

# НАШИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

## Новый взгляд на концепцию возрастной психологии и феноменологии развития личности

Валерия Мухина

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

*На бюро кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии МПГУ, руководимой доктором психологических наук, профессором РАО Виктором Стефановичем Басюком при участии научного руководителя этой кафедры, доктора психологических наук, профессора, академика РАО Валерии Сергеевны Мухиной было запланировано обсуждение актуальных вопросов возрастной психологии и феноменологии развития и бытия личности на всех исторически складывающихся и сложившихся этапах онтогенеза.*

*В результате тщательных и долговременных наблюдений, исследований и поиска путей оказания психологического сопровождения и поддержки детей, подростков и юношества была проведена трудоемкая работа по глубинному анализу скрытых пока от непосредственного наблюдения реально существующих тенденций влияния социальных условий на физическое и эмоциональное развитие ребенка – отрока – юноши, входящих в современные условия их бытия. Слово В.С. Мухиной.*

В своем сообщении «Инновационные аспекты нововведений учебника “Возрастная психология: Феноменология развития”» я сделала акценты на повсеместно бытующий в практике всех типов детских учреждений стиль отчужденного отно-

шения к своим подопечным воспитателей, педагогов и других практикующих специалистов, по роду своей деятельности работающих в сферах воспитания и обучения детей, начиная от беззащитного периода младенчества, раннего детства и продолжаясь в период дошкольного детства, младшего школьного возраста, а также подростков и юношества.

Я предложила вниманию коллег обсуждение феноменов, реально сопряженных с развитием и бытием детей, отроков и юношей, значимых для их благополучной социализации и жизнеспособного развития личности. Эти феномены развивались в процессе исторического движения человечества к сегодняшнему дню и возможному более продуктивному позитивному будущему.

В рубрике «Практическая социология, психология и педагогика: Отчужденная педагогика как условие депривации развития личности» я в 2017 г. опубликовала рефлексивные суждения юного Алексея Ведьгунова – двадцатилетнего воспитанника детского дома № 1 (г. Иркутск), которого я узнала в его подростковом возрасте, когда мы вместе с В.С. Басюком и другими сотрудниками нашей кафедры приступили к работе с подростками с целью их психологического сопровождения для укрепления в их сознании чувства личности и формирования у них упроченной *внутренней позиции* по отношению к самому себе, к жизни, к своему будущему.

Алеша попытался обсудить на страницах журнала «Развитие личности» существенно значимую для многих воспитанников детских домов *проблему отчуждения старших: подростков и взрослых воспитателей от младших детей, так остро нуждающихся в понимании, любви и причастности к их доле одиноких детей – сирот раннего и дошкольного возраста.*

Помимо прочих тонкостей влияния социальных условий, обращенных к детству заботой, которая осуществлялась и неизменно осуществляется сегодня государственной системой, определяющее значение для ребенка имеет *исторически частично сложившееся у человечества чувство любви к появившемуся на свет младенцу – ребенку, которого человеческое сообщество должно научиться выращивать в любви\**. Человеческое дитя принадлежит всем нам – его современникам, обязанным выступать посредниками, ответственными не только за его выживание, но и за уверенность в том, что он любим обществом и отдельными его представителями.

Я, обсуждая проблему «Инновационные аспекты нововведений учебника “Возрастная психология: Феноменология развития”» в качестве примера обратилась к принципиально новым составляющим феноменов, содействующих и определяющих оптимальное развитие и бытие личности на всех этапах онтогенеза.

Для включения внимания коллег в проблему развития и бытия человеческого дитя на этапах онтогенеза мною обсуждались следующие феномены:

1. Феноменология энергетического потенциала (телесного, психического и духовного начал человеческой сущности) на всех этапах онтогенеза;

---

\* Увы! Не все представители человечества несут в себе готовность любить другого человека, в том числе готовность любить детей вообще (от мала до велика) как драгоценных представителей рода человеческого.

2. Особенности развития детей из семьи и детей, лишенных родительского попечительства, которые закономерно попадают в принципиально различные социальные условия развития и бытия, неукоснительно определяющие их дальнейшую судьбу.

3. Свойственный детству феномен инфантильной надситуативной активности может предопределить регрессивное, асоциальное поведение. Особенно эта потенциальная тенденция чревата для судьбы детей, лишенных любви и родительского попечительства.

---