



Социальное пространство личности

Анатолий Никитин

Проблемы политико-правовой социализации школьников

Смена политико-правовых парадигм

Смена в нашей стране одной политико-правовой парадигмы, жестко авторитарной, на другую, претендующую быть демократической, ставит как учителей, так и учащихся школы в чрезвычайно затруднительные обстоятельства, связанные с выбором социальной, политической, а порою и нравственной позиции. Их сознание, привыкшее к прочно утвердившимся, бесспорным абсолютам, часто пасует перед непосильностью самостоятельного решения проблемы целей и направлений воспитания для жизни в резко изменяющемся обществе. В связи с этим особую актуальность приобретает рассмотрение

Проблема социализации
молодежи

проблем социализации несовершеннолетних, то есть приобщения их к условиям общественного бытия, образования на основе бесспорных общественных ценностей.

В последние десятилетия проблема социализации молодежи была предметом исследований специалистов в разных областях общество- и человековедения (Л.П.Будева, Б.З.Вульф, И.С.Кон, Б.Т.Лихачев, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, Д.В.Ольшанский, Б.Д.Парыгин и др.) Однако термин социализация еще не приобрел широкого хождения в среде педагогов-практиков, может быть, по той причине, что существует синонимический ряд психолого-педагогических и социолого-педагогических понятий, провести демаркационную линию между которыми вряд ли удастся в ближайшее время. Социализация как результат образовательных и широких средовых воздействий (в этом смысле точнее термин социализированность, но он пока не получил широкого употребления в научной и методической литературе) синонимична культуре, если последняя рассматривается в одном из своих конкретных аспектов (нравственная, художественная, бытовая, политическая, правовая и т.д.). Нередко используются понятия воспитанность, социальная зрелость, гражданственность, политико-правовая активность и др. Предпочтение какого-либо из этих понятий во многом зависит от тех задач, которые ставит перед собой человек, работающий в гуманитарной сфере. Для практико-ориентированных педагогов, психологов, социологов, политологов наряду с понятием социализация возможно успешное использование таких, например, понятий, как гражданственность и политико-правовая культура. Опытные, не страдающие профессиональным тщеславием исследователи хорошо понимают относительность и условность приведенных выше понятий. В чисто прикладном аспекте практически все они в своей совокупности составляют тот обобщенный результат комплексных воздействий на развивающегося человека, который так желаем и так, в то же время, трудно достижим, если общество расколото и деградирует.

Понимание социализации

Итак, классическое понимание социализации включает элементы стихийного воздействия и целенаправленного влияния. Последнее чаще всего трактуется как воспитание. В словаре «Психология»¹ отмечено, что воспитание «является ведущим и определяющим началом социализации»; оно же объясняется и как «целенаправленное формирование личности». Мы привели эти дефиниции, чтобы показать, что их можно считать устоявшимися на данный момент.

Проблемы политико-правовой социализации тесно переплетены с вопросами гражданского образования, формирования политической и правовой культуры. Такое синте-

тическое, интегрированное рассмотрение непростого аспекта подготовки школьников к жизни в обществе способно, по нашему мнению, дать учителям возможность самим выбрать то направление работы с учащимися, которое в наибольшей мере соответствует возможностям как первых, так и вторых.

В нашей статье использованы результаты исследований автором в Институте развития личности РАО проблем политико-правовой социализации и правового образования в 1993-1997 годах, а также результаты апробации авторских пособий по новым экспериментальным курсам гражданского образования.

В образовательной (учебно-воспитательной) работе важно общее отношение учительства к ее направлению и содержанию. Приведем результаты опроса группы учителей истории и обществоведения г.Ноябрьска Тюменской области. Им было предложено ответить на вопрос, как они представляют себе синоним термина «политическая социализация». Ответы таковы: приобщение к политической деятельности; политическое воспитание; политическое развитие. Результаты этого опроса показывают, что в среде педагогов достаточно устоялась и точка зрения, что составными частями процесса социализации учащихся в его управляемом звене являются воспитание как длительный и значимый контакт воспитателя и воспитываемого, организация условий для благополучного развития политической психологии учащихся.

