

Алексей Обухов

КОНЦЕПЦИЯ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ МПГУ

Кафедра психологии образования открыта приказом ректора МПГУ академика В. Л. Матросова 1 января 2010 г. на основании решения Ученого совета МПГУ. Новая кафедра на факультете педагогики и психологии открыта путем выделения направления психологии образования как самостоятельного из кафедры психологии развития.

Необходимость создания кафедры была продиктована: 1 – расширением направлений и программ подготовки, ведущейся на факультете педагогики и психологии; 2 – активным развитием психологии образования как одного из центральных направлений деятельности педагогического университета; 3 – возросшим запросом системы образования к психологическому сопровождению на теоретическом, прикладном и практическом уровнях.

Кафедра развивается в рамках научной школы В. С. Мухиной *«Феноменология развития и бытия личности»* в ее приложении к проблемам психологии образования и отталкивается от следующих концептуальных положений.

Образование – одна из принципиально значимых функций социума, обеспечивающая воспроизводство и развитие самого социума и систем деятельности, обращенная к каждой конкретной личности с целью ее развития и социализации. Процесс образования реализуется через трансляцию культуры и социальных норм в изменяющихся исторических ситуациях, на новом материале социальных отношений, непрерывно замещающими друг друга поколениями людей. В своем функциональном отношении образование распределено по всей системе человеческих отношений.

Как организованный процесс образование осуществляется специальными социальными институтами, сложившимися в систему учреждений и социальных объединений. Для одних социальных институтов образование выступает основным содержанием деятельности, определяя цели, ценности, субкультуру и самоопределение людей (школа всех уровней, педагогическая профессия). Для других социальных институтов смысл их существования не исчерпывается реализацией функции образования, но без нее они немислимы (семья, государство, церковь). В жизнеспособных и динамичных обществах в реализации функции образования в той или иной форме задействованы все структуры, институты и социальные субъекты.

На *личностном уровне образование* – это процесс развития психических и личностных потенциалов человека, его социализация, становление его субъектности по отношению к миру, другим, деятельности, самому себе. Образование может пониматься как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, становление универ-

сальных и специальных способностей, формирование мировоззрения и присвоение определенных форм жизнедеятельности.

В процессе образования происходит передача от поколения к поколению духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отраженного в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение в деятельности навыками, умениями, способностями. Основной путь получения образования в современных социальных условиях – обучение и воспитание в различных учебных заведениях. Существенную роль в усвоении знаний, умственном и нравственном развитии человека играют также самообразование, культурно-просветительская работа, участие в социально значимой деятельности.

Образование – процесс, в котором соединяются задачи развития социума и развития личности, их психологические и социокультурные потенциалы.

Специально организованная система образования – социально обусловленные условия психического и личностного развития человека и общности, в ходе которого осуществляется материальное и духовное присвоение культуры, обретение способностей, средств саморазвития. Образование может рассматриваться и как функциональная социальная система и как процесс личностного развития.

Психология образования – активно развивающаяся отрасль прикладной психологии, имеющая глубокие исторические корни в отечественной научной психологии, активно развивающаяся в последнее десятилетие в нашей стране в научном и практическом аспектах.

Психология образования раскрывает значимые вопросы культурного становления человека в онтогенезе, психологические механизмы и процессы развития высших психических функций, когнитивных способностей, личностных потенциалов и способностей.

Психология образования позволяет, базируясь на понимании закономерностей психического развития и личностного становления человека, выстраивать адекватные социальные условия образовательных систем с целью эффективной социализации человека через приобщение его к духовному богатству культуры и выведение на активную позицию субъекта творческой деятельности.

Психология образования в прикладном аспекте:

- 1 – сопровождает социально-психологические позиции учителя и ученика в ситуации их взаимодействия в процессе обучения и воспитания;
- 2 – задает психологические основания для создания эффективных условий развития познавательных процессов учащихся, позволяет наиболее эффективно и продуктивно выстроить образовательный процесс;
- 3 – обеспечивает психологическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося с учетом его возрастных потенциалов, личностных особенностей и социальной ситуации развития;
- 4 – содействует психическому, физическому, духовному развитию человека и образовательной общности;

5 – задает ориентиры и критерии оценки эффективности образовательных условий для развития познавательных процессов, личностных потенциалов, способностей обучающихся.

В социально-организационном аспекте психология образования стала прикладной отраслью, институализированной в форме *психологической службы в образовании*. В научном аспекте психологическая служба в образовании задает методологические и теоретические основания разработки программ, способов, средств и методов применения психологических знаний в конкретных образовательных условиях. В прикладном аспекте психологическая служба в образовании реализует психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая анализ и психологические основания дидактических и методических материалов. В практическом аспекте психологическая служба в образовании осуществляет непосредственную работу психологов в образовательных учреждениях разного типа и специальных центрах с целью психологического сопровождения учащихся, педагогов, социальной общности образовательных учреждений. Одним из создателей и разработчиков концепции психологической службы в образовании и детской психологии в прикладном аспекте является академик РАО, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии развития МПГУ В. С. Мухина.

Интенсивное развитие психологической службы в образовании за последние десятилетия породило потребность в подготовке практических психологов для системы образования в педагогических университетах. Значимость профессиональной деятельности психолога в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях, детских домах, учреждениях дополнительного образования уже давно не требует особого обоснования. Введение ставки психолога в учреждения образования произошло в 1988 г. Положение о психологической службе народного образования было принято в 1989 г. Первый съезд практических психологов образования прошел в 1994 г. В настоящее время практически все образовательные учреждения имеют ставку педагога-психолога, которая, к сожалению, в большинстве случаев занята людьми, не имеющими специального образования для адекватного осуществления деятельности практического психолога образования. Ситуация развития инновационных процессов в образовании также усилила запрос к психологии со стороны системы образования с целью построения психологических оснований для инноваций и проведения психологической экспертизы их эффективности.

Активное развитие психологии образования в нашей стране привело к созданию в 2004 г. Федерации практических психологов образования России, которая в настоящее время объединяет более 70 региональных отделений (на базе факультета педагогики и психологии МПГУ с первого года существования Федерации были организованы три научно-практические секции: «Психология развития личности», соруководители В. С. Мухина и А. С. Обухов; «Психология исследовательского обучения», соруководители А. С. Обухов и А. В. Леонтович).

Ситуация высокого социального запроса на квалифицированную профессиональную деятельность психолога именно в системе образования

особо актуализирует вопрос усиления подготовки психологов в педагогических вузах с нацеленностью их именно на систему образования.

Московский педагогический государственный университет – ведущий педагогический университет России, имеющий огромный авторитет и научный потенциал для развития педагогического образования как в нашей стране, так и за ее пределами. МПГУ по праву получил и подтвердил статус инновационного вуза, успешно реализуя Инновационную образовательную программу «Подготовка высококвалифицированных кадров нового поколения в педагогическом университете как фактор инновационного развития образовательной системы». Для развития образовательной системы в России в целом, а также инновационного потенциала МПГУ как ведущего педагогического вуза, нацеленного на разработку и внедрение в систему образования инноваций, психология образования обретает особое значение как научная и практическая отрасль психологии, направленная на развитие системы образования в целом и каждой отдельной личности в отдельности. МПГУ – один из основоположников развития системы практической психологии в образовании на разных этапах истории нашей страны.

Кафедра психологии образования ориентирована на подготовку профессиональных кадров для работы в образовательных учреждениях, психологических и психолого-медико-социальных центрах, психологических службах, научно-исследовательских центрах, учебных центрах и организациях.

Психология образования – научная и практическая отрасль психологии, требующая от выпускников вуза владения диагностической, коррекционной, развивающей, экспертной, консультативной, научно-методической, научно-исследовательской, управленческой, культурно-просветительской видами профессиональной деятельности.

Кафедра психологии образования направлена на решение следующих значимых *задач профессиональной деятельности*:

- развитие психологических оснований для создания адекватных и эффективных условий обучения, воспитания и развития личности;
- приложение знаний и опыта современной психологической науки к решению задач современного образования, особенно в условиях инноваций в образовании;
- содействие развитию службы практической психологии образования как системообразующего фактора модернизации российского образования;
- развитие практической психологии образования и моделей психологической службы в различных типах учреждений образования;
- научное и методическое обеспечение деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного типа с различными категориями и возрастными учащимися;
- определение содержания основных направлений деятельности психолога в образовании;
- развитие основных форм и методов работы психолога в образовательных учреждениях;

- обеспечение подготовки к квалифицированному психологическому сопровождению участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальных позиций и потребностей;

- обеспечение методическим инструментарием психолога в работе с различными категориями детей и подростков;

- создание нового поколения учебников и учебных пособий, направленных на модернизацию процесса подготовки психологов для системы образования;

- развитие профессионального взаимодействия с научными центрами, университетами, педагогическими вузами России и зарубежья, руководством психологической службы Министерства образования и науки России, Департамента образования города Москвы, Департамента социальной и молодежной политики города Москвы, учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования.

Кафедра осуществляет целенаправленную подготовку:

- бакалавров психолого-педагогического образования по программе «Психология образования»;

- магистров психологии по программе «Психология управления образованием»;

- магистров психолого-педагогического образования по программе «Педагогическая психология»;

- аспирантов по специальностям 19.00.07 – педагогическая психология; 19.0013 – психология развития, акмеология.

Кафедра активно принимает участие в образовательном процессе по всем остальным направлениям и программам подготовки, ведущимся на факультете педагогики и психологии МПГУ.

Кафедра разрабатывает научную тему «Психологическое сопровождение образования: личностный и институциональный аспекты» по следующим направлениям исследования:

- психологическая антропология образования;

- психология управления образованием;

- развитие субъектности на основе деятельностного подхода в образовании;

- научно-методическое обеспечение психологической службы в образовании;

- развитие психологической культуры участников образовательного процесса;

- развитие одаренности и творчества в образовании;

- психология исследовательского обучения.

Основные области научных исследований кафедры: педагогическая психология, психодидактика, психологическая служба в образовании, практическая психология детей и подростков, психологическая экспертиза в образовании.

Основные работы преподавателей кафедры:

Обухов А. С. Психология личности в контексте реалий традиционной культуры: Монография. – М.: Прометей МПГУ, 2005.

Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Монография. – М.: Прометей МПГУ, 2006.

Айгумова З. И. Этническое самосознание молодежи в ситуации многополярного миропорядка. – М.: Прометей МПГУ, 2005.

Айгумова З. И. Мотивация выбора супруга: дагестанская и русская молодежь: Монография. – М.: Прометей МПГУ, 2010 (в соавторстве с В. Р. Айгуновым).

Елисеев О. П. Культурная антропология. Психологический аспект: Монография. 2-е изд. – М.: АПКиППРО, 2009.

Елисеев О. П. Психология человека. Монография. – СПб.: Речь, 2005.

Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

Мякишева Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография. – М.: МПГУ, 2011.

Федосеева А. М. Социально-психологическая поддержка студентов в технических вузах: Методическое пособие. – М.: Издательство МАДИ (ГТУ), 2009.

Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. (в соавторстве с Т. Л. Шабановой).

Швецова М. Н. Актуальные проблемы взаимодействия учителя с учащимися. – М., Й.-Ола, 2002.

Заведующий кафедрой А. С. Обухов – создатель и главный редактор журнала «Исследователь / Researcher» (до 2008 г. – «Исследовательская работа школьников»); зам. главного редактора журнала «Развитие личности»; член экспертного совета журнала «Школьные технологии»; член редакционных коллегий журналов «Преподаватель. XXI век», «Новые российские гуманитарные исследования», «Санат» (Казахстан).

Ключевое направление деятельности кафедры – взаимодействие с образовательными учреждениями Москвы и регионов с целью организации практики студентов факультета педагогики и психологии на их базе; проведение и научное руководство экспериментальной работой в образовательных учреждениях; оказание научной, методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса.

Кафедра внедряет исследовательский подход в образовании, осуществляя научно-методическую и организационную поддержку развития исследовательской деятельности учащихся от детского сада до вуза.

Кафедра с момента основания ежемесячно проводит научный семинар по проблемам психологии образования, организует для студентов, магистрантов и аспирантов ежемесячные мастер-классы по психолого-педагогическим методам и технологиям работы с детьми и подростками, а также психологический дискуссионный кино клуб.

Преподаватели кафедры являются членами Российского психологического общества, Федерации психологов образования России, Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» и других профессиональных объединений.

Информация

Стратегия развития кафедры связана с укреплением научных и профессиональных связей с учеными и практиками на основе проблем психологии образования с целью повышения профессионального уровня подготовки бакалавров и студентов, магистров и аспирантов, совершенствования профессиональной квалификации преподавателей, научно-методического обеспечения системы психологического сопровождения образования на социальном, институциональном и личностном уровнях.

