



Проблемы развития личности в науке, практике и государственной политике

Александр Ярулов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПРОЦЕССАМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ ОРИЕНТИРОВ НА КОНЦЕПЦИЮ В. С. МУХИНОЙ «ФЕНОМЕНОЛОГИЯ БЫТИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Аннотация. Обсуждается проблема организации психолого-педагогического содействия развитию личности в условиях школьной среды. Анализируются результаты эмпирического исследования мнения учащихся 7–11 классов об образовательной среде школы, ее влиянию на познание мира и самого себя, на личную активность и инициативность учащихся, на развитие и формирование позитивных личностных качеств и др. Показано, что от класса к классу снижается ответственное отношение учащихся к учению и образованию.

В качестве базового ориентира построения эффективной управленческой деятельности в образовательных организациях различного типа выступает научное направление «Феноменология бытия и развития личности», разработанное В. С. Мухиной. Приводятся положения, которым автор придает наибольшее значение: условия развития внутренней позиции человека как личности; личность по своей сути – уникальный феномен и социальная единица; влияние на развитие личности механизмов идентификации и обособления (отчуждения); необходимость включения ребенка в сферы миров человеческой культуры, во все реалии, сложившиеся в процессе истории человечества, и др.

Рассматриваются программы культурного взаимодействия развивающейся личности с реальностями предметного мира, природного мира, образно-знаковых систем, социально-нормативного пространства.

Отстаивается авторская позиция относительно организации психолого-педагогического содействия развитию школьников.

Ключевые слова: развитие личности; ипостаси личности: социальная единица, уникальный феномен; школьная среда; школьная депривация; педагогическая псевдология; внутренняя позиция личности; ответственное отношение к учению и образованию; личность – уникальный феномен и социальная единица; сферы человеческой культуры: внешние реалии; реальность предметного мира; реальность образно-знаковых систем; природная реальность; реальность социально-нормативного пространства; механизмы развития и бытия человека как личности: идентификация и обособление (отчуждение); программа овладения культурой; значение посредника; организация психолого-педагогического содействия.

Abstract. *The organization problem of the pedagogical and psychological assistance to development of personality in the conditions of the school environment is discussed. Results of the empirical research of student's opinions (the 7th - 11th grades students) from educational organizations about educational school environment, that influence on the cognition of the world and of ourselves, on personal activity and initiative of students, on development and formation of positive personal qualities, etc. are analyzed. It is shown that student's responsible attitude to learning and education reduces from grade to grade.*

The scientific school of V. S. Mukhina «Phenomenology of personality development and existence» is the main landmark of formation the effective management activity in different types of educational organizations. Important positions of V. S. Mukhina's conception principal for the author are described: conditions of development of inner position of a person as a personality; personality in its essence – unique phenomenon and a social unit; the influence of mechanisms identification and separation (alienation) on development of personality; the necessity of the child's inclusion in world human culture spheres, in all realities formed in the history of humanity etc.

Programs for cultural cooperation of developing personality with realities (the objective world, natural world, image and sign systems, socio-normative space) are considered.

The author's position about organization of psychological and pedagogical assistance to student's development is defended.

Keywords: *development of personality; school environment; pedagogical pseudologia; inner position of personality; responsible attitude to learning and education; personality – unique phenomenon and a social unit; spheres of human culture: external realities; the reality of the objective world; reality of image and sign systems; the natural reality; the reality of socio-normative space; mechanisms of development and existence of a person as a personality: identification and separation (alienation); program of cultural mastering; the importance of the mediator; organization of psychological and pedagogical assistance.*

Проблема развития личности остается на задворках управленческого внимания

Тенденции «педагогической псевдологии»

В педагогической практике доминирует феномен «школьной депривации»

Результаты проведенного эмпирического исследования

Проблема развития личности в условиях школьной среды, безусловно, является актуальной для психолого-педагогической теории и практики по множеству оснований.

Во-первых, несмотря на официальные позиции о том, что развитие личности должно выступать как цель, как средство и результат деятельности образовательной организации, реально проблема развития личности по-прежнему остается на задворках управленческого и педагогического внимания. Полноценно развитая личность в результате доминирования информационно-знаниевого подхода, формального и «мероприятийного» отношения к делу продолжает рассматриваться как «вторичный», «фоновый», «побочный» продукт, который не выступает и не оценивается как важный показатель деятельности школы.

