознание и ценностно-смысловые ориентации личности;
- развитие личности на всех этапах жизненного пути;
- личность в экстремальных условиях и в условиях депривации;
- личность и этносы в условиях интернационализации и глобальной аккультурации;
- условия воспитания и развития личности;
- развитие внутренней позиции личности.

Основные области научных исследований кафедры: общая психология, психология личности, психология развития, возрастная психология, история психологии, этнопсихология, психологическое консультирование и сопровождение, психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях, акмеология. Обозначенные направления имеют выход в официальную психологию через публикации в текстах учебников, учебных пособий, монографий и научных статей.

Полученные результаты исследований в области развития и бытия личности в различных социальных, культурных и этнических условиях на сегодняшний день объективно являются базовыми основаниями развития отечественной психологической науки и практики. Основанные на методологических позициях технологии взаимодействия с детьми, подростками, молодежью, взрослыми и пожилыми они дают практический эффект как в индивидуальной, так и в групповой, и массовой работе психолога.

На кафедре специальное внимание уделяется организации и проведению практик обучающихся как важнейшей части профессиональной подготовки психолога. На базе кафедры закладываются основы **Учебно-научного центра экспресс-психологической помощи в экстремальных ситуациях**, который ориентирован на создание дополнительных условий эффективного обучения специалистов, бакалавров, магистрантов, аспирантов, докторантов.

Заведующая кафедрой В. С. Мухина – создатель и автор концепции журнала **«Развитие личности»**, его бессменный главный редактор. В редакцию журнала входят сотрудники кафедры и ученики В. С. Мухиной. Журнал ориентирован на профессионалов науки и практики; на тех, кто готов взять на себя ответственность за воспитание и развитие личности.