



Личность в условиях воспитательной и образовательной среды

Филипп Устюжанин

ПРОБЛЕМА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Обсуждается проблема ресоциализации и психологического сопровождения делинквентных подростков, которая продолжает оставаться актуальной, несмотря на многочисленные научные исследования, посвященные данной теме. Феномен делинквентности существует наряду с социальными нормативами и ожиданиями. Подростковый возраст в западной культуре является «вторым рождением личности». При этом подростковый возраст – кризисный момент жизни. В этом возрасте может ярко проявляться делинквентность. Таким образом, можно наглядно увидеть эффективность психологического сопровождения как продуктивного способа ресоциализации. Особое внимание уделяется методологии, концептуальному подходу к обсуждению причин и условий феномена подростковой делинквентности, факторам развития и бытия личности подростка, а также требования к психологу/наставнику в работе с сознанием подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Ключевые слова: подростки-делинквенты; факторы, определяющие развитие личности: генотип, социальные условия, внутренняя позиция; нормативные ценности; референтная группа подростков; низкий уровень рефлексии; негативные личностные качества; негативные поведенческие проявления.

Abstract. Being of great importance in spite of a number of researches, the problem of re-socialization and psychological support of delinquent adolescents is discussed. Delinquency phenomenon coexists with social norms and expectations. Adolescence in Western culture is considered as “person’s second

birth". At the same time adolescence is a crisis point in life. Delinquency can be clearly pronounced at this age. Thus, the efficiency of psychological support as a productive way for re-socialization can be seen. Special attention is paid to methodology – conceptual approach to discussion of causes and conditions of adolescent delinquency phenomenon, factors of adolescent development and being and to requirements for psychologist in his work with the consciousness of teenager under difficult life situation.

Keywords: delinquent adolescent; factors of personality development: genotype, social conditions, inner position; normative values; referent group of teenagers; low level of reflection; negative qualities of a person; negative behavioral outcomes.

Социальная
значимость
проблемы
ресоциализации
делинквентных
подростков

Проблема ресоциализации и психологического сопровождения делинквентных подростков, лишенных родительского попечительства, воспитывающихся в опекунских семьях и в учреждениях интернатного типа, остается актуальной, поскольку продолжают существовать психически отягощенная наследственность, асоциальные семьи, другие внутренние и внешние факторы, затрудняющие физическое, психическое и социальное развитие детей и подростков.

Содержание проблем
феномена
делинквентности
подростков

Количество детей и подростков с личностными особенностями и поведенческими проявлениями, которые не приняты в нормативно-ориентированном обществе, не уменьшается. Виной тому могут быть 1 – возможные морфологические изменения; 2 – искаженная наследственность и ее последствия – нежелательные личностные образования, в том числе психопатические склонности, аутичные личностные поведенческие проявления и прочие отклонения, определяющие особенности развития и бытия личности; 3 – социальные условия, которые во многих случаях становятся неблагоприятными для психического и личностного развития ребенка и подростка. Психика ребенка и подростка через призму возрастных особенностей может существовать в условиях: низкого уровня жизни; отсутствия качественного образования; неполной, неблагополучной, асоциальной семьи; ситуаций отказов, лишения родительских прав или прав опекунов. Эти и другие условия могут существенно сказаться на психическом и личностном развитии человека с первых дней его жизни.

Условия развития
и бытия детей
в интернатных
учреждениях

В тот период, когда родителей, создающих и поддерживающих асоциальные условия жизни семьи, лишают права попечительства, ребенка передают в государственные учреждения или иным попечителям.

Сложившаяся система организации содержания и воспитания в интернатных учреждениях имеет опреде-

ленные особенности условий развития и бытия детей и подростков. Провозглашаемые государством социальные гарантии полноценного обеспечения безнадзорных детей и подростков, защиты прав сирот, лишенных родительского попечения, а также постоянные контакты с воспитателями носят во многом формальный характер. В то же время из-за объективного ограничения условий (ресурсных, временных, финансовых и др.) работа по целенаправленному сопровождению обсуждаемого контингента, если она ведется, нередко не содержит в себе того потенциала отношений, который способен стать благотворным условием формирования психологически и социально значимых качеств, содействующих компенсации недостатков личностного развития.

Проблема делинквентности стоит по-прежнему остро

Сегодня внедряются различные нововведения: 1 – переименование детских домов; 2 – возврат детей в родные, приемные, опекунские, патронажные семьи; 3 – обеспечение выпускников жилплощадью и/или денежной компенсацией; 4 – не всегда объективно оправданное изъятие детей и подростков органами опеки; 5 – работа в рамках системы ювенальной юстиции и других программ поддержки обсуждаемой категории детей и подростков. Однако количество детей и подростков, содержащихся в центрах помощи детям, втянутых в различные асоциальные субкультуры (АУЕ и т. п.), встающих на учет в полицию и попадающих в детские колонии, не уменьшается.

Особенности развития личности подростков, взятых на попечение

У детей и подростков, взятых опекунами или усыновителями на воспитание в свои семьи, также нередко можно наблюдать отчужденное отношение к попечителям (или усыновителям). Личностные особенности и поведенческие проявления подростков позволяют отнести их к категории делинквентов.

Особенности развития личности подростков без опеки

Дети и подростки без опеки лишены сущностно значимой для подавляющего числа детей и подростков потребности в поддержке и понимании другими. Развитие личности таких детей и подростков нередко в будущем может характеризоваться отсутствием необходимых психологически и социально значимых качеств, несформированностью внутренней позиции, что исключает чувство ответственности за себя и за другого, эмоциональную сензитивность и чувство базового доверия.

Тщательные исследования специалистов подтвердили и подтверждают то, что у воспитанников интернатных учреждений обычно доминирует позиция отчужденного отношения к другим людям, в том числе к учителям и воспитателям, а также спонтанная агрессия и отчуждение подростков по отношению друг к другу.

Важность социально значимых качеств

Однако показано, что в случаях опасности межличностных конфликтов вне системы интернатного учреждения, подростки объединяются в группы, в своеобразную субкультуру, обычно асоциальную, готовую к противостоянию «другим», тем, кто «не мы».

Социально значимые качества, сложившиеся в истории человеческого рода, – это: адекватное соответствие социальным ожиданиям, чувство базового доверия и социально-психологическая бдительность; адекватная готовность к сопереживанию, поддержке и здоровому обособлению. Реально эта представленность амбивалентных социально значимых качеств в исторически сложившихся ценностных ориентациях человека определяет сущностно значимые жизненные выборы и, стало быть, судьбу человека.

Особенности подготовки специалистов – психологов, наставников

Еще одна актуальная проблема психологического сопровождения детей и подростков, лишенных родительского попечения, заключается в недостатке и некачественной подготовке людей, а также в непрофессиональном отборе соответствующих специалистов. Психологу при работе с трудными подростками, лишенными родительского попечения, следует обладать не только соответствующими личностными качествами, но и профессиональными знаниями и технологиями воздействия на опекаемый контингент, получивший в детстве и отрочестве недостаточно качественные социально-нормативные ориентиры и ценностную ориентацию. Подросткам, с малых лет лишенным любви, необходимы не только забота и попечительство, но и отсутствие сомнений в том, что они могут быть уверены в понимании и доброжелательстве (проявления эмпатии).

Психологические особенности подростков-делинквентов являются предметом исследования ученых разных стран

Из-за недостаточной разработанности, большой распространенности и продолжающейся нерешаемости серьезная проблема анализа психологической и социальной ресоциализации трудных, делинквентных, слабо рефлексирующих подростков в условиях опекунского попечительства и детских учреждений продолжает оставаться актуальной.

Особенности развития и бытия детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, теоретические и практические аспекты их психологического сопровождения являются предметом исследования как зарубежных, так и отечественных ученых.

Существенный вклад в феноменологию делинквентных подростков внесен В.С. Мухиной

Существенный вклад в понимание феномена развития личности ребенка и подростка внесен Валерией Сергеевной Мухиной, десятилетиями занимающейся проблемами депривации детей и подростков, лишенных

родительского попечения, а также ее научной школой – «Феноменология развития и бытия личности». Стремление к концептуальному видению личности явилось основной попыткой организации процесса психологического сопровождения развития подростка. Ученики В.С. Мухиной посвятили свои исследования проблемам развития личности детей и подростков особых категорий.

В XX в. исследователи описывали психологические особенности развития личности детей и подростков. Еще в СССР было показано, что условия неблагополучной семьи или интернатных учреждений способствуют формированию депривированной личности с психологическими и социальными проблемами.

Для исследования делинквентных подростков значимыми являются также работы, посвященные вопросам детей и подростков с дезадаптивностью и с различными психическими и социальными отклонениями в поведении и в состоянии психического и физического здоровья. Отдельно следует упомянуть о проблемах, связанных с психолого-педагогическим сопровождением подростков при всем многообразии их индивидуальных личностных особенностей и условий бытия.

Анализ зарубежных научных школ (биогенетические теории развития, бихевиоризм, гуманистическая психология, транзактный анализ, теория Ж. Пиаже, теория социального научения, когнитивная теория морали Л. Колберга, эпигенетическая теория Э. Эриксона и др.) показал, что психологическое сопровождение связано преимущественно с процессами развития и обучения ребенка. Зарубежные авторы обращались к пониманию сущности психической депривации, описывали аномалии психического развития и механизмы психологической защиты детей, лишенных родительского попечения или находящихся в ситуациях разлуки, также анализировались механизмы психологической защиты у ребенка и подростка, оставленного родителями.

Сегодня, в XXI в., продолжает обсуждаться опыт работы с детьми, оставшимися без родительского попечения. Делается попытка обобщить мировые практики, программы, опыт работы с такими детьми; междисциплинарно исследовать их особенности, генезис делинквентности; концептуально представить положения о развитии личности и взаимосвязи с организацией и технологиями психологического сопровождения детей данной категории. Особое внимание следует уделить факторам, оказывающим влияние на развитие личности.

Исследование подростков-делинквентов в XX в.

Зарубежные научные школы в контексте психологического сопровождения подростков

Сегодня позитивные результаты психологического сопровождения достигаются также чрезвычайно сложно

Несмотря на то что в истории психологии развития были проведены и проводятся по сей день многочисленные исследования, посвященные разработке проблемы делинквентности и построению принципов практики работы с подростками, лишенными родительского попечения, реально достичь позитивных результатов чрезвычайно сложно. Таким образом, могут встречаться противоречия между необходимостью эффективного психологического сопровождения для результативной адаптации подростков, лишенных родительского попечения в опекунских семьях и в специализированных учреждениях, и коррекции негативных личностных проявлений, с одной стороны, и недостаточной разработанностью этой проблемы в современных условиях в рамках формирования просоциально направленной внутренней позиции как активного фактора развития и нормативно положительного преобразования личности, с другой.

Влияние трех факторов, предложенных В.С. Мухиной на развитие и бытие личности

В.С. Мухиной установлено, что психологическое сопровождение и ресоциализация подростков-делинквентов может иметь специфические особенности, обусловленные тремя факторами развития личности подопечных (1 – генотип; 2 – социальные условия; 3 – внутренняя позиция личности) [1].

Выраженное влияние генотипа у подростков-делинквентов

Ребенок, с первых лет жизни оставшийся без попечения родителей, имеющих выраженные асоциальные наклонности, которые проявляются в обыденной жизни, и воспитывающийся в условиях учреждений интернатного типа, позднее взятый под опеку, при наличии достаточных социальных условий, обеспечивающих в том числе чувство базового доверия, возможность личностного развития и получения образования, между тем может испытывать выраженное влияние генотипа, что, вероятно, предопределяет развитие асоциальной внутренней позиции.

Сущностно значимая работа с подростками на профессионально организованных выездных сессиях

Работа с подростками на профессионально организованных выездных тематических мероприятиях, сессиях может существенно помочь им в осознании значения своей внутренней позиции, ориентированной на саморазвитие в физической, психической и духовной сферах, а также решающим образом влиять на их ресоциализацию, определение смысла жизни и жизненного пути.

Идеи о первостепенности социальных условий для развития и бытия человека в философии

Основополагающими философскими основами понимания развития личности послужили идеи Платона, Аристотеля, И. Канта, Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса и других философов, определяющих первостепенность социальных условий для развития и бытия человека.

При рассмотрении социальной природы и возможности развития и бытия человека в социуме, важным является суждение К. Маркса о том, что «индивид ... в действительности принадлежит к определенной общественной форме» [2, с. 3]. Многие идеи К. Маркса и Ф. Энгельса относительно социальной природы человека легли в основу методологии психологии. С.Л. Рубинштейн одним из первых ввел идеи этих философов в контекст методологических оснований для отечественной психологической науки, подтвердив значимость идеи о социальной сущности человека.

Социолог Э. Дюркгейм, в свою очередь, утверждал, что «типы поведения... не только находятся вне индивида, но и наделены принудительной силой, вследствие которой они навязываются ему независимо от его желания» [3, с. 69–70]. Эта идея наглядно демонстрирует как некоторые черты социума становятся личностной характеристикой индивида.

Психологи и другие ученые, заинтересованные в познании феноменологии развития личности, дополняли и развивали идеи о социальной сущности человека (например, идея о единстве мысли, состоящей из коллективных представлений у И. Канта [4, с. 319]; *навязывание* коллективных представлений отдельным личностями у Л. Леви-Брюля [5, с. 9] и др.).

