

Филипп Устюжанин

ТИПОЛОГИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ОСНОВА ПРОЯВЛЕНИЙ НОРМАТИВНЫХ И АСОЦИАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ*

Аннотация. Обсуждается типология внутренней позиции девиантных подростков, лишенных родительского попечительства, в рамках концепции «Феноменология развития и бытия личности». Анализируются возможные варианты формирования внутренней позиции, связанные с дефектами развития личности, проявляющиеся в искажении смыслообразующего наполнения структурных звеньев самосознания.

При некотором обязательном количестве вариантов ресоциализации подростков-девиантов одним из способов может явиться путь развития у них гражданского самосознания и гражданской идентичности, неразрывно связанных с самоидентичностью и формированием собственной внутренней позиции личности.

Ключевые слова: концепция «Феноменология развития и бытия личности»; внешние реалии бытия; реальность предметного мира; реальность образно-знаковых систем; природная реальность; реальность социально-нормативного пространства; типология внутренней позиции; личности девиантных подростков; факторы, определяющие развитие личности; 1 – генотип; 2 – социальные условия; 3 – внутренняя позиция; права и обязанности; норма, девиации и делинквентность; девиантные подростки; асоциальные и социально ориентированные ориентации; поступки и проступки; самосознание; гражданское самосознание; гражданская идентичность; рефлексия на себя; рефлексия на других.

Abstract. The article discusses the typology of deviant adolescents' inner position within the framework of "Phenomenology of personality development and being" concept. The possible variants of inner position formation associated with the defects of personality development that are manifested in the distortion of meaning-forming filling of structural units of self-consciousness are analyzed.

While there is some obligatory number of variants of deviant teenagers' resocialization, one way is to develop their civic awareness and civic identity, which are inextricably linked to self-identity and the development of their own inner position.

Keywords: "Phenomenology of personality development and being" concept; external realities of being (reality of the object world, reality of image and sign systems, natural reality, reality of socio-normative space); person's inner position; factors

* Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства Просвещения РФ в рамках научной работы № 121081200036-6 «Методологические подходы к формированию гражданской идентичности, ценностных ориентаций, и внутренней позиции личности обучающегося через организацию системы воспитательной работы в образовательной организации».

determining personality development (1 - genotype; 2 - social conditions; 3 - internal position); rights and duties; norms, deviations and delinquency; deviant adolescents; asocial orientations; actions and offences; self-consciousness; civic consciousness; civic identity; reflection on self and others.

Актуальность
проблемы
асоциальных
ориентаций
подростков

К исследованию проблем девиантных подростков, их места и отношения к гражданскому обществу обращались и обращаются многие социальные науки (психология: личности, социальная и педагогическая, социология, юриспруденция и др.). Необходимость исследований объясняется неискореняемостью девиантных проявлений такой сензитивной к социальным явлениям возрастной группы как подростки, а также возросшим социальным заказом на развитие гражданской идентичности как социокультурного феномена личности.

В связи с этим обратимся к определению гражданской идентичности, сформулированному В.С. Мухиной: «Гражданская идентичность – суть феномена внутренней позиции личности, развивающегося с подросткового возраста благодаря идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества» [1, с. 595].

Девиантность,
делинквентность

Обсуждая особенности асоциальных ориентаций подростков, следует ввести в контекст данной статьи два понятия: делинквентность и девиантность. *Делинквент* [лат. delinquens] – юр. правонарушитель, преступник. В США этот термин стали применять к несовершеннолетним, признанным виновными в уголовно наказуемых делах.

Девиация [лат. deviation уклонение] – в контексте нашего исследования: отклонение от позитивной линии социальных ожиданий.

Как принято считать, девиантное поведение – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в конкретном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, наказанию или исправлению.

Основные виды девиаций: алкоголизм, наркомания, суицид, проституция, сексуальная девиация **. Понятие девиантное поведение шире понятий делинквентность (противоправное, преступное, криминальное поведение) и антиобщественное поведение.

* См. Ениколопов С.Н. Девиантное поведение // Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2003. С. 122–123.

Значимость формирования внутренней позиции

Принято считать, что в нормальных условиях функционирования социальной организации девиантное поведение встречается достаточно редко. Однако, когда нормативный контроль ослабевает, возрастает вероятность проявлений девиаций.

Формирование внутренней позиции представляет собой особую значимость для развития социальных ориентаций. Подростковый возраст является тем периодом, в котором внутренняя позиция личности усиленно формируется и ярко проявляется в поступках и проступках подростков.

Самосознание подростка, являясь ядром личности, оказывает регулирующее влияние на физическое, психическое и социальное развитие и бытие личности через содержательное наполнение структурных звеньев самосознания. В.С. Мухина указывает: «... сама личность, исходя из своих внутренних позиций, определяет: делать или не делать себе имя; в какой мере и на что притязать в своей жизни; какую занять для себя роль в плане половой идентификации (гендерной роли); как распорядиться своим собственным временем в своем собственном самосознании – на чем сделать акцент: на прошлом, настоящем или будущем, притязать на Вечность или созерцать творения Господа и радоваться жизни “здесь и теперь”; принять существующие ценности, объявленные права и обязанности человека, занять протестные позиции или расслабиться и плыть по течению жизни» [2, с. 857–858]. Безусловно следует принять, что внутренняя позиция определяет отношение к себе, к миру, с миром.

Актуальность проблемы асоциальных ориентаций в среде подростков

Особое внимание вызывает проблема развития асоциальных ориентаций в среде подростков. Этому способствует совокупность различных внешних и внутренних причин (амбивалентность социальных условий, сложность психической жизни людей и внутреннего мира конкретного человека и др.). Психологические особенности развития и бытия подростков являются предметом многолетних исследований как зарубежных, так и отечественных ученых по сей день.