Во-вторых, повсеместно в повседневной педагогической практике искажаются, подменяются и нарушаются основные психологические смыслы, закономерности и принципы развития личности в условиях школьной среды, обоснованные в научном знании. Как следствие, в вопросах развития личности устойчивыми негативными проявлениями выступает тенденция «педагогической псевдологии», когда желаемое выдается за действительное, когда на словах декларируется приверженность к личностно ориентированному образованию, а на деле наблюдается хаос не только при моделировании условий организации образовательного процесса, но и в умах.

В-третьих, отсутствие четких, глубоко осмысленных психолого-педагогических ориентиров организации эффективной управленческой деятельности в условиях школы привело к тому, что доминирующими явлениями в педагогической практике выступают системные проявления феномена «школьной депривации», когда многие педагогические коллективы не уделяют серьезного внимания вопросам целенаправленного содействия развитию личности и тем самым депривируют (лишают, обедняют) процессы обогащения внутренней культуры взрослеющей личности.

Приведенные выводы подтверждаются результатами проведенного нами эмпирического исследования, в котором приняли участие 1 625 учащихся 7–11 классов образовательных организаций различного типа и вида. По мнению респондентов, в образовательном учреждении созданы условия: для познания своего «Я» – 33,8%; не сковывающие инициативу и активность – 33%; формирующие позитивные черты характера и волевые качества – 32,5%; для выработки реальной самооценки своих талантов и способностей – 31,4% обучающихся.

Школьники считают, что образовательное учреждение системно обучает их знаниям, умениям и навыкам: управления собой (35,8%); преодоления трудностей (37%); взаимодействия с другими (45,3%).

В ходе исследования установлено, что образовательную среду школы не считают источником стрессов и конфликтов только 24,8% респондентов. Среди провоцирующих факторов – несоблюдение этических норм поведения детьми и взрослыми, несправедливое оценивание учебных результатов, нерациональная загруженность учебного времени и т.д.

Как следствие – проявления деструктивного влияния образовательной среды школы на формирование внутренней позиции личности школьников. Так, 17,5% школьников считают, что образовательная среда вынуждает их быть агрессивными, 28,3% убеждены в том, что школа учит их не доверять людям.

От класса к классу снижается ответственное отношение к учению и образованию

Кроме того, из ответов респондентов видно, что от класса к классу наблюдается падение субъектной (познавательной, волевой, коммуникативной и личностной) активности школьников. Школьники подтверждают, что с годами всё менее ответственно относятся к обучению, снижают уровень требовательности к себе, не учатся планировать и с пользой проводить время, планомерно развивать в себе достойные личностные качества, регулярно готовиться к урокам, читать дополнительную литературу и т.д. При этом отмечается повышение различных форм негативной психической напряженности: неуверенность в своих силах; ощущение беспомощности, инфантилизма, предательского отношения к собственной жизни. Многие школьники позволяют себе списывать свои неудачи на внешние обстоятельства.

Важно вернуть в педагогическую практику основные смысловые ориентиры развития личности

Перечень небрежного отношения к вопросам развития личности в условиях школьной среды можно продолжить, но, осознавая происходящее, *важнее вернуть в педагогическую практику основные смысловые ориентиры развития личности*, задающие основные параметры управленческой деятельности образовательной организации.

Определяющее значение внутренней позиции самой личности

В качестве базового ориентира построения эффективной управленческой деятельности в образовательных организациях различного типа выступает *научное направление «Феноменология бытия и развития личности»*, разработанное и отстаиваемое В. С. Мухиной, заслуженным деятелем науки РФ, академиком РАО и РАЕН, профессором, доктором психологических наук.

В концепции В. С. Мухиной с философских и конкретно-научных позиций отстаивается идея о том, что *личность – уникальный феномен и социальную единицу* – нельзя сформировать по заранее смоделированным педагогическим «лекалам», поскольку факторами развития выступают не только наследственность и среда как сплав врожденного и условий развития, но и *сама личность, ее внутренняя позиция, ее самосознание как система индивидуальных отношений человека с миром*. С управленческих позиций это означает, что результаты любых внешних воздействий не всегда могут определять развитие и бытие личности: человек как личность может принять самостоятельное решение, минуя воздействующие на него внешние условия. Однако человек действительно должен занимать позицию уникальной личности.

