

Андрей Шадура

## Психологическая реабилитация личности

В настоящее время кризисная природная и социальные ситуации в России ставят многих людей перед трудноразрешимыми жизненными проблемами. Часть этих проблем снимается изменяющимися природными и социальными условиями, часть разрешается человеком самостоятельно, но есть проблемы, которые человек не в состоянии разрешить. Причины могут быть различными: недостаток знаний и умений, невозможность решения вследствие непреодолимых для данного человека природных и социальных барьеров, эмоциональная незрелость и т.д. – в результате возникают специфические нарушения психической деятельности разной глубины и длительности. Они требуют специальной помощи по их компенсации.

Психолог не в состоянии изменить природные и социальные условия жизни личности. Это задача политиков, экологов, социальных работников и других специалистов, влияющих на изменение среды обитания человека. Сфера влияния психолога ограничена воздействием на внутреннее пространство жизни отдельного человека. При этом центром этого внутреннего пространства является самосознание.

Психологическая помощь стала предметом экспериментального исследования в конце XVIII века с появлением работ Ф.Месмера. Его учение о «животном магнетизме» впервые вывело терапевтическое отношение между врачом и пациентом из сферы религиозных идей, магии и колдовства в сферу научного изучения.

Ф.Месмер считал, что в основе психических нарушений лежит неравномерное распределение в организме особого рода «животной энергии» – флюида. Врач путем специальных воздействий на организм добивается гармоничного распределения флюида, что и ведет к излечению.

С середины XIX века термин «животный магнетизм» был заменен на более адекватный тому психосоматическому состоянию, в которое погружается пациент во время взаимодействия с врачом – гипноз (от греческого – *hupnos* – сон). Впервые этот термин ввел в научный обиход Д.Брейд, пытавшийся обнаружить физиологические корреляты психологического состояния, возникающего во время гипнотического сна.

Главными факторами в гипнотических явлениях считались внушение со стороны врача и чувствительность к нему со стороны пациента (внушаемость)<sup>1</sup>.

---

Работы И.Бернгейма, Ж.Шарко и их последователей вышли далеко за рамки гипнотических феноменов и подготовили почву для возникновения психоанализа.

Основоположник психоаналитической теории З.Фрейд был первым, кто увидел за феноменами гипноза психическую реальность внутреннего мира человека и сумел теоретически обосновать целостную систему психологической помощи личности<sup>2</sup>.

Результаты его исследований, посвященных этой теме, совершили настоящую революцию в психологической науке, и впервые дали возможность психологам оказывать практическую помощь людям в решении встающих перед ними психологических проблем.

Основным принципом психоаналитической работы с людьми З.Фрейд считал принцип перевода бессознательных влечений под контроль сознания. Осознав свои внутренние конфликты, личность, по мнению З.Фрейда, избавится от иллюзорных представлений о себе и мире и сможет самостоятельно решать встающие перед ней жизненные проблемы. По его мнению, «психоаналитическое лечение является чем-то вроде довоспитания» и способствует личностному росту и развитию<sup>3</sup>. Но новое знание о себе и мире не может быть передано человеку «путем сообщения, это не имеет никакого успеха... Знание должно быть основано на внутреннем изменении, которое может быть вызвано лишь психологической работой с определенной целью»<sup>4</sup>. В качестве такой цели для психоаналитика выступает поиск вытесненных в бессознательное сексуальных влечений к родителям, раскрытие перед пациентом сопротивлений этим поискам, преодоление сопротивлений, уничтожение вытеснения и «превращение бессознательного в сознательное». Психоаналитик в процессе взаимодействия с пациентом, оживляет старый конфликт вытеснения, «подвергая пересмотру завершившийся тогда процесс», и, таким образом, помогает человеку взять под сознательный контроль свои влечения.

«Терапевтические усилия психоанализа направлены на то, чтобы укрепить Я, сделать его более независимым от сверх-Я, расширить поле восприятия и перестроить его организацию так, чтобы оно могло освоить новые части Оно. Там, где было Оно, должно стать Я».

Заслугой психоанализа является то, что в его рамках были выявлены и разработаны такие основополагающие для психотерапии отклонения в самосознании личности психологические механизмы, как опосредованное личностью психолога внушение, перенесение, осознание причинно-следственной связи между имеющими место отклонениями в самосознании и историей психического развития человека.