Гражданское самосознание в стратегии национальной политики РФ

Сегодня стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года взяла на себя ответственность определять *общероссийскую гражданскую идентичность* (гражданское самосознание) как «*осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества...*» (курсив мой, Ф.У.) [3, п. 4-2.г.].

Между тем не только девиантные и делинквентные, но и нормативно ориентированные подростки в своем большинстве не имеют четких представлений о феномене гражданской

идентичности. Принципиально значимые идеи развития гражданской идентичности еще эффективно не доносятся до самосознания подростков.

Российские подростки живут прежде всего в многонациональном государстве, имеющем исторически детерминированные, культурные, социальные, этнические и конфессиональные особенности. В.С. Мухина пишет: «Многонациональная Россия всегда имела потенциальную напряженность в межэтнических отношениях внутри страны, так как народы не интегрировались до такой степени, чтобы расстаться со своей идентичностью: языком, традициями, мировоззрением, мифологией, религией и др.» [2, с. 250]. Соответственно подросткам нужны примеры консолидации всего общества и ценностного отношения к разнообразию культур многочисленных народов в рамках единой страны.

Диапазон чувств подростков чрезвычайно лабилен. В зависимости от уровня социализации и особенностей развития гражданской идентичности подростков они могут быть позитивно ориентированными на социально нормативные ожидания и в то же время ориентироваться на асоциальные ценности, которые также входят в поле социальных отношений. Подростки также могут совершать проступки и асоциально себя проявлять на основании социальных различий.

Наследственные проблемы, асоциальные условия развития и бытия не содействуют развитию гражданской идентичности. Подростки-девианты и делинквенты находят свое отражение в проступках и преступлениях.

Обсуждение проблемы через концепцию феноменологии развития и бытия личности

На кафедре психологии развития личности Института педагогики и психологии МПГУ принята концепция научного руководителя кафедры В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности». Автор концепции, начиная с 1985 г., выстраивала свое видение личности человека в мире. Концепция «Феноменология развития и бытия личности» является одной из немногих научных школ, в рамках которой на сегодняшний день защищено 93 кандидатских и докторских диссертаций со сложившимся и вошедшим в науку и учебный процесс университетов концептуальным понятийным аппаратом.

Я буду обсуждать типологию внутренней позиции девиантных подростков обратившись к сущностно значимым понятиям концепции феноменологии развития и бытия личности [2].

Факторы развития личности

В концепции человек рассматривается как социальная единица и одновременно как уникальная личность. Факторами, определяющими развитие и бытие личности являются: 1 – эволюционные предпосылки (генотип, наследственность); 2 – социальные условия (внешние реалии бытия: реальность

предметного мира; реальность образно-знаковых систем; природная реальность; реальность социально-нормативного пространства); а также 3 – внутренняя позиция самой личности. Согласно видению и пониманию сущности возникших в истории человечества внешних реалий и открытых закономерно возникающих общих тенденций, *эволюционные предпосылки и социальные условия амбивалентны и несут в себе положительные и отрицательные свойства, рожденные на пути исторического развития*. Сформулированные идеи реально аккумулируются в Великом идеополе общественного самосознания.

Девиантность существовала, начиная с родовых отношений человечества

Обсуждая типологию внутренней позиции девиантных подростков, нужно указать, что девиации и делинквентность существовали во все известные исторические времена при любых формах правления, начиная с родовой культуры.

Отклонения в поведении и проявлениях сегодняшних подростков, именуемых девиантами, связаны с социальной ситуацией, сложившейся в стране и в мире, и имеют свои особенности и вариации.

Проблема девиаций и потенциально возможной делинквентности остро касается прежде всего подростков, лишенных родительского попечительства. Начиная с раннего возраста, особенно в подростковом возрасте *депривация базовых потребностей неизбежно приводит к различным отклонениям в развитии личности, в деформации структурных звеньев самосознания, в социальном развитии и в формировании социально ориентированной внутренней позиции*.

Искажение механизмов бытия личности

Педагогическая и психологическая запущенность подростков приводит к искажению идентификации-обособления, как важнейшего единого механизма, регулирующего социальные проявления и переживания по поводу этих проявлений. В.С. Мухина настаивает: *«Механизмом присвоения отдельным индивидом всесторонней человеческой сущности является идентификация»* [2, с. 382]. Идентичность – сформированное качество, которое требует постоянной идентификации себя с неким образцом. В то же время согласно видению В.С. Мухиной механизм обособления содействует *«укреплению личности в ее стремлении к свободе и самостоянию»* [2, с. 13].

В результате совокупности деформирующих факторов развития личности подростка его внутренняя позиция личности может формироваться, идентифицируясь с моделями асоциального поведения, романтизируя пагубную привлекательность криминального мира, совершая проступки и преступления.

Целостная внутренняя позиция личности безусловно связана с социальной идентичностью, самоидентичностью и

самосознанием, в том числе с гражданской идентичностью. Как говорила В.С. Мухина, отсутствие развития гражданского самосознания ярко отражается на (не)понимании не только многими поколениями подростков, но и взрослых, пока в процессе истории в борьбе с инородцами-захватчиками постепенно развивалась консолидация народов единого государства и не оттачивалось понимание безусловной ценности гражданской идентичности.

Профильная лидерская смена в ВДЦ «Орлёнок»

Под руководством В.С. Мухиной в 2018 г. была проведена очередная профильная лидерская смена на базе лагеря «Комсомольский» ВДЦ «Орлёнок» [4]. Мероприятия были направлены на развитие внутренней позиции личности, в том числе на развитие гражданской идентичности подростков.