Два варианта социализации

При этом следует иметь в виду, что существуют два основных варианта социализации - целенаправленный (институционализированный) и спонтанный. В целом эта интерпретация путей социализации достаточно продуктивна. Следует только уточнить, что содержание средств массовой информации, в частности (и в особенности) телевидения, с «победой демократии» стало настолько целенаправленным, что их можно со спокойной совестью считать суперинституционализированными средствами воспитательного (пропагандистского) воздействия на все слои населения, включая и школьников. Но поскольку педагогика не властна там, где свои проблемы пытаются решить высокая политика, ограничимся здесь тем вариантом (целенаправленным), в рамках которого еще что-то можно сделать в воспитательном смысле.

Нелишне в рассматриваемом аспекте коснуться вопроса об особенностях взаимосвязи общественно-политической обстановки и политического, правового воспитания школьников. Сейчас обстановка для политико-правовой социализации, с одной стороны, достаточно удобна, а с

другой – негативна в дидактическом смысле. «Удобство» обстановки заключается в «размораживании» политической жизни, ее оживлении, появлении чего-то, напоминающего свободу информации, ассоциации, собраний, и т.д. В принципе сейчас можно при желании отыскать практически любую информацию, любые сведения, чаще всего в виде интерпретаций. Все это если и не обеспечивает условия для доброкачественной политико-правовой социализации учащихся, то, по крайней мере, и не сводит усилия в этом направлении к нулю.

Политические «игры»

Дидактический негативизм обстановки – феномен, по поводу которого неизбежны споры. Мы имеем в виду нелогичность, незавершенность, противоречивость тех перемен, которые были обещаны как следствие разрушения большевистской политической системы. Происходят различные политические «игры» с довольно прозрачными тактическими и стратегическими целями. Вряд ли будет разумным рекомендовать использовать факторы этой политиканской возни для рассматриваемого вида социализации. Естественно, что в этих условиях трудно ожидать высокую степень готовности учителей и учащихся к усвоению политической и правовой культуры в процессе политико-правовой социализации.

Интенсивность
информационно-
образовательного процесса в
новых условиях

Однако следует иметь в виду: главное, что сейчас происходит с молодыми людьми, сводится к процессу «напитывания» совершенно новой для предшествующих поколений общественно-политической информацией, доброкачественность которой, правда, оставляет желать лучшего. Трудно переоценить смысл и значение этого интенсивного информационно-образовательного процесса. Несомненно, что, не пройдя горнила активного информационного «насыщения» в условиях хотя бы относительной свободы слова, убеждений и информации, современный молодой человек, принадлежащий по преимуществу к культуре европейского типа, не может рассчитывать на развитие личной политико-правовой культуры. Неискушенность в политической и правовой сфере сейчас превратилась в серьезный порок, чреватый быстрой деградацией личности под грузом пропагандистских воздействий разнообразных сил. Вместе с тем, эта интенсивность информационно-образовательного процесса ставит перед учебными заведениями (и, отчасти, семьей) задачи иного, чем раньше, класса сложности.

Сказанное выше показывает, что работа в рассматриваемом направлении в школах должна вестись, ибо пускать на самотек развитие учащихся в этом судьбоносном направлении – значит совершать слишком дорогостоящую ошибку.

Исходными общими теоретико-методическими условиями обеспечения результативности процесса политико-правовой социализации являются:

- тщательный и взвешенный пересмотр понятийного аппарата, приведение его в соответствие с реалиями современной общественно-политической жизни;
- использование, в основном, тех элементов нынешней политической и правовой обстановки, которые укладываются в рамки цивилизованных политических отношений; явления политиканства и правового беспредела (независимо от официального статуса правонарушителей) должны получать своевременную квалифицированную оценку;
- следование в подборе учебного материала принципам демократизма, историзма, научности, законности, гуманизма;
- рассмотрение политических и правовых фактов и проблем в тесном единстве с нравственными аспектами рассматриваемого материала;
- максимальное использование возможностей межпредметных связей, насыщение содержания занятий по предметам гуманитарного цикла теоретическим и событийным материалом политического и правового характера;
- в рамках реальных возможностей организация условий для включения учащихся в общественно-политическую деятельность с гуманистическими и социально значимыми целями.

Можно предположить, что в ходе политико-правовой социализации учащихся хорошие результаты обеспечит предварительная и параллельная организация политического и правового, а также нравственного воспитания, в результате чего возможны такие комплексные «выходы», как элементы политико-правовой культуры и даже система нравственно-политической культуры.

Анализ политико-правовой социализации и путей ее формирования предполагает рассмотрение соотношения в ходе социализации ее политического и правового компонентов (главным образом, в варианте политической и правовой культур). Этот подход позволяет представить социализацию как управляемый процесс и в известной мере аналог гражданского образования и воспитания. Раньше или позже наше государство станет правовым, а общество – гражданским. Пока же его трудно назвать гражданским, существует очень немного предпосылок и для успешного гражданского воспитания. Они появятся, когда можно будет воспитывать юных граждан без идеологического монополизма и вульгаризаторства, с учетом многообразия политических, правовых, нравственных, религиозных интересов учащихся (подчас оппозиционных по своей направленности).

Быть гражданином — это возможность возносить себя до целого мнения страны

Проблема гражданского образования

Социальное пространство личности

В связи со сказанным выше нелишне коснуться (хотя бы кратко) вопроса о сути гражданственности. По нашему мнению, это единство политического, правового и нравственного в субъективно-личностной форме, это ощущение себя активным членом общества, лояльным к политическим и правовым основам существования данного государства. «Способность быть гражданином — это и есть возможность возносить себя до целого мнения страны», — писал Ф.М.Достоевский. Воспитание гражданственности является одним из реальных путей достижения того состояния российского общества, когда политические, национальные и иные разногласия не смогут воспрепятствовать широкому социальному консенсусу по основным и внешним вопросам жизни страны.

В связи с этим целесообразно шире ставить вопрос о создании полноценного курса для средней школы, адекватного существующим во многих цивилизованных, демократических странах курсам «Гражданское образование». Этот курс (например, под тем же названием «Гражданское образование») мог бы включать, прежде всего, основы политических и правовых знаний. В нем можно было бы разъяснить весьма пока смутно представляемую школьниками суть института демократии, связать этот материал с вопросом реализации прав человека (в частности, права на участие в управлении страной), рассказать о новых государственных символах России и ее национально-государственных образованиях, поговорить о таких наделенных внутренней символикой понятиях, как «родина», «страна», «народ», «семья», «свобода», «ответственность», «долг» и другие.

Воспитание гражданских качеств личности связано с развитием ведущих подструктур самосознания личности, среди которых следует особо выделить такое, как социальное пространство личности.

Говоря о социальном пространстве личности, мы с необходимостью приходим к вопросу о соотношении прав и обязанностей растущего человека, о его восприятии социально-правовых регуляторов поведения в тесном единстве с особенностями политической ситуации в данный момент. Иными словами, мы снова вынуждены обратиться к той важнейшей составляющей социализации, которая выражается в создании условий для успешного развития правовой культуры индивида. При этом отметим следующие концепты данного направления воспитательной работы: тесное единство политической, правовой и нравственной культур как элементов общей социализации личности; необходимость осознания учащимися разумности, логичности, системности норм и принципов

демократического права, важной роли последнего в общественной жизни; развитие умений ориентироваться в разнообразии правовых норм, фактов, явлений, особенно напрямую отражающих (как элементы конституционного права) реалии политической системы; формирование интереса к теоретическому осмыслению политико-правовых явлений, развитие положительной мотивации участия в общественной жизни на основе понимания ее правовых и политических основ.