Ребенок должен получать опыт выстраивания для себя ориентиров в идентификации и обособлении

Валерия Сергеевна также обращает внимание организаторов управленческих процессов в образовании на то обстоятельство, что независимо от тех или иных жизненных условий человек реально зависит от ценностных ориентаций на свое личностное развитие. Если же учесть, что идентификация как механизм уподобления в психосоциальном развитии ребенка занимает доминирующее положение, то, исходя из мировоззренческих позиций В. С. Мухиной, необходимо организовать такую программу взаимодействия со средой образовательного учреждения, *чтобы ребенок, благодаря системе условий, создаваемых школой, получал опыт и приобретал способность правильно с точки зрения общественного и индивидуального блага идентифицироваться с лучшим, обособляться, то есть отстаивать и культивировать в себе это лучшее, отчуждаться от худшего не только в себе, но и в окружающей его действительности*.

Необходимость включения ребенка в сферы миров человеческой культуры

Сама программа организации единого пространства взаимодействия среды образования человека и образовательной среды школы Валерией Сергеевной рассматривается через призму включения ребенка в сферы миров человеческой культуры посредством его введения во все реалии, сложившиеся в процессе истории человечества*.

* В концепции В. С. Мухиной обсуждаются следующие внешние реальности: 1 – предметного мира; 2 – образно-знаковых систем; 3 – природы; 4 – социально-нормативного пространства, а также реальность внутреннего пространства личности (в том числе внутренняя позиция самой личности) (см.: Мухина В. С. Личность: Мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2013. – 1088 с.).

Программа культурного взаимодействия развивающейся личности с реальностью образно-знаковых систем

Так, подчеркивая значимость *программ воспитания культуры вещного мира*, В. С. Мухина отмечает, что овладение данной культурой помогает человеку управлять собой и обстоятельствами жизни, потому что предметный мир явно взывает к психическому потенциалу человека, вызывая у него позитивные или негативные эмоции и поступки.

В формировании программ культурного взаимодействия развивающейся личности с реальностью образно-знаковых систем ею расширяются границы задач педагогической практики: формировать не только культуру слова, но и нейролингвистическую культуру, интегрирующую в себе языковые и неязыковые системы отношений (сигналистика речи, жесты, мимика, пантомимика и т.д.). Следует учить детей умениям и навыкам пользования знаками-символами, знаками-копиями, знаками-эталоном, учить различать высокую, духовную часть образно-знаковых систем, противопоставляя ее пагубной привлекательности черной стороны этой системы.

Овладение развивающейся личностью программами социально-нормативного пространства

Характеризуя значение овладения развивающейся личностью *программами социально-нормативного пространства*, В. С. Мухина отмечает, что данный процесс осуществляется через испытания разными видами деятельности, разными способами взаимодействия в контексте ожиданий социально-нормативного пространства. Реальность социально-нормативного пространства несет в себе ориентиры, организующие поведение человека, его образ мыслей и мотивов, начало, выражаемое в системе обязанностей и прав. Каждый человек лишь в том случае будет чувствовать себя достаточно защищенным в условиях реальности социального пространства, если он примет за основу своего бытия существующую систему обязанностей и прав.

Программа овладения развивающейся личностью культурой отношения к природной реальности

По-новому в концепции В. С. Мухиной представлена *программа овладения культурой природной реальности*. По сути дела, ученым предложено новое понимание реализации принципа природосообразности в педагогической практике: развивающаяся личность необходимо учить умениям идентифицироваться с природой, жить в согласии с природой (внешней и внутренней), приумножать ее богатства и обособляться (отчуждаться) от способов уничтожения и неразумной эксплуатации природы (как внешней, так и внутренней). Человек должен научиться *относиться к природе как субъекту*.

Внешние реалии позволяют познавать и осознавать их сущности и выстраивать внутреннее пространство собственной личности

В ходе овладения реальностями предметного мира, образно-знаковых систем, природы и социально-нормативного пространства, как полагает В. С. Мухина, происходит процесс развития *внутреннего пространства* личности: «Реальность внутреннего пространства личности выступает как одно из условий развития образно-знаковых систем отдельного человека, как одно из условий развития реалий поля общественного сознания» [1, с. 314], как условие всех ценностных ориентиров на воздействие всех сложившихся в истории человечества реалий. И вновь исследователь обращает наше внимание на то, что *задачей управленческой практики является содействие развитию целостной, гармоничной личности*, которая не может характеризоваться развитием какой-либо одной стороны – рациональной, волевой или эмоциональной. Личность – это некая нерасторжимая целостность всех ее сторон, находящихся во взаимозависимости и взаимодействии.