- Специфику психоаналитической терапии в детском возрасте исследовала А.Фрейд<sup>5</sup>. Главное отличие психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми она видела в том, «что в ситуации ребенка отсутствует все то, что кажется необходимым в ситуации взрослого человека: осознание болезни, добровольное решение и воля к выздоровлению», и поэтому «кажется целесообразным в случае работы с ребенком... вызвать в нем каким-либо путем недостающую готовность»<sup>6</sup>.
- В противовес классическому психоаналитическому методу, который можно назвать редуктивным, основатель «аналитической психологии» К.Юнг разработал так называемый конструктивный метод<sup>7</sup>.
- К.Юнг в аналитической работе выдвигает на первый план помощь личности в осознании заложенных в самосознании личности бессознательных ориентаций на реализацию в окружающем мире своей действительной сущности, определяемой им как Самость<sup>8</sup>.
- Он придавал исключительно важное значение роли фантазии в функционировании самосознания личности: «фантазия является той плодородной почвой, на которой выросло все, что когда-либо двигало жизнью человека и развивало ее». В этом его отличие от З.Фрейда, который считал фантазию лишь «символическим покровом, за которым скрывается то, что является изначальным ... влечением»<sup>9</sup>. В процессе аналитической терапии, как полагал К.Юнг, «если... толковать фантазии герменевтически, как настоящие символы, то они несомненно помогут нам внести гармонию в нашу жизнь и согласовать ее с внутренними запросами»<sup>10</sup>.
- Заслугой А.Адлера является акцентирование внимания на роли собственной активности личности в преодолении имеющих место отклонений в самосознании<sup>11</sup>. Он считал, что «индивид является... и картиной, и художником. Он художник своей собственной личности, но как художник он не является ни работником, не совершающим ошибок, ни личностью, полностью понимающей разум и тело; он... слабое,... способное на ошибки и несовершенное человеческое существо»<sup>12</sup>. Задачей психотерапии является помощь личности в этой работе. Психолог помогает человеку осознать социальные ценности и таким образом преодолеть присущее ему чувство неполноценности, реализовать «индивидуально-личностный план жизни».
- В разработанной В.Райхом концепции «характерологического анализа» представляют интерес положения, связанные с его подходом к психотерапии отклонений в такой сфере самосознания как образ тела<sup>13</sup>.

Он предложил систему методов непосредственного воздействия на тело человека, которая, уменьшая мышечное напряжение и делая свободным акт дыхания, способствует коррекции неадекватных переживаний и представлений, связанных с имеющимся в самосознании образом собственного тела. В.Райх утверждал, что в мышечном напряжении зафиксированы отрицательные переживания, вызванные конфликтными взаимоотношениями между человеком и его окружением. Понижая мышечное напряжение, психолог помогает личности избавиться от этих переживаний и способствует личностному росту и развитию. В.Райх считал внутренним источником этих процессов энергию сексуального влечения, сводя, по существу, проблему терапии отклонений в самосознании к проблеме высвобождения либидо, что, на наш взгляд, сужает понимание описываемых им процессов самосознания, связанных с терапевтическим воздействием на образ тела.

Важный вклад в понимание роли переживаний в психотерапии отклонений в самосознании личности внесла К.Хорни. Разделяя методические подходы З.Фрейда, она акцентировала внимание на том, что личность должна не только осознать, но и эмоционально пережить в процессе анализа имеющие место отклонения в самосознании. В отличие от основателя психоанализа, она считает задачей психотерапии не осознание сексуальных влечений, а преодоление «основного беспокойства» посредством принятия своего реального Я, в котором представлен действительный жизненный опыт личности. В конечном счете, по К.Хорни, психолог должен помочь личности реализовать свои потенциальные возможности, самореализовываться<sup>14</sup>.

Интересными представляются исследования одного из основателей французской школы психоанализа С.Нашта, посвященные пересмотру такого основополагающего принципа психоаналитической терапии как принцип нейтрального отношения психоаналитика к пациенту<sup>15</sup>. По мнению С.Нашта, нужна особая позиция психоаналитика – позиция присутствия. Она предполагает встречную активность психоаналитика по отношению к пациенту и требует, чтобы перенесение было дополнено контрперенесением: «роль контрперенесения приобретает ценность, равную ценности перенесения»: «...аналитическая ситуация, предполагающая взаимный обмен между аналитиком и пациентом, имеет следствием эмоциональное перевоспитание»<sup>16</sup>.