Формирование правовой и политической культуры в процессе социализации учащихся подразумевает не только включение последних в продуктивную, творческую деятельность (обсуждение имеющих политическое значение правовых документов, решение юридических задач, разбор проблемных ситуаций, элементы правоприменительной деятельности, – в рамках возрастных возможностей школьников), но и психологически и педагогически целесообразную организацию репродуктивной деятельности (усвоение и воспроизведение образцов, норм, традиций одобряемого обществом поведения). При этом целесообразно добиваться осуществления связи воспитания с политико-правовыми отношениями в группах учащихся в условиях департизации и деидеологизации школьной жизни.

Но вернемся к аспекту отношения учащихся к своим правам и обязанностям в процессе политико-правовой социализации. В этом отношении изначально заложено противоречие, которое разрешается в различных общественно-политических и культурных условиях по-разному. Для западного менталитета, например, характерен абсолютный приоритет прав над обязанностями. В социальных общностях, исповедующих этатизм и эгалитаризм как фундаментальные ценности государственной жизни, обязанностям уделяется много больше внимания, чем правам, признаваемым источниками и проявлениями индивидуализма и эгоизма.

Используя, с психолого-педагогической (не идеологической) точки зрения, в целях социализации материал прав человека, нельзя скорее всего отвлечься от проблемы выполнения обязанностей. В принципе, восприятие учащимися содержания прав и обязанностей в их единстве не противоречит «духу», идеологии прав человека. Что же касается социализирующего эффекта этого объединения опровергающих друг друга социально-правовых институтов, то он бесспорен по той причине, что любой вариант конечного (итогового) предпочтения (либо прав, либо обязанностей) подразумевает по меньшей мере осмысление их соотношения. К тому же обязанности могут выступать в известном смысле естественным противовесом правам

на том этапе усвоения последних, когда они в силу возрастной, психологической незрелости учащихся могут перерасти в их восприятии в основу эгоистического своеволия, последствием которого нередко является готовность к использованию экстремистских средств достижения намеченных (политических в том числе) целей.

Усвоение прав и обязанностей в процессе социализации способствует развитию демократической направленности личности, закладывает нравственные основы мотивации действий (или хотя бы намерений). Основное, чему способствует образование в духе прав человека – это чувство собственного достоинства как одно из кардинальных качеств свободного человека. Чувство ответственности, являющееся по своей природе нравственно-правовым, – следующее основное свойство личности, воспитанной на материале прав человека, в уважении к ним. Нет необходимости подробно говорить о том, какое значение для участия в политической деятельности имеют названные выше качества. Чувство собственного достоинства необходимо как политическому лидеру, так и, может быть, в большей мере – избирателю, тому «человеку толпы», о нуждах которого политики вспоминают, в основном, перед выборами и во время них. Человек, обладающий им, хорошо осознающий свои права и умеющий ответственно относиться к своему (и страны) настоящему и будущему, вряд ли «клюнет» на лукавые предвыборные обещания. Он будет ориентироваться на реальные дела, на результаты деятельности «отцов нации», а не на их слова. Чувство собственного достоинства позволит гражданину, если складываются соответствующие обстоятельства, игнорировать те выборы, которые изначально обставлены таким образом, что честная борьба на них оказывается невозможной.

Обратим внимание на существенный момент: освоение прав человека пробуждает и совершенствует у учащихся интерес к себе, к своему внутреннему миру, приучает к интроспекции, служит одной из основ самовоспитания (самосоциализации). Политико-правовая самосоциализация вполне может начаться с той реальной оценки своих возможностей в политической области, которые могут быть реализованы в русле содержания политических прав (на свободу ассоциаций и собраний, на участие в управлении своей страной и др.)

В аспекте политико-правовой социализации особое значение имеет формирование на основе познания прав человека такого качества личности, как миролюбие, бесконфликтность. В Рекомендациях Кабинета министров государств-членов Совета Европы о преподавании и изучении прав человека в школах (от 14 мая 1985г.) проблемы

воспитания в духе прав человека и демократии, политического плюрализма и терпимости увязываются самым тесным образом. В частности, в этом документе говорится, что «школы являются сообществами, которые могут и должны стать примером уважения каждой личности и различий, а также терпимости и равенства шансов»... Вместе с тем, совершенно четко рекомендуется в работе с учениками «всегда исходить из международных пактов или соглашений и стараться избегать навязывания своих собственных убеждений ученикам и втягивания их в идеологическую борьбу».

Необходимые социальные навыки

Для политико-правовой социализации существенны такие рекомендуемые документом социальные навыки, как умение устанавливать с другим человеком конструктивные и не основанные на подавлении отношения, решать конфликты ненасильственным путем и др.

В политике компромисс ценен как ни в какой другой сфере деятельности

Принятие как лично значимой знаменитой мысли Вольтера: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать», – обеспечивает, в определенной мере, внутренний демократизм направленности личности, для которой ценность отдельного человека выше, чем пестрые политические интересы различных социальных групп. Нетерпимость к подавлению, насилию формируется путем осознания существования некоей границы между «моими» и «твоими» правами, «моими» и «твоими» политическими убеждениями – той границы, которую следует уважать и к которой следует приближаться в полной готовности к компромиссам. Поистине в политике компромисс ценен как ни в какой иной сфере деятельности, и идеология прав человека помогает становлению установок учащихся на компромисс, избегание жестких средств и форм решения возникающих противоречий.

Политико-правовая социализация и семья

Большую и пока еще слабо изученную роль в политико-правовой социализации играет семья. С раннего возраста ребенок должен обрести в семье уверенность в том, что он живет в политических и правовых условиях, принципиально поддающихся совершенствованию. Важно при этом показать ребенку исторический путь страны, выделив некую единую логическую образующую в виде соответствия духовной основы жизни народа решающим, судьбоносным событиям отечественной истории. В результате в сознании растущего человека образуется устойчивый мировоззренческий комплекс ориентации в оценке положения страны не на проходящие, химерические эволюции политической и правовой систем, а на глубинные процессы развития этноса в соответствии с его конечным предназначением. Этот уровень духовно-

нравственного развития ребенка отнюдь не противоречит задачам его политико-правовой социализации. От родителей, других родственников ребенок узнает об элементарных гражданских обязанностях, о конкретных путях их выполнения. Он легко усваивает корректный стиль обсуждения актуальных политических проблем, запоминает тенденцию уважительного отношения к лицам, занимающим высокие посты в государственном аппарате (независимо от цвета их политического флага), и ироничного отношения к политическим мутантам.

Как правило, выросший в таких семьях человек не стремится в будущем карабкаться на политический Олимп (в силу, главным образом, моральных соображений), но его позиция в главных политических и правовых вопросах отличается трезвой взвешенностью, сознательным центризмом. Именно люди с подобной политико-правовой ориентацией, становясь большинством населения страны, обеспечивают стабильность ее общественно-политического и экономического развития. Такова глубинная, далеко не адекватно оцениваемая роль первичной политико-правовой социализации в семье.

Процесс политико-правовой социализации является наиболее «закрытым» из всех разновидностей приобщения индивида к жизни общества. Способность к самовоспитанию, куда входят процессы самоанализа, самопрограммирования, самоконтроля, самооценки и др., становится фактором развития личности ближе к юношескому возрасту, хотя отдельные элементы отмеченных процессов можно наблюдать и в более раннем возрасте. В контексте последовательности этапов политико-правовой социализации самосоциализация есть следствие первичной социализации в семье и вторичной социализации в процессе различных видов отношений, участия в социальной жизни, овладения соответствующими знаниями и т.д.

Большое значение для политико-правовой самосоциализации имеет создание квалифицированных, доступно написанных книг по политологии и правоведению для подростков и юношей, – особенно словарей, справочников, политических биографий и др. Исключительную роль в рассматриваемом аспекте могла бы сыграть молодежная пресса, умеренно политизированная, неангажированная, этически корректная, энциклопедически богатая содержанием. Все эти факторы способны содействовать самостоятельному овладению учащимися многим из того, что составляет когнитивное ядро политико-правовой культуры индивида.

Фундаментальной основой политико-правовой социализации школьников является сообщение им на уроках по предметам гуманитарного цикла (история, литература,

Самовоспитание в контексте
политико-правовой
социализации

Развитие политического сознания

обществоведение, право и др.) комплекса знаний о политической и правовой жизни, деятельности в этой сфере, о правах и обязанностях человека и гражданина и др. Эти знания, приобретая для учащихся личную значимость, становятся ведущими ориентирами социально-политических отношений.

Реальным путем совершенствования политического сознания выступает обучение школьников правильным решениям и оценкам заданий и ситуаций с политическим содержанием. В дополнение к полученным нормативным знаниям учащиеся в ходе решения проблемных заданий как бы «примеряют» к себе функции избирателя, члена политической организации, режиссера – лидера, соотносят свои реальные возможности с теми качествами, которыми необходимо обладать для выполнения данных важнейших функций. Этому способствует умелый перевод в личностный план учащихся представлений о существенных социальных ролях на уроках гуманитарного цикла.

Политико-правовая социализация осуществляется эффективнее всего в ходе изучения правовых курсов.

Судьба последних в советской школе была нелегкой и в значительной степени повторяла судьбу права в неправомерном советском (впрочем, и нынешнем тоже) государстве.

Одним из актуальных вопросов общего образования учащихся российских школ становится возрождение правового образования на новой основе. Большинство специалистов сходится в том, что в школе должен быть полноценный курс правоведения (в старших классах – двухчасовой). Целесообразно ввести его в содержание основного образования, а в процессе дальнейшего обучения правовые знания должны быть дополнены расширенными представлениями как о текущем законодательстве, так и о теории права (в обществоведческих курсах типа «Человек и общество» и др.). Вместе с тем, не исключено и изучение правового материала только в рамках одного из интегративных обществоведческих курсов.

Организация материала прав человека в правовом курсе – отдельная сложная задача. Естественно, что место этого материала должно быть достаточно весомым. Знание прав и умение их реализовать, а также исполнять обязанности есть основной признак гражданственности, а последняя является главным результатом – на личностном уровне – политико-правовой социализации. В принципе возможен правовой курс (курс правоведения), целиком построенный на материале прав человека: их универсальное содержание позволяет сделать это.

В разрабатываемом нами курсе «Право и политика» для основной школы материал прав человека составляет содер-

Значение правовых курсов для политико-правовой социализации

Права человека как новое мировоззрение

Принцип построения курса «Право и политика»

жание семи параграфов первой главы (всего в пособии две главы, 34 параграфа). Он представляет собой значительно сокращенный вариант самостоятельного курса «Права человека», созданного нами же.

Очень важно рассмотреть в обществоведческом курсе такие проблемы, как: соотношение гражданских и политических прав, с одной стороны, и экономических, социальных и культурных – с другой; соотношение прав и обязанностей, готовность человека к осуществлению своих прав и свобод, мощь государства и независимость индивидов, а также корреспондирующие с вышеназванными философские проблемы роли личности в истории; взаимосвязь религии и политики, религии и экономики, религии и права, свободы и необходимости, материального и идеального и др.

Использование в процессе обучения обществоведению праву контroversных и острых материалов по правам человека способствует формированию у учащихся основ истинно демократического миропонимания, развивает способность учитывать разнонаправленные суждения, точки зрения, позиции, спокойно, корректно относиться к ним.

В настоящее время образование на материале прав человека проходит первый, самый сложный этап становления. Проблем значительно больше, чем позитивных решений. И тем не менее, результаты успешной работы имеются, они внушают надежду на положительное развитие педагогики прав человека.

Творчески работающие учителя отдают предпочтение активным формам работы на уроке, постоянно побуждают учащихся определять и высказывать свои мысли, суждения, отношения. Они последовательно организуют поиск учащимися ответов на непростые вопросы, задаваемые жизнью по поводу прав человека.

В настоящее время проблем значительно больше, чем позитивных решений

¹ Психологический словарь. 2-е изд., – М., 1990, – С. 373.