Поэтому управленческий процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок получил шанс стать настоящей, полноценной, всесторонне развитой, социально зрелой личностью. Для этого следует развивать способность не только к сознательному самоуправлению, но и к формированию мотивирующих систем. В этой связи В. С. Мухина утверждает, что развитие человека идет в направлении совершенствования личностных качеств, обеспечивающих возможность успешного развития индивидуальной уникальности личности, и одновременно в направлении развития личностных качеств, обеспечивающих возможность существования личности как единицы общества. Социально зрелая личность подразумевает «потребность человека в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями. Позитивная социальная активность обусловлена такими качествами, как самостоятельность, свободолюбие, ответственность, а также дисциплинированность. Подлинная социальная активность состоит в направленности на изменение обстоятельств жизни людей и на самоизменение с пользой для себя и для других» [Там же, с. 828].

Условия развития подрастающего поколения необходимо создавать согласно обоснованным требованиям

По стойкому убеждению В. С. Мухиной, необходимо создавать условия, которые глубинно взаимодействуют друг с другом, определяя внутреннюю позицию человека по отношению к себе самому и окружающим людям. Условия развития на каждой ступени возрастного развития создают личностные образования, имеющие непреходящее значение и определяющие дальнейшее развитие личности. Про-

цессы разумного воспитания должны быть направлены не только на усвоение человеком умения правильно употреблять предметы, успешно общаться с другими людьми, но и на развитие его познавательной деятельности, сознания, самосознания и мотивов поведения, имея в виду развитие личности как активного, своеобразного, индивидуального бытия общественных отношений. При этом важно своевременно выявлять позитивные достижения и негативные образования, которые возникают на разных этапах онтогенеза, а главное, научиться управлять развитием личности ребенка, понимая закономерности этого развития.

Необходимость организации психолого-педагогического содействия

Принимая как аксиому, что в процессах развития личности развивающего человека огромное значение имеет образовательная среда школы как специально выстроенное, спрогнозированное, созданное и организованное просоциальное пространство взаимодействия человека с миром и самим собой посредством применения развивающих личность форм и методов обучения и воспитания, я считаю, что стратегией и тактикой построения управленческих программ в условиях школы, интегративным средством формирования личности школьников должна стать организация *психолого-педагогического содействия* как системы деятельного участия педагогических коллективов в процессах полноценного развития взрослеющей личности.

На организаторов образования возложена особая миссия

Данная выстраиваемая линия перспективного действия является своевременным и актуальным средством и требует от организаторов образовательных процессов особо пристальное внимание уделить вопросам:

- *создания в школьной среде системы условий, побуждающих, стимулирующих и мотивирующих каждого участника образовательного процесса на обогащение внутренней (психологической) культуры личности*, основными критериями которой выступают: удовлетворенность, уверенность, самостоятельность, рефлексивность, креативность, разумный уровень притязаний, экстравертность, целенаправленность и интегрированность личностных качеств;

- отказа от непродуктивных, неконструктивных и затратных с точки зрения задействования психологических ресурсов форм и методов образовательного взаимодействия в пользу условий, поощряющих обогащение внутренних ресурсов личности, а именно развитие самосознания, мировоззрения, характера и нормативной культуры исполнения и соблюдения, задаваемых специально организованной образовательной деятельностью;

Проблемы построения перспективного управления

Требования к условиям, повышающим эффективность управления образовательной организацией

- понимания того, что образовательное содействие как цель и результат деятельности требует:

- организации одновременно совместной, распределенной, а главное согласованной, деятельности взрослых и детей;

- обеспечения поэтапного перехода и восхождения от тактики субъект-объектного воздействия к тактике субъект-субъектного взаимодействия и так далее с учетом возрастных этапов становления и развития личности;

- разработки и внедрения технологий организации образовательного содействия полноценному развитию культуры личности школьников.

Стратегией и тактикой применения психолого-педагогического содействия в практике деятельности образовательных организаций должна стать многовекторная линия *перспективного*, то есть созидающего, а не разрушающего человека и общества, управления. Именно от управления образовательной организацией, от его способности генерировать, побуждать, стимулировать, организовывать и воплощать в практику плодотворные научные идеи и концепции целенаправленного содействия развитию личности во многом зависит реализация поставленных перед системой образования задач.

Эффективность управления образовательной организацией в рамках психолого-педагогического содействия значительно повышается, если соблюдено требование включенности в процессы развития личности всех участников образовательного взаимодействия по сквозным стратегически и тактически выстроенным линиям:

- руководство через *со-руководство* и *саморуководство*, когда руководящие направляют свою деятельность и деятельность подчиненных по выполнению намеченных планов посредством устных и письменных указаний (инструкций, алгоритмов, положений и т.д.), которыми следует согласованно руководствоваться при организации совместной и самостоятельной деятельности;

- регулирование через *со-регулирование* и *саморегулирование*, при котором вводятся нормы, упорядочивающие процедуры планирования и организации совместной и самостоятельной деятельности на всех уровнях взаимодействия;

- контроль через *со-контроль* и *самоконтроль* как система, обеспечивающая эффективность исполнения намеченных планов и программ деятельности.

Обозначенные компоненты в своей совокупности выступают в качестве основного условия организации

Авторская программа преодоления сложившихся стереотипов создания условий образования

Равнозначимость внутренних и внешних факторов, определяющих психическое и личностное развитие

Условия развития – единый источник психосоциокультурного развития человека

Развитие психики ребенка и его личности посредством представителей старшего поколения – референтными для ребенка профессионалами и близкими людьми

Организация условий развития требует высоких профессиональных качеств

выстраиваемой системы содействия процессам развития личности.

Системное применение в управленческой и педагогической практике научного наследия Валерии Сергеевны Мухиной с теоретических и методологических позиций позволяет:

1. Уточнить и подчеркнуть равноценность, равнозначимость и равновозможность внутренних (психологических) и внешних (средовых) факторов психического и личностного развития человека.

Внутренние психологические факторы создают определенную последовательность фаз развития и возможность развития внутренней позиции. Внешние условия ориентируют (через посредников: родителей, воспитателей, учителей и других значимых лиц) развивающегося человека в ценностях реального мира, формируют ценностное отношение ко всем объектам, образам и знакам, его презентующим, и дают возможность прочувствовать и осознать ценность и полноту возможного бытия. Оба плана – естественный и культурный – совпадают и сливаются друг с другом. Оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют, в сущности, единый ряд социально-биологического развития ребенка, в котором синтезированы влияния среды и наследственности.

2. Рассматривать условия развития (внешнюю среду) как единый и неделимый источник внутреннего и внешнего психосоциокультурного развития человека. В ней человек одновременно является и субъектом, и объектом собственного и совместного развития.

При этом в детстве решающее значение принадлежит ближайшей окружающей ребенка среде и взрослому посреднику, организующему взаимодействие ребенка с объектами действительности. Внешняя по отношению к ребенку среда может быть безразлична, может своей системой условий, способов и средств либо обогащать, либо обеднять (депривировать) психику ребенка. Здесь результат развития психики и личности ребенка определяется, в первую очередь, значимым для ребенка посредником.

3. Принять как аксиому, что управлять процессами гармоничного, всестороннего развития человека становится возможным прежде всего через посредничество специалиста, который воспитывает отношение к реалиям внешнего мира и содействует формированию внутренней позиции у самих учащихся.

4. Создавая внешний, объективный ряд условий – стимулов психосоциокультурного развития развивающейся личности, следует учитывать, чтобы эти условия:

- функционально соответствовали процессам развития внутренней самостоятельной деятельности развивающейся личности;

- выстраивались на соблюдении *психологических закономерностей*: индивидуального (гетерохронного) характера и сензитивных периодов возрастного и личностного развития; интериоризации и экстериоризации в зоне ближайшего и актуального развития человека, присвоения социально-культурного опыта взаимодействия с самим собой и с другими посредством действия двуединого механизма идентификации–обособления;

- носили системный характер применения, так как развитие каждой психической функции человека определяется тем, как часто она используется в его жизни.

Необходимо также:

- чтобы данные условия, выступая в качестве социальной ситуации развития, изменялись и соответствовали началу нового этапа развития, тем самым стимулируя, побуждая развивающуюся личность на появление новых психологических образований и качественное преобразование актуальных, уже имеющихся в ее опыте достижений;

- чтобы реализуемые в образовательных учреждениях программы представляли собой способ, позволяющий взрослеющей личности быть системным совокупным субъектом и объектом своей активности, научиться на основе постоянного выбора принимать самостоятельные и самостоятельные решения, преодолевать противоречия и трудности в достижении поставленных перед собой целей.

Итак, благодаря творческому применению в управленческой практике научного наследия Валерии Сергеевны Мухиной, мы тем самым:

- расширяем целевые границы теории и практики управления образованием в школе;

- обращаем особое управленческое внимание на формирование и обогащение внутренней среды человека как пространства его индивидуально и социально приемлемого способа взаимодействия с самим собой и окружающей его действительностью;

- содействуем более эффективному развитию личности молодого поколения.

Научное наследие В. С. Мухиной требует творческого применения в управленческой практике

1. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2013.