В проекте приняли участие 48 подростков, 24 из которых были лишены родительского попечительства.

Цель программы – психологическая помощь в адаптации подростков во временном объединении. Работа была направлена на развитие и укрепление личностных качеств и внутренней позиции. Особое внимание уделялось внешним факторам – конкретно вхождению подростков в мир прав и обязанностей и освоению законов социально-нормативного пространства.

В программе использовались пять инициаций – особый формат мероприятий для сущностного понимания подростками особенностей развития, разработанных и апробированных В.С. Мухиной [5].

Инициации: 1. Послушанием; 2. Физическими трудностями; 3. Свободой; 4. Одиночеством («Наедине с собой»); а также 5. Инициация высших психических функций. Программа проведения обозначенных инициаций была описана в журнале «Развитие личности» в 1999 г. [6].

Развитие личности подростков

В результате работы психологов подростки обретали новый опыт и понимание самих себя в контексте отношений к миру. Они узнали о возможностях *формирования рефлексивных способностей, о внутренней свободе человека* в заданных условиях и в условиях обыденного бытия. Специально прорабатывалась тема девиаций и делинквентности личности в сферах социально-нормативного пространства. С подростками обсуждались: последствия преступлений; проблема прав и обязанностей человека как социальной единицы, неотвратимость наказания, о котором подростки обычно редко задумываются.

В диалоговой форме демонстрировалась важность отношения к социальному пространству с *ориентацией на ценность прав и обязанностей, свободы и послушания* подростков как граждан своей страны. Несмотря на заложенные в стандарты образования проблемы гражданской идентичности, подростки, с которыми нам пришлось работать, впервые слышали об этом понятии. Поэтому мы были вынуждены акцентировать на этой проблеме особое внимание. Взрослые, по сути своей, посредники, несущие значимые новые знания, добросовестно вводили отроков в систему новых знаний, имеющих принципиальное значение для продуктивной социализации – расширения сферы информированности о детерминированности закономерностей социальных условий.

Типичные проявления делинквентных подростков из семьи

В контексте моего исследования, описывающего личностные особенности и поведенческие проявления подростков, оставшихся без попечения родителей или из асоциальных семей, приведу в качестве иллюстрации историю Ани Т. и ее старших братьев. Материалы основывались на сборе анамнеза 15-летней девиантной девочки-подростка, а также ее старших братьев (16 и 20 лет).

Как оказалось мать постановлением суда лишена родительских прав (злоупотребление алкоголем). Отец погиб (причина смерти неизвестна). Два старших брата: Артем (16 лет) находится в детском доме (стоит на учете в психоневрологическом диспансере, курит, злоупотребляет алкоголем), проходит обвиняемым по уголовному делу (ст. 166 УК РФ – угон транспортного средства); Вадим (20 лет) находится на постинтернатном сопровождении детского дома, обучается в училище (сварочное дело).

Основные методы исследования

Методами исследования выступили: в первую очередь включенное наблюдение – качественный метод исследования, возникший во второй половине XIX в., который позволяет проводить изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах, то есть непосредственное изучение бытия «изнутри».

Метод «А»-тест ВИ.ЗИ.ЭС., созданный, апробированный и запатентованный В.С. Мухиной*, который представляет собой автоматическую электронную программу для отслеживания визуальной и знаковой идентификации предъявляемого на стенде (мишени) стимула и дает возможность наблюдать динамику эмоциональной стабильности при изменении ситуации предъявления стимулов. Обследование проводится в двух различных ситуациях: 1 – без помех, когда испытуемый может полностью сосредоточиться на выполнении задания;

* Номер патента – RU 2 138 199 C1.

Анамнез Анны Т.	2 – с помехами, когда испытуемый поставлен в условия зрительного и слухового стресса [6].
	<i>С пяти лет Анна Т. живет в детских домах. Обучается в общеобразовательной школе. Учится удовлетворительно. Имеет вредные привычки (табакокурение, алкоголизация).</i>
Психологический портрет подростка, лишенного родительского попечительства	<i>Группа здоровья – II (практически здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения). Как и у многих дети детских домов у Ани рассеянное внимание, ей сложно собраться с мыслями, сосредоточиться. Отказывается выполнять задания в школе, на психологической сессии. По результатам А-теста ВИ.ЗИ.ЭС. число попаданий равно нулю.</i>
	<i>Девочка-подросток демонстративна и хитра. В общении Анна скрытна, склонна умолкать и замыкаться. Она неразговорчива, неприветлива, раздражительна. Не признается в совершении проступков, легко осуждает сверстников. Общение с ней было крайне сложно выстроить.</i>
Эмоциональное состояние подростка-девианта	<i>Характерно преобладание отрицательных эмоций. Оказывает сопротивление в случае привлечения ее к учебной, трудовой деятельности. Общий эмоциональный фон и продуктивность зависят от настроения в конкретный момент. По сути, девочка-подросток бестыдна. Она конфликтна, своенравна, груба, неадаптивна. Склонна подбивать других на хулиганство. Со сверстниками и взрослыми эмоционально холодна.</i>
	<i>Анна не склонна ценностно относиться к своему имени и вообще не склонна рефлексировать на себя.</i>
Отношение к социально-нормативному пространству	<i>Анна невысокого роста, не стройная, низкорослая и широкая в кости, и она это хорошо чувствует, у нее сформировалось негативное отношение не только к своему телу, но и к окружающим.</i>
	<i>У Анны доминирует эгоцентризм, свойственный подросткам из детского дома. В окружении сверстников она ведет себя своенравно, по отношению к взрослым для нее характерно демонстративно-протестное поведение.</i>
	<i>У Анны – задержка физического развития, при преждевременном физиологическом созревании. Заметно выражен интерес к противоположному полу, который она старается утаить.</i>
	<i>Девочка-подросток живет сегодняшним днем. О будущем старается не говорить.</i>
Отношение к социально-нормативному пространству	<i>Подросток обнаруживает рефлексивные способности низкого уровня в результате у Анны нередко асоциальные всплески. Значение обязанностей Анна не признает и не понимает.</i>
	<i>По итогам инициации высших психических функций были получены весьма близкие результаты современных подростков из семей разных регионов России с экономическими и культурными проблемами и подростков из учреждений интернатного типа, что может</i>

