

Информация

Дайджест диссертаций

*Диссертации, защищенные в совете Д.212.154.12
при МПГУ в 2006 году*

Кандидатские

Баранникова Дарья Александровна

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Специальность 19.00.01 – общая психология, психология личности,
история психологии
Защита состоялась 3 апреля 2006 года*

В работе Д.А. Баранниковой показан исторический путь экзистенциальной психологии, идеогенез существующих в ней проблем и динамика развития понятий. Выделены основные этапы становления европейской экзистенциальной психологии (общеметодологический, феноменологический, психологоонтологический, психологоантропологический, практикоориентированный), показана их взаимосвязь. Дано описание появляющихся и разрабатывающихся понятий и очерчено направление движения идей внутри этих этапов. Показано как по мере развития данного научного направления сближаются субъект и объект познания, и то, что экзистенциальная психология еще на философском уровне содержала в себе большие психотерапевтические возможности. Выделены основные черты российского религиозного экзистенциализма.

Теоретическая проработка экзистенциальной психологии облегчает ее сближение с научно-практической и экспериментальной сферой. Это обусловлено универсальностью экзистенциальных, духовных феноменов при решении психологических проблем. Их понимание имеет большое значение для работы в области семейной, медицинской психологии, психологии труда, психологии развития и многих других отраслей психологии. Полученный материал может применяться в преподавании дисциплин «История психологии» и «Психология личности» на психологических факультетах вузов.

Никитин Александр Валентинович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология
Защита состоялась 3 апреля 2006 года*

В диссертации А.В. Никитина под агрессией определяется любая форма поведения (действие, поступок), побуждаемого намерением причинить ущерб путем физических или вербальных операций любому живому существу, в том числе действия, направленные против самого себя. Рассмотрены детерминанты агрессивного поведения: агрессивное поведение в большой мере детерминировано внутренней позицией самого человека (внутренняя позиция личности определяет отношение человека к агрессии как приемлемому или неприемлемому средству разрешения конфликтных ситуаций и удовлетворения потребности). Показано, что современные социальные условия создают эталоны агрессивной личности, способствуя формированию внутренней позиции подростка в отношении к агрессии как социально значимому поведению и агрессивности как ценностному качеству личности. Выявлено, что в современных исторических, культурных и социально-экономических условиях агрессия для подростка становится одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства личности. Эмпирически получены выраженные гендерные и возрастные различия агрессивного поведения подростков, отражающие особенности социальной и личностной детерминации агрессивного поведения юношей и девушек.

Результаты исследования могут найти применение в психологических программах работы с подростками, а также в преподавании возрастной психологии, психологии развития и психологии личности.

Егорова Татьяна Александровна

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология
Защита состоялась 3 апреля 2006 года*

В диссертационном исследовании Т.А. Егоровой раскрывается сущность исследовательских способностей (индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации). Отмечается, что в фундаменте исследовательских способностей лежит поисковая активность, которая выступает в качестве мотива, актуа-

лизирующего механизмы исследовательского поведения. Выявлены психологические особенности развития исследовательских способностей ребенка дошкольного возраста, которые определяются спецификой развития мотивационных, интеллектуально-творческих и поведенческих характеристик. Разработаны параметры и комплекс диагностических методик, позволяющие выявить исходный уровень и динамику развития исследовательских способностей старших дошкольников. Разработана модель развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя следующие компоненты: мониторинг развития исследовательских способностей ребенка; развитие исследовательских умений и навыков в образовательной деятельности; организацию самостоятельной исследовательской практики детей; специальные занятия по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей. Выявлена динамика развития исследовательских способностей старших дошкольников, характеризующаяся уменьшением количества детей с низким уровнем сформированности исследуемых параметров при одновременном увеличении количества детей с более высоким уровнем. Применение разработанной модели развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в развивающей среде дошкольного учреждения приводит к положительной корреляционной зависимости между логическим мышлением и исследовательским поведением.

Содержащийся в диссертации теоретический и прикладной материал может быть использован в учебных курсах по психологии развития, педагогической психологии, психологии мышления, в работе педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

Лю Цунъин

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КИТАЯ

*Специальность 19.00.01 – общая психология, психология личности,
история психологии*

Защита состоялась 19 июня 2006 года

В диссертации Лю Цунъин выявлена специфика самосознания современной китайской молодежи, учащейся в Китае и России. Данная специфика заключается в том, что при сохранении национальной идентичности происходит интеграция в идентичности этноса, включающего представителей других государств как диаспоры. Выделены характерные типы поведения китайских учащихся в Китае и России в ситуациях фрустрации в условиях взаимодействия со своим и другим этносом. Выявлено стремление к интеграции в мировое сообщество в процессах аккультурации, происходящих у китайской молодежи в Китае и России. Проведен сравнительный анализ представлений об «идеальных личных качествах»

китайцев и русских, обнаружены отличия китайской ментальности от российской в отношении морального сознания. Выявлены универсальные и специфические этнокультурные компоненты в этническом самосознании современной китайской учащейся молодежи.

На основе полученных в диссертационном исследовании данных возможно прогнозировать особенности ценностных ориентаций и поведения в межэтнических отношениях современной учащейся молодежи Китая в условиях титульной и инокультурной среды. Результаты проведенного исследования могут быть использованы для решения реальных проблем адаптации студентов в процессе аккультурации. Кроме того, полученные данные могут применяться с целью воспитания межэтнической толерантности у студенческой молодежи.