Ряд основополагающих идей был внесен в психологическую науку Л.С. Выготским. Кроме его важнейшей работы «История развития высших психических функций», Л.С. Выготский выразил фундаментальную идею о «врастании нормального ребенка в цивилизацию» [6, с. 31], не обходя вниманием проблему трудных подростков.

Психологические аспекты сопровождения делинквентных подростков, лишенных родительского попечения, изучались мною в контексте научной школы «Феноменология развития и бытия личности» В.С. Мухиной. Методологической основой теоретической и эмпирической позиций исследования является идея о развитии и бытии личности в зависимости от совокупности трех факторов: 1 – социальные условия [1, с. 45–265]; 2 – врожденные особенности (генотип) [Там же, с. 46–47, 320–368]; 3 – внутренняя позиция самого развивающегося человека [3, с. 315, 368, 537, 739, 793–832 и др.].

Вслед за В.С. Мухиной я выражаю согласие с предшественниками в том, что внутренняя позиция человека может влиять на позитивное развитие душевных и духовных личностных качеств, но может развиваться асоциально – в направлении искажения позитивных

Связь социума и личности с позиции социологии

Основополагающая идея Л.С. Выготского о «врастании» ребенка в цивилизацию

Психологическое сопровождение подростков-делинквентов в контексте научной школы В.С. Мухиной

Особая значимость внутренней позиции для выбора жизненного пути человека

Целостное видение человека в контексте концепции феноменологии развития и бытия личности

ценностных ориентаций, принятых обществом, что приводит к асоциальной позиции и аморализму.

В своем исследовании я исхожу из идеи в рамках концепции В.С. Мухиной, которая имеет принципиальную важность, – психологическое сопровождение подростка, лишённого родительского попечения, строится с учетом особенностей указанных выше трех факторов, определяющих развитие и бытие личности.

Человек сущностно представляет собой два начала: он социальная единица и уникальная личность. Двудинным механизмом идентификации–обособления человек соотносит себя с социумом и отстаивает свою самость. Сама личность – индивидуальное бытие общественных отношений. Личность обладает самосознанием, наполнение пяти структурных звеньев которого отражает его сущность: 1 – имя, тело; 2 – притязания на признание; 3 – половая идентификация; 4 – психологическое время личности; 5 – психологическое пространство личности – социально нормативные права и обязанности. Бытие общественных отношений в самосознании личности формируется в ее внутреннем пространстве-реалии через присвоение отношения к четырем внешним реалиям, определяющим развитие и бытие человека как личности. Речь идет о реальностях: 1 – предметного мира; 2 – образно-знаковых систем; 3 – природы; 4 – социально-нормативного пространства. Эти глобальные системы, созданные в истории человечества, комплексны, динамичны, многозначны, амбивалентны, соинтонирующие друг другу.

Через концептуальное понимание каждой позиции данной методологической концепции строится и раскрывается видение человека как личности.

Основные результаты исследования

Основные результаты, полученные при исследовании особенностей психологического сопровождения делинквентных подростков в процессе ресоциализации:

1 – Подтверждено, что психологически обоснованное индивидуальное сопровождение трудного подростка с непростой жизненной историей имеет свои особенности. Было подтверждено, что под влиянием генотипа достаточные для развития социальные условия реально не обязательно способствуют формированию позитивной внутренней позиции личности.

2 – Подтверждено, что подростки-делинквенты способны к обучению рефлексии на себя и других, а также способны проявлять адекватную готовность к идентификации (сопереживанию, поддержке) и обособлению (отстаиванию своей уникальности и саморефлексии,

уединению). Однако несмотря на возможность понимать и адекватно рефлексировать на себя и других, их асоциальный опыт может влиять на их внутреннюю позицию и моральный выбор.

3 – Подтверждено, что дети и подростки, лишенные родительского попечения, нуждаются прежде всего в любви и сочувствии, сопереживании, сорадости, сострадании – в искреннем участии и понимании другим человеком в тончайших (и сильнейших) его эмоциональных состояниях¹.

4 – Важно, что необходимо использовать в работе с делинквентными подростками требования к отбору психологов-посредников / наставников по личностным характеристикам².

5 – Сделана успешная попытка (вслед за В.С. Мухиной) донести до понимания подростков значения феноменов: «чувство базового доверия», «социально-психологическая бдительность», «внутренняя позиция личности».

6 – Отмечена положительная динамика понимания подростками их личностного развития в процессе индивидуального психологического сопровождения в условиях опекунской семьи и психологического сопровождения подростков учреждений интернатного типа на специально организованных выездных сессиях в контексте работы группы психологов с высокой квалификацией. Однако в последующее время этот опыт должен не единожды переживаться.

7 – Подтверждено, что в результате психологического сопровождения делинквентные подростки с готовностью принимают и понимают сущностное значение понятия «внутренняя позиция»; показано: делинквентные подростки так же нуждаются в любви и душепопечительстве, как и все подростки.

8 – В проблемных (экстремальных) для себя ситуациях или состояниях психики подростки-делинквенты могут переступить барьеры нормативных социальных ожиданий: их следует учить рефлексировать на свои эмоциональные состояния, контролировать свои эмоции и пользоваться способами избегания возможных взрывных агрессивных проявлений.

Выводы

1. Особенности психологического сопровождения и ресоциализации подростков, лишенных родительского

1 На этой позиции неизменно настаивает В.С. Мухина.

2 На важности роли посредника настаивает В.С. Басюк.

попечения, в рамках концепции В.С. Мухиной обусловлены спецификой трех факторов развития личности (1 – генотипа; 2 – социальных условий; 3 – внутренней позицией личности).

2. Детерминирующим фактором возникновения делинквентности подростков, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в опекунских семьях, при достаточных социальных условиях является отсутствие оптимально развивающейся внутренней позиции личности. Влияние генотипа на развитие личности проявляется в личностных особенностях (отчужденности, фрустрационных реакциях, дисфории, эгоизме, эмоциональной импульсивности, в низком пороге возбудимости, корысти, тревожности, суггестивности, аддиктивности, гиперактивности, дефицитарности внимания и в психопатических проявлениях) и в поведении (аффективные агрессивные формы эмоционального и поведенческого реагирования, стойкое неприятие контроля, спонтанное и подспудно сознаваемое стремление к аморализму, отсутствие следований правилам общежития, эгоцентризм, отсутствие друзей и обязательное наличие конфликтов с опекунами, близкими взрослыми, преподавателями, сверстниками).

3. Специфика совокупности сочетания генотипа и социальных условий реально искажает и обуславливает особенности внутригрупповых и межгрупповых отношений подростка учреждений интернатного типа.

4. Организация научно-теоретически и практически обоснованного психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечительства (например, в условиях временных детских объединений), обеспечивает: создание позитивно развивающейся внутренней позиции личности; готовность к адаптации подростков к изменяющимся условиям; психологическую защищенность в результате позитивного взаимодействия с психологом, сверстниками и взрослыми; поддержание эмоционального благополучия подростка и его личностное развитие.

5. Ориентиром в реализации идеи психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечительства, выступает методологическая теоретико-практическая концептуальная модель целостного видения человека В.С. Мухиной, которая определяет направление, подбор и содержание деятельности специалистов-психологов. В основе данного контекста одна из продуктивных идей – идея о профессиональном душепопечении детей и подростков: дети и подростки, лишенные родительского

попечения, как и все дети в мире, нуждаются в любви. В истории человечества сложилось представление о любви как о бесценном способе отношения людей друг к другу. Истинная возвышенная любовь одного человека к другому может быть не связана с полом, возрастом и статусом другого. Это духовная любовь, наполненная чувством ответственного сопереживания.

1. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 6-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: в 50 т.: 2-е изд. Т. 3. М., 1955.
3. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение: 3-е изд., доп. и испр. М., 2008.
4. Кант И. Критика чистого разума. М., 1999.
5. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: в 6 т. Т.3. М., 1983.

References

1. Mukhina V.S. *Lichnost': Mify i Real'nost' (Alternativnyj vzglyad. Sistemnyj podkhod. Innovatsionnye aspekty)*. 6th ed., revised and supplemented. Moscow, 2019. (In Russian).
 2. Marx K., Engels F. Tezisy o Fejerbakhe. In: *Marx K., Engels F. Works: in 50 vol. Vol. 3.* 2nd ed. Moscow, 1955. (In Russian).
 3. Dyurkgejm E. *Sotsiologiya. Ee predmet, metod, prednaznachenie*. 3rd ed., revised and supplemented. Moscow, 2008. (In Russian).
 4. Kant I. *Kritika chistogo razuma*. Moscow, 1999. (In Russian).
 5. Lévy-Bruhl L. *Sverhvestestvennoe v pervobytnom myshlenii*. Moscow, 1994. (In Russian).
 6. Vygotskij L.S. Istoriya razvitiya vysshikh psikhicheskikh funktsij. In: *Collection of works: in 6 vol. Vol. 3.* Moscow, 1983. (In Russian).
-