Продуктивность
долговременной
индивидуальной
работы с подростком

говорить о схожих неблагоприятных внешних условиях. Условия жизни подростков из семей могут отражаться на результатах «А»-теста ВИ.ЗИ.ЭС. так же, как и на результатах инициаций «А»-тестом ВИ.ЗИ.ЭС. подростков, оставшихся без попечения родителей. Как оказалось: подростки из более благополучных в экономическом и культурном отношении семей показывают более высокий потенциал возможностей в достижениях в условиях тестирования.

В.С. Мухина проводила специальную работу с Анной. В доверительном общении девочка постепенно оттаивала, начинала раскрываться и с неожиданной теплотой стала рассказывать о своей семье, о проступках братьев, о любви к своим неблагоприятным родителям. Находясь в тяжелой жизненной ситуации, по сути, брошенная всеми близкими, Анна искала ресурс в фантазийных воспоминаниях о детстве, о материнской любви (как любой ребенок, лишенный родительского попечительства).

Однако Анна всякий раз оправдывала проступки братьев, заявляя, что, когда полиция придет за братьями, она будет готова совершить преступление, чтобы помешать их арестовать.

Пагубное влияние
генотипа и
социальных условий

Под давлением пагубного влияния генотипа и плохих социальных условий, при поддержке специалиста, подросток-девиант может проявлять готовность раскрываться внутренне, по-прежнему оставаясь явно холодной и предосудительной к социуму.

Времени одной смены даже в условиях такого профессионально представленного детского учреждения как ВДЦ «Орленок» абсолютно недостаточно, чтобы достичь позитивных результатов и закрепить их.

Необходимая работа долговременная и энергозатратная, требует колоссального терпения, профессионализма посредников и индивидуального подхода к сиротам. На сегодняшний день известно, что Анна, сохраняя сформированные черты характера и особенности личности, удерживается в рамках нормативных социальных ожиданий.

Частный случай
девочки подростка
Алины

Рассмотрим следующий частный случай развития и бытия девочки-подростка, воспитывающейся до трех лет в условиях дома малютки и взятой на попечительство в раннем возрасте.

Речь пойдет о девочке Алине, сопровождаемой мной в качестве психолога в возрасте от 11 до 13 лет. В результате трехлетнего лонгитюдного наблюдения подростка, живущего под опекой одинокой женщины в возрасте около 50 лет, были выявлены следующие психологические и социальные проблемы. Мной

Алина была взята из дома малютки в три года

проводилось включенное наблюдение дома, в школе, во взаимоотношениях с опекуном, сверстниками, учителями.

Женщина-опекун обладала финансовыми возможностями для создания достаточных условий развития и воспитания подопечной девочки. Девочка по своему желанию могла посещать различные кружки и секции. Она изучала английский язык, занималась танцами, училась в музыкальной и художественной школах и т. д.

Алина называет опекуна мамой.

С раннего возраста Алина отличалась *гиперактивностью*.

Серьезные проблемы начались, когда девочке исполнилось девять лет. Учителя вдруг увидели нарастающую агрессию в проявлениях Алины. Кроме того, постепенно она перестала выполнять учебные задания, начала игнорировать или агрессивно реагировать не только на замечания, но и на доброжелательное внимание.

Начало проблем в подростковом возрасте

С 11–12 лет Алина стала проявлять безудержную неуправляемость, нередко ее эмоции заканчивались аффектами. Она часто проявляла отчужденность по отношению к матери и окружающим близким.

В гневе Алина была безудержна: кидала любые попавшие под руку предметы, не думая о последствиях, яростно ломала и крушила их. Не единожды набрасывалась на свою маму (опекуна). Начала красть деньги и вещи из дома и школы, при этом угрожала покончить с собой, если ее попытаются остановить. Она проявляла явные признаки психопатического поведения. Позже при посредничестве психолога Валерии Сергеевны Мухиной совместно с психиатром ей был поставлен диагноз: *эмоционально-лабильное расстройство психики*. В самом начале общения Алина проявила столько хитроумных уловок, что женщина-психиатр, предупрежденная о личностных особенностях подростка, едва не была очарована убедительно продемонстрированным обаянием милой девочки.

Начало психологического сопровождения подростка-девианта

По предложению моего научного руководителя В.С. Мухиной и с благодарного согласия матери-опекуна я начал психологически сопровождать Алину с целью оказать матери и девочке психологическую поддержку.

По характеру поведения и личностных проявлений Алины я увидел, что имею дело с подростком, склонным к делинквентным проявлениям.

Анамнез показал: биологическая мать Алины была лишена родительских прав, около пяти лет находилась в местах лишения свободы за кражи и разбойные нападения. Сведений об отце Алины нет.

Аморализм как позиция

В повседневном поведении Алины неизменно проявляется аморализм. Девочку вдохновляют *интриги, шантаж, кураж**.

Алина в основном живет в окружении женщин: мама, домашняя помощница, учителя в школе. У нее нет опыта общения с представителями противоположного пола. Однако эта девочка в присутствии мальчиков, юношей и взрослых мужчин ведет себя вызывающе: «строит им глазки», призывно смотрит, безудержно кокетничает.

Отношения девианта со взрослыми

Алина притязает на высокую самооценку. По отношению к другим часто ведет себя надменно, пренебрежительно. При любом удобном случае Алина демонстрирует высокомерие, она склонна прикрыться статусом своей мамы (мама – помощник консула).

Что касается мамы – она была склонна баловать свою девочку. Постепенно Алина стала своевольной и неуправляемой. Алина – собственница: она может ревновать мать к другим людям. Алина ведет себя аморально: подслушивает телефонные разговоры мамы.

Отношение подростка к предметному миру

Алина начала спонтанно проявлять небрежение к вещам и порядку. В ее комнате обычно беспорядок: грязные вещи и остатки еды заполняют ее комнату мусором и отвратительным запахом.

Алина склонна занасивать одежду до дыр. Новые вещи, купленные матерью, Алина склонна обменивать у других подростков на чипсы или коктейли. Алина была замечена, когда обыскивала карманы курток других школьников.

Эмоциональная лабильность подростка

Повторюсь: Алина неуравновешенна, чрезмерно импульсивна. Нередко впадает в неистовую агрессию, если что-то пошло не так, как она хотела бы. В исступлении Алина может яростно драться, ползать по полу, ругаться и визжать. После того как волна гнева уходит, она ведет себя как будто ничего не было. Подобные аффективные вспышки происходят постоянно.

У Алины вовсе нет друзей. Она сама выбирает для себя соучастников своих асоциальных забав. Но не ценит их как товарищей. После проступков Алина не испытывает раскаяния и демонстративно не воспринимает нравоучения.

Патологическая лживость

Алина постоянно лжет. С ней невозможно договориться – она легко дает слова и легко нарушает данные обещания. Она завистлива и нетерпима к успеху других. Вместе с подобными

* *Интрига* [лат. *intrico* запутываю] – способ достижения цели путем тайных манипуляций. *Шантаж* [фр. *chantage*] – угроза негативных последствий в случае невыполнения требований. *Кураж* – [фр. *couage* смелость] – заносчивость, демонстративно развязное поведение, бравада.

ей сверстниками Алина любит играть в асоциальные «игры»: вытаскивать письма и газеты из почтовых ящиков, беспардонно читать, рвать их, а затем разбрасывать обрывки. Ей нравится ходить по помойкам и копаться в них и мн. др. подобное описанному.

Несформированность гражданской идентичности

В данной истории не может идти речи о гражданской идентичности. Подросток асоциален. В процессе опекунского попечительства нередко возникают непредвиденные проблемы – потребительское отношение к окружающим людям, негативные проявления характера, безудержные страсти, пороки, аффекты, неуправляемость и т. д. Алина в позитивных условиях жизни («тепличных» условиях) все равно ищет выход в аморализм, к которому неизменно тяготеет, будучи эмоционально отчужденной от всех, в том числе от мамы, ее чувств и благонамерений.

Школа-пансион как учреждение, способное осуществить контроль за девиантами

Реально Алине были необходимы: жесткий постоянный контроль и неукоснительное следование требованиям. Из-за реальной невозможности осуществлять сказанное в условиях обыденной жизни, от безысходности ситуации мама-опекун, посоветовавшись с В.С. Мухиной, со мной, с другими специалистами, приняла решение определить свою подопечную в частную школу-пансион.

Включенное наблюдение и сопровождение Алины продолжалось мной около трех лет. Работа с подростками, подобными Алине, изнурительна и энергозатратна. Подобные подростки обычно нуждаются в строгом контроле и особой организации их жизнедеятельности.

Другие примеры судеб подростков из детских домов

Бывают и другие примеры судьбы подростков из детских домов, когда несмотря на плохую наследственность, жуткие социальные условия подросток вопреки всему формирует в себе стойкую внутреннюю позицию, не ориентированную на аморальные и асоциальные устремления. Будучи с ранних лет в детском доме, подросток может жаждать вырваться из трудной жизненной ситуации, сделать себя, иметь в себе такие качества как сензитивность к слову, к действиям, к учению, к социальным ориентациям, стараясь отвергая вредные привычки, аморализм и т. п.

Депривация детей в детских домах

В детском доме человек ребенок, подросток могут проходить через негативные условия отсутствия необходимого уединения, постоянно находясь в группе со сверстниками. В этот период закладывается детдомовская идентичность, чувство «мы», отличное от «они» – окружающего мира, общества, детей из семьи и т. д. Зачастую воспитатели не имеют

достаточного образования, навыков и готовности для позитивного взаимодействия с детьми в детском доме, особенно когда количество детей в десятки раз превышает количество персонала. В этом случае несчастным брошенным детям с самого начала их жизни недостает материнского тепла, любви, внимания. Из-за равнодушия, усталости, отчужденности взрослых, у детей из детского дома могут появиться *искажения в формировании чувства базового доверия*, они могут «очерстветь» внутренне, ощущая одиночество и тоску, что может породить в них зерна отчуждения, холодности и неполноценности, накладывающие неизгладимый отпечаток на всю их жизнь.

Условия жизни
в детском доме

Провинившихся детей могут жестоко наказывать, бить, запирают в одиночестве, не выдают еды, что провоцирует в дальнейшем агрессию и ненависть к окружающим людям. Дети не получают эмоционального благополучия, любви и поддержки, живя до 18 лет в отчужденном мире параллельно обыденной жизни сверстников из семьи.

Внутри консолидированного детдомовского «мы» могут быть разные ситуации – иногда дети сами проявляют теплоту по отношению друг у другу – это дает им чувство радости во взаимодействии. Зачастую униженные дети, вырастая, сами унижают младших в детском доме, помимо наказаний от воспитателей.

Равнодушное и
негативное отношение
взрослых и
сверстников в детском
доме

Равнодушное и негативное отношение в детских домах возрастает в детей («у меня нет родителей», «я ничего никому не должен», «за проступки мне ничего не будет, родители не накажут, я буду творить, что хочу»). Подросток социализируется в той действительности, которой он окружен и к которой предрасположен. Его внутренняя позиция формируется исходя из примеров окружающего общежития, общения со сверстниками, со старшими, из наблюдения за социальными отношениями в мире, который ему явлен. Языковые, поведенческие паттерны активно перенимаются и используются подростком.

Стигма детдомовца

Из-за искажения социального восприятия, будучи до 18 лет словно в депривации, без возможности долгого уединения в среде сверстников, *подросток из детского дома нередко имеет стигму девианта*, что является распространенным социальным стереотипом, характеризующим особую категорию подростков – детдомовцев (которых обычно считают необразованными, озлобленными, бесконтрольными, асоциальными маргиналами). Подростки, лишённые родительской опеки, системно недополучают сущностно значимую потребность в поддержке и понимании. Поэтому развитие личности таких подростков нередко может характеризоваться отсутствием необходимых психологически и социально значимых качеств,

Стереотипное отношение к детдомовцам

несформированностью устойчивой, позитивно ориентированной внутренней позиции. Это исключает: 1 – *чувство ответственности за другого*; 2 – *эмоциональную сензитивность*; 3 – *чувство базового доверия*. У воспитанников интернатных учреждений обычно доминируют: позиция отчужденного отношения к другим людям, в том числе к учителям и воспитателям; спонтанная агрессия подростков друг к другу. Эти подростки нередко асоциальны, готовы к противостоянию другим.

Стереотипное отношение складывается по отношению к детдомовцам и в социуме. Их стараются не брать в учебные заведения, на большинство работ, зато их легко отправляют в опасные места, будь то вредные работы или служба в войсках специального назначения. Эмоциональное неблагополучие, тревога, связанная с прошлым, настоящим и будущим у подростков, лишенных родительского попечительства, постоянно довлеют над их сознанием (воспоминания по большей части носят негативный, мозаичный характер; будущее синкретично).

Подросток из детского дома, как и все дети, нуждается в любви

Подросток в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не освоил навыки продуктивного общения. Нуждаясь в любви, понимании, соучастии, он не умеет себя вести так, чтобы окружающие удовлетворили его потребность. Неправильно формирующийся опыт межличностных взаимоотношений зачастую приводит к тому, что подросток занимает негативную позицию по отношению к другим.

Даже те подростки, которые вопреки влиянию генотипа и социальных условий имеют упорство к формированию осознанной внутренней позиции и стремятся к жизни в гражданском обществе, вынуждены и после детского дома *сталкиваться с равнодушием и отчуждением людей*. Сама негибкость социальных институтов и действия отдельных людей могут окончательно подорвать мотивацию подростка к социализации и подтолкнуть к непоправимым последствиям для жизни.

Влияние социальных условий на внутреннюю позицию

В результате пристрастно проводимых исследований было подтверждено существенное влияние генотипа и социальных условий на формирование *девиантной внутренней позиции*. Вредные привычки родителей, болезни, морфологические изменения со стороны генотипа; неблагополучные, асоциальные семьи, низкий достаток, семейное насилие, дефекты воспитания, постоянные негативные жизненные примеры и проч. могут приводить подростков к противоправным действиям. Отсутствие воспитания, запущенность, низкий культурный уровень – все это пагубно влияет на бытие подростка в современном мире

Депривация
структурных звеньев
самосознания
девиантных
подростков

Права и обязанности
в понимании
девиантами

Системные
препятствия
ресоциализации

Депривация
структурных звеньев
самосознания

социальных отношений. В этих условиях о сформированности гражданской идентичности не может идти речи.

В связи с проблемой развития гражданской идентичности был проведен опрос подростков-девиантов из детских домов. Было выявлено равнодушное отношение к гражданственности или незнание/непонимание своей идентичности. Результат: пробел в социализации и образовании подростков.

Отдельное место занимает звено социально-нормативного пространства. Права и обязанности для подростков-девиантов острый вопрос. Прежде всего само демонстративное поведение, свойственное подросткам, накладываясь на девиантность, являет социуму банды вандалов и агрессивных ребят, которые, входя в раж, будучи под алкогольным и/или наркотическим опьянением, упиваясь безнаказанностью, могут совершить множество преступлений. Самими проступками подростки-девианты проверяют на практике границы дозволенного социумом. Множество подростков, не усвоивших, что за преступлением последует наказание, могут получить в наказание сначала домашний арест (ношение браслета – наказание, которое не является для них значимым). Решаясь на последующие преступления, эти подростки впоследствии отправляются в колонии. Часть подростков после этих событий навсегда связывает свою жизнь с криминальным миром и тюрьмой.

Сама система «неблагополучная семья/сиротство» – отсутствие в силу разных причин возможности получения хорошего образования, либо неблагополучный опыт службы в армии – дальнейшее выбрасывание неподготовленного к жизни юного человека в мир, где надо биться за себя – толкает подростков к печальному впечатлению от жизни, сопряженной с лишениями, потрясениями, обманом, энергетическим истощением (опасности попадания в тюрьму, нищету, либо в различные негативные формы зависимостей). Постепенное понимание этого подростком еще больше лишает его надежды и сил.

Казалось бы, разные истории, будь то отказ от опеки, перемещения по детским домам, оставление ребенка, лишение родителей прав и др., приводят к трудным жизненным ситуациям.

Такие внешние проявления как ранняя алкоголизация, курение, употребление психоактивных веществ, раннее начало половой жизни, хулиганство и иные асоциальные проявления в следствие низких рефлексивные способности в сочетании со слабым развитием общей культуры. Результат в физическом развитии: общая заторможенность (или расторможенность), гиподинамия, сутулость, физическая неразвитость.

Сниженный уровень притязаний: отсутствие выраженных целей, равнодушие, отчужденность от окружающего мира.

<p>Неопределенность, вялость, инфантильность девиантов</p>	<p>Могут быть: либо неадекватные сверхпритязания, самонадеянность, уверенность в безнаказанности, максимализм. Раннее вступление в половые отношения, по сути, приносит удовлетворение потребности казаться взрослыми и иметь авторитет среди сверстников. Физиологическое развитие и половое созревание при отсутствии целомудрия, потребность в любви и реальное одиночество подталкивают их к раннему вступлению в любовные отношения.</p>
<p>Искажение внутренней позиции</p>	<p>Негативный опыт предыдущих этапов жизни, неопределенность будущего. Незнание своих прав и обязанностей. Нормативные установки воспринимаются ими не как правила, в которых должна реализоваться обыденная жизнь взрослого человека, а как ущемляющие их ограничения.</p> <p>Все эти типичные черты подростков-девиантов являются искажением формирования внутренней позиции. Самосознание, самооценка, чувство взрослости, морально-этические, гражданские чувства, убеждения, эталоны, идеалы – искаженно формируется у девиантов и требует ресоциализации, то есть изменения поведения, норм, ценностей, установок подростка. Это в свою очередь продолжает приводить к росту социально-дезадаптированных подростков. Подростки-девианты живут в собственной квазиидентичности, за пределами позитивных ожиданий социума, в том числе вопреки гражданским ожиданиям.</p>
<p>Проблема гражданского самоопределения</p>	<p>О формировании гражданского самоопределения и самоидентичности защищен ряд кандидатских диссертаций по педагогическим специальностям и написан ряд социологических статей*.</p> <p>С целью выяснения отношения подростков-девиантов был проведен опрос, по результатам которого отмечено, что они</p>

* Например, см.: *Вахрушева И.В.* Формирование гражданских ценностных ориентаций старшеклассников в образовательном процессе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. [Место защиты: Вят. гос. гуманитар. ун-т]. Киров, 2005; *Махинин А.Н.* Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. [Место защиты: Белгород. гос. нац. исслед. ун-т]. Белгород, 2014; *Картаева Т.А.* Формирование гражданской идентичности старшеклассников в ценностно-ориентационной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. Оренбург, 2018; *Тазетдинова Е.Н.* Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. [Место защиты: Кемеровский гос. ун-т]. Кемерово, 2019; *Санина А.Г.* Формирование российской идентичности: гражданско-государственный подход // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 57–65.

Низкий уровень психического развития в среде девиантов	<p>слабо представляют себе, что такое гражданская идентичность в принципе.</p> <p>Несмотря на заявленные в стандарте образования понятия о гражданской идентичности, что основой государственности прежде всего является знание ее истории, географии, русского языка, литературы, культурных достижений. К сожалению, государство финансирует культуру в разы меньше образования, а социальную сферы многократно ниже остальных.</p>
Беседа с подростками о гражданской идентичности	<p>Осенью 2021 г. в лагере «Комсомольский» ВДЦ «Орленок» автором проводился опрос среди подростков-девиантов, лишенных родительского попечительства (из Центров содействия семейному воспитанию г. Ростова-на-Дону и г. Донецка). Исследовалось понимание понятия «гражданская идентичность». Опрос 30 девиантов (12 мальчиков, 18 девочек) выявил, что для них гражданская идентичность: 1 – слова, которые по существу не несут никаких значений и смыслов; 2 – синоним к знакомым словам: «гражданин», «человек, проживающий в государстве»; 3 – сторонние слова, не отвечающие на заданный вопрос, например: «одинаковость людей».</p> <p>Подростки проявили вообще низкий уровень образованности. Они слабо представляют географию родной страны, ее население, этнический состав, культурное наследие, историю, природу родного края. Многие не знают слова «идентичность», переписывают друг у друга ответы: «одинаковые права», «одинаковые люди». При этом подростки формально знают, что они являются гражданами страны (напоминает им об этом наличие гражданского паспорта, получаемого в 14 лет).</p>
Несформированность гражданской идентичности подростков-девиантов	<p>Ценностное отношение к себе как гражданину, к окружающим, как к гражданам своей страны, к стране в целом – эти аспекты гражданской идентичности у подростков не сформированы, они не имеют к этому мотивации и потребности в понимании значения гражданской идентичности они не осознают.</p>
Определение гражданской идентичности	<p>Подростки-девианты не знают, как ощутить в себе гражданскую идентичность без целенаправленного развития этого знания. У девиантов слабо развиты рефлексивные способности на принятие себя и других людей как сограждан, как общности людей с общим историческим прошлым, общим языком, культурой и одинаковыми эмоциональными состояниями, связанными с ситуацией в стране.</p>
Отношение подростков-девиантов к социуму	<p><i>Подростков-девиантов характеризует: социальная инфантильность, равнодушие к происходящим в государстве событиям, низкий уровень правовой культуры и самостоятельности, способности к преодолению жизненных невзгод не асоциальными способами. У подростков-девиантов стихийно складываются: паразитирующее отношение к социальным нормам,</i></p>

к семейным, поколенческим, социальным, национальным отношениям; к родной природе. Не имея побуждений к социально ожидаемому образу жизни, подростки не обретают возможности к адекватной социализации. Социальные институты (образовательные, культурные учреждения, семья наконец) становятся для этих подростков обузой, объектом обесценивания и ненависти.

Отсутствие знаний о государственности, истории, культуре, плохой русский язык, речь низкого уровня, отсутствие уважения к национальным традициям и обычаям осложняют и отдаляют девиантов от ресоциализации, провоцируя непонимание и конфликты с окружающими и с социумом в целом. Ассимиляционные, интегративные процессы, «наведение мостов», сплывание подростков, изучение истории, достижений, культур, знакомство с языками и этносами своей родной страны – все это направленность на ценностное отношение к своим согражданам.

Негативная тенденция некоторых подростков-девиантов

В тяжелых случаях, как в вышеописанной истории с Алиной, когда подросток делает все, чтобы стать асоциальным элементом, у общества мало возможностей осуществить ресоциализацию. С каждым своим личностным проявлением Алина все больше отчуждается от общества. Проступок за проступком ведут ее и подобных ей девиантов к отчуждению от общества. Следующий шаг – совершение делинквентом преступления. После совершенных правонарушений подросток может оказаться в колонии.

Формирование ценностного отношения к законам

Способность к рефлексии на реальность социально-нормативного пространства, к формированию ценностного отношения к законам – важная и сложнейшая часть формирования гражданских чувств в современном обществе.

Отсутствие эффективной системы ресоциализации

Общество нуждается в продуманной, научно обоснованной системе ресоциализации и психологической помощи подросткам-девиантам. Безусловная самоотдача наставников, способных даровать свои душевные силы несет в себе возможность надеяться на изменение сложившейся асоциальной внутренней позиции у некоторой части сензитивных к слову и чувствам наставников. Подростки-девианты нуждаются в продолжении опеки и попечительства.

Выводы

Подростки-девианты позволяют себе переступить нормативы

1. Типология внутренней позиции делинквентных подростков имеет свои особенности. Несмотря на возможность понимать и адекватно рефлексировать на себя и других, асоциальный опыт подростков-девиантов может влиять на их внутреннюю позицию и моральный выбор.

Подростки-девианты маскируют свое поведение под социальные ожидания

Особенностью наследственности и/или социальных условий подростки могут оправдывать свои асоциальные проявления, которые позволяют себе. Склонность подростков-девиантов к асоциальным проявлениям довлеет над ними: они позволяют себе такого рода проявления как естественную для них форму существования – эти подростки выражено тяготеют к девиантным формам речевой культуры и поведения.

2 – Подростки-девианты довольно часто проявляют себя асоциально, однако они способны ситуативно демонстрировать нормативное поведение: во-первых, это может происходить спонтанно, помимо их целей; во-вторых, это может происходить нарочито, под пристальным контролем самих девиантов. Лицедействуя, подростки-девианты нередко специально вводят окружающих людей в заблуждение относительно своих намерений.

Целенаправленная долговременная и энергозатратная работа с подростками-девиантами может способствовать научению их рефлексии на свои эмоциональные состояния, пользоваться способами избегания возможных взрывных агрессивных проявлений, чтобы принять социально ожидаемое поведение не как внешнюю маскировку, но как внутреннее побуждение, что и является одной из важных задач их ресоциализации.

1. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: Учебник для студентов вузов. 17-е изд., перераб. и доп. М., 2021.

2. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты): 7-е издание, исправленное и дополненное. М., 2020.

3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703) // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>.

4. Мухина В.С., Басюк В.С., Проценко Л.М., Устюжанин Ф.Р., Ведъгунов А.А., Вихтоденко А.В. Профильная лидерская смена в ВДЦ «Орлёнок» // Развитие личности. 2018. № 2. С. 111–136.

5. Мухина В.С. Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста и стигматизация личности в подростковой среде // Развитие личности. 2000. № 3–4. С. 157–190.

6. Мухина В.С., Волосников А.В. «А»-тест – ВИ.3И.ЭС. // Развитие личности. 1999 №1. С. 4–19.

REFERENCES

1. Mukhina V.S. *Vozrastnaya psikhologiya: Fenomenologiya razvitiya i bytiya lichnosti*. 17 ed., rev. and add. Moscow, 2021. (In Russian).

2. Mukhina V.S. *Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyj vzglyad. Sistemnyj podkhod. Innovatsionnye aspekty)*: 7 ed., rev. and add. Moscow, 2020. (In Russian).

3. *Strategy of the state national policy of the Russian Federation for the period up to 2025 (As amended by the Decree of the President of the Russian Federation of December 6, 2018 No. 703)*. Official Internet portal of legal information. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>. (In Russian).

4. Mukhina V.S., Basyuk V.S., Protsenko L.M., Ustyuzhanin F.R., Ved'gunov A.A., Vikhtodenko A.V. *Profil'naya liderskaya smena v VDTS «Orlyonok»* In: *Razvitie lichnosti=Development of Personality*. 2018. №2. Pp. 111–136. (In Russian).

5. Mukhina V.S. *Initsiatsii podrostkov vo vremennykh ob»edineniyakh kak uslovie lichnostnogo rosta i stigmatizatsiya lichnosti v podrostkovej srede* In: *Razvitie lichnosti=Development of Personality*. 2000. № 3–4. Pp. 157–190. (In Russian).

6. Mukhina V.S., Volosnikov A.V. «А»-тест – V.Z.S. In: *Razvitie lichnosti=Development of Personality*. 1999. № 1. Pp. 4–19. (In Russian).