Шино Джон Ндемуйайо

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ АФРИКАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ РОДОВОЙ ТРАДИЦИИ (на материале исследования этнической группы овамбо Намибии)

*Специальность 19.00.01 – общая психология, психология личности,
история психологии*

Защита состоялась 26 декабря 2006 года

В диссертации Шино Джона Ндемуйайо выявлено, что самосознание современной африканской молодежи определяется глубинными родовыми и традиционными ценностными ориентациями (мифы, культуры, обычаи, мифологические миропонимания), а также ценностями, привносимыми сторонними культурами в процессе глобализации и аккультурации; содержательное наполнение структурных звеньев самосознания происходит через присвоение традиционных норм и ценностей, привносимых иными культурами. В исследовании показано, что африканская молодежь в условиях взаимодействия со своим и чужими этносами глубинно ориентирована на родовые традиции, в то же время демонстрирует готовность к толерантному взаимодействию с представителями других культур. Экспериментально выявлено, что в условиях межэтнической аккультурации у современной африканской молодежи присутствуют тенденции к выраженной сепарации и интеграции; наибольшая тенденция к сепарации проявляется у столичных студентов. Отмечается, что в условиях межэтнического взаимодействия африканской молодежи обнаруживается амбивалентное отношение к другому этносу; в ситуации фрустрации в общении с представителями другого этноса старшего поколения молодежь этнической группы овамбо Намибии демонстрирует достаточно толерантное отношение к ним, однако проявляет достаточно высокий уровень агрессии к сверстниками чужого этноса; в проективной ситуации фрустрации моло-

дежь этнической группы овамбо Намибии демонстрирует высокий уровень толерантности к родителям, затем к преподавателям как своего, так и чужого этноса, далее к сверстникам чужого и своего этноса. Установлено, что притязание на признание и половая идентификация у молодежи этнической группы овамбо являются значимыми структурными звеньями самосознания, депривация которых вызывает наибольшее количество агрессивных реакций. Половая идентификация в культуре этнической группы овамбо Намибии связана с мужской и женской ментальностью (самосознанием, деятельностью, поведением и воспитанием).

Результаты исследования позволяют расширить теоретические представления об особенностях развития этнического самосознания современной африканской молодежи. Практическая значимость исследования заключается в определении типов реагирования африканской молодежи на ситуацию фрустрации внутри своего и чужого этноса, своей и иной расы; в возможности использования результатов исследования при разработке модели государственной политики воспитания нового африканского поколения; в получении научных оснований для воспитания учащейся африканской молодежи.

Смирнова Полина Викторовна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (на примере профессии «психолог»)

*Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология
Защита состоялась 26 декабря 2006 года*

В диссертационном исследовании П.В. Смирновой показано, что профессиональная идентичность выступает одной из значимых опор в жизни человека и базируется на механизмах идентификации-обособления с профессией, которые запускаются в ходе внутренней работы личности, с началом осмысленной профессиональной деятельности, что наиболее явственно проявляется в юности. Выявлены этапы профессионального развития современного российского психолога, через которые можно проследить становление профессиональной идентичности. Показано, что на разных этапах профессионального развития психолога прослеживаются тенденции изменений по следующим психологическим характеристикам: происходит переоценка ценностно-смысловых образований, мотивов и целей личности, изменяется уровень рефлексии, представление о себе («Я-концепция») как социальной единице, уникальной личности и профессионале, изменяются стратегии принятия профессиональных решений и применения неявного знания в профессии. Отмечается, что к окончанию вуза профессиональное развитие понимается как ценность (особенно в группах студентов с опытом работы по специальности). У профессионалов приоритетные ценности в личностной, социальной и профессиональной сферах

представлены равномерно. Выявлено, что доминирующими мотивами профессиональной деятельности для работающего студента и профессионального психолога (третий этап профессионального развития) оказываются мотивы нематериальные, заложенные в самой деятельности. С возрастанием профессионального стажа Я-идентичность обретает более целостную структуру, в которой равномерно представлены личностный, социальный и профессиональный компоненты, наблюдается адекватное оценивание рамок своей компетентности (соотношение декларативного и процедурного знания в профессии), происходит развитие неявного знания в профессии. Выделены стратегии принятия профессиональных решений: рефлексивная, формальная, импульсивная, избегания. На первом этапе демонстрировалась в основном стратегия избегания. С увеличением профессионального стажа стратегии принятия профессиональных решений носят преимущественно рефлексивный характер. Установлено, что становление профессиональной идентичности современного российского психолога происходит неравномерно, изменения по психологическим характеристикам обусловлены спецификой индивидуально-личностного развития специалиста и социальной ситуацией на каждом из трех этапов профессионального развития. Выявлено, что профессиональная подготовка является значимым фактором, влияющим на становление профессиональной идентичности личности на каждом из выделенных этапов профессионального развития психолога. Развитие личности и профессиональной идентичности возможно стимулировать за счет разных форм целенаправленной работы вуза с самого начала обучения.

Содержащийся в диссертации теоретический и прикладной материал может использоваться в специализированных курсах по психологии развития, акмеологии, профессиональному развитию личности, психологии труда и организационной психологии. Разработанный в исследовании методический инструментарий может найти применение в деятельности психологической службы при консультативной работе с представителями различных профессий, а также дополнить имеющиеся методики изучения профессиональной идентичности, и в дальнейшем может быть использован в экспериментальных исследованиях психологических характеристик изучаемого феномена.

*Материалы подготовил
Алексей Обухов*