

ИНФОРМАЦИЯ

Дайджест диссертаций

Диссертации, защищенные в совете Д.212.154.12 при МПГУ в 2009 году.

Кандидатские

Мелков Сергей Викторович.

«Особенности самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью».

Специальность 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

Защита состоялась 22 июня 2009 г.

В диссертации С. В. Мелкова проведено изучение особенностей содержательного наполнения структурных звеньев самосознания мужчин-гомосексуалов.

В работе выявлены специфика и типология самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью и типы реакций у мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью в ситуациях фрустрации структурных звеньев самосознания представителями гетеросексуальной и гомосексуальной групп. Показана детерминированность особенностей самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью самоотношением, обусловленным наличием интернализированной гомофобии, а также показана зависимость типов самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью от самоотношения, отношения к другим и от особенностей преодоления сексуальной стигматизации. В работе показано возможное наличие сексуальных фиксаций в самосознании мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью, отражающихся на всех его структурных звеньях. Показано, что ориентация на ценностное отношение к себе, другим и миру в целом является наиболее конструктивной стратегией формирования позитивного самоотношения человека как личности в ситуациях стигматизации сексуальной идентичности. Выявлены особенности влияния гомосексуальной идентичности на представления о себе у мужчин в контексте половой, личностной и социальной идентификации.

Диссертационное исследование расширило представление об особенностях наполнения структурных звеньев самосознания личности в условиях стигматизации через рассмотрение специфической категории респондентов. Кроме того, изучение различных аспектов сексуальности человека помогает прояснить специфику феномена половой идентификации, расширяя и углубляя представления о реалиях сексуального поведения.

ния и самовосприятия человека.

Мужчины со стигматизированной сексуальной идентичностью представляют собой устойчивую социальную группу, имеющую характерные для нее проблемы, которые необходимо учитывать для прогнозирования и коррекции поведения и для оказания им эффективной психологической помощи. Полученные результаты могут использоваться в программах, направленных на развитие толерантного отношения к «инаковости» другого, а также на оказание психологической поддержки представителям стигматизированных групп.

Айгунов Владислав Русланович.

«Мотивация брачного выбора у молодежи (на материале изучения русской и дагестанской выборки)».

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология.

Защита состоялась 22 июня 2009 г.

В кандидатской диссертации В. Р. Айгунова были выявлены особенности мотивации брачного выбора у молодежи в многонациональной России. Отмечается, что брачный выбор как психологически значимый акт предъяснения социальной позиции и ценностных ориентаций личности базируется на совокупности биологически (половое созревание), социально (этнокультурные традиции, система семейных отношений и др.) и психологически (чувства, самоактуализация, личностные качества) обусловленных характеристиках, формирующихся в процессе гендерной социализации, половой идентификации. На основе сравнительного анализа мотивации брачного выбора у русской и дагестанской молодежи выявлено, что данная мотивация определяется традиционными ценностными представлениями о структуре семьи, индивидуальными ценностями и установками на брак, сложившимися в социальном окружении. Выявлено, что в мотивации брачного выбора у русской и дагестанской молодежи на уровне социально-нормативной желательности обнаруживается большее ценностное единство, чем на уровне индивидуальных приоритетов. Установлено, что в брачной мотивации этнические и религиозные различия в культурно-ценностных ориентациях менее существенны, чем половые; мужчины более традиционны и консервативны в своих установках, чем женщины. Отмечается, что у русской и дагестанской молодежи преобладает установка на позитивное объединение, на реализацию потребности быть принятым. Выявлено, что у дагестанской молодежи потребность в объединении выражена сильнее, чем у русской молодежи. Показаны отличия в брачной мотивации у русской и дагестанской молодежи: у русской молодежи больше выражена мотивация индивидуально-личностной ориентированности, у дагестанской – группоцентрическая. Установлено, что в брачной мотивации для русской молодежи значимо эмоционально-позитивное отношение с партнером, а для дагестанской – большее значение имеет факт родительства, рождения и воспитания детей. Показано, что декларируемое социально-ценностное единство русской и дагестанской молодежи разрушается при большем сближении в

связи с различиями индивидуальных ценностных приоритетов – русская молодежь проявляет самостоятельность, активность и независимость при выборе спутника жизни, а дагестанская молодежь ориентируется на ближайшее окружение.

Результаты исследования могут быть рекомендованы к использованию при консультировании по проблеме супружеских отношений с учетом особенностей их взаимоотношений и этнической принадлежности.

Мякишева Наталья Михайловна.

«Личностные детерминанты развития интеллектуальной одаренности младших школьников».

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология.

Защита состоялась 22 июня 2009 г.

В кандидатской диссертации Н. М. Мякишевой интеллектуальная одаренность ребенка рассматривается через призму уровня достижений, которые обусловлены не только функционированием интеллекта, но и личностными особенностями. Вопросы о том, каковы эти личностные особенности и каков характер их воздействия на интеллектуальную одаренность в младшем школьном возрасте, являются центральными вопросами исследования. В результате исследования было показано, что определяющим в развитии интеллектуальной одаренности младших школьников является личностное побуждение к развитию собственного интеллекта, основу которого составляет внутренняя позиция личности, проявляющаяся в высокой познавательной мотивации и сознательном отношении одаренного ребенка к окружающему миру и к собственному развитию. Выявлено, что интеллектуально одаренные младшие школьники обладают такими личностными особенностями, как высокая исследовательская направленность на содержание деятельности, проявляющаяся в настойчивом самостоятельном поиске решения задания, выраженной познавательной потребности, сверхчувствительности к задачам и перфекционизм, как стремление доводить свою деятельность до завершеного результата, а также стремление к высоким достижениям в интересующей сфере. Выявлено, что интеллектуально одаренные младшие школьники положительно относятся к своим умственным способностям, при этом наблюдается тенденция к признанию себя слабыми по отношению к группе сверстников. Показано, что интеллектуально одаренные младшие школьники имеют устойчивые интересы, что выражается в их оценке собственных планов на будущее, связанных с освоением профессии. Интеллектуально одаренные младшие школьники имеют выраженную направленность на получение знаний, источником знаний для них является учебное заведение и учитель, высокая оценка деятельности которого связана с признанием именно его интеллектуальных способностей. Социальная позиция интеллектуально одаренных младших школьников по отношению к сверстникам проявляется в том, что приоритетным для них является общение с людьми старшего возраста, рассматриваемых в качестве источника получения знаний. Интеллектуально одаренные младшие

школьники обладают сформированной социальной интуицией, проявляющейся в способности идентифицировать человеческие эмоции, а также социальной адаптацией и стрессоустойчивостью. Они также эмоционально выразительны и способны к контролю своих эмоций, что способствует их успешности в учебно-исследовательской деятельности.

Исследование личностных особенностей, влияющих на развитие интеллектуальной одаренности младших школьников, расширяет знания о возможных способах развития интеллектуальной одаренности ребенка. Результаты исследования способствуют решению вопросов, связанных с построением системы развивающего, личностно-ориентированного образования, направленного на развитие как когнитивных функций одаренного ребенка, так и личностных особенностей, детерминирующих развитие интеллектуальной одаренности.

Материал подготовлен Алексеем Обуховым