Важное значение в психоаналитической терапии С.Нашт придает роли личности психоаналитика: «Желательно, чтобы личность психоаналитика была настолько гармо-

ничной и глубоко уравновешенной, насколько это возможно... Важно не то, что говорит и делает аналитик, а то, что он из себя представляет»<sup>17</sup>.

Ж. Лакан поставил и попытался разрешить проблему структурного анализа отклонений в самосознании личности<sup>18</sup>. Исходя из разработанной им концепции языка как особого структурирующего психологического механизма, он считал задачей психоанализа исследование речи пациента, которая при отклонениях в самосознании личности становится бессодержательной, не отражает действительных отношений личности к окружающему миру. Психоаналитик посредством диалога с пациентом должен добиваться структурирования речевого высказывания, соединения в нем означаемого (значения) и означающего (знака).

Подводя итог рассмотрению представлений о психологической помощи личности представителей различных направлений психоанализа, важно отметить следующее. Несмотря на разное понимание содержательных аспектов самосознания во всех направлениях психоаналитической терапии, общим является выделение трехчленной его структуры, соответствующей Я, Сверх-Я и объект-либидо. Коррекционное воздействие направлено на гармонизацию отношений между этими структурными звеньями (при доминирующей роли осознанных представлений и переживаний личности по отношению к себе и окружающему миру).

В логотерапии В. Франкла задача психотерапии состоит в помощи личности в поисках смысла ее жизни. Для воздействия на смысловую сферу личности он предложил два психотерапевтических метода: парадоксальной интенции и дерефлексии. Сущность этих методов заключается в снижении значимости для личности тех из ценностей, которые препятствуют ей в сознании и реализации сущностных ценностей человеческой жизни – ценностей творчества, переживания и отношения. Эти ценности отражают три основных пути поисков смысла человеком: «Первый – это то, что он дает миру в своих творениях; второй – это что он берет от мира в своих встречах и переживаниях; третий – это позиция, которую он занимает по отношению к своему тяжелому положению в том случае, если он не может изменить свою тяжелую судьбу»<sup>19</sup>.

Огромное влияние на развитие психологической помощи личности оказали теоретические и практические разработки основателя психодраматической терапии Я. Л. Морено<sup>20</sup>. Он первым из психологов стал использовать методы групповой работы с пациентами. Как указывает К. Рудестам, «классическая психодрама – это терапевтический групповой процесс, в котором используется инструмент

---

драматической импровизации для изучения внутреннего мира клиента... Она основывается на предположении, что исследование чувств, формирование новых отношений и моделей поведения более эффективно при использовании действий, реально приближенных к жизни по сравнению с использованием вербализации»<sup>21</sup>.

Я.Л.Морено полагал, что воспроизведение во время группового занятия в драматической форме ситуации из реальной жизни клиентов помогает им заново в отстраненной форме драматической импровизации пережить негативный опыт, осознать причины конфликтов и найти пути их преодоления в реальной жизни.

Я.Л.Морено считал важнейшей задачей психолога создание атмосферы доверия и эмоционального комфорта, в которой члены группы могут свободно делиться переживаниями и представлениями, связанными со значимыми событиями их жизни.

В результате психодраматической терапии в Я, по мнению Я.Л.Морено, формируется позитивное отношение к себе и окружающему миру. Личность начинает чувствовать себя уверенно в социальном взаимодействии, становится способной самостоятельно решать возникающие в ее жизни внутренние и внешние конфликты.

К.Роджерс, в разработанной им клиент-центрированной терапии, отказался от важнейшего понятия психоанализа – перенесения<sup>22</sup>. Он считал, что оно не отражает психологической сущности взаимодействия психотерапевта и клиента. На место этого понятия он ввел понятие эмпатического слушания, заключающегося в сосредоточенности психотерапевта на «положительном восприятии внутреннего мира пациента». Он полагал, что «личностному развитию способствует ощущение того, что тебя понимают».

Другим важным фактором психотерапии, согласно К.Роджерсу, является безусловно позитивное отношение к клиенту. Оно базируется на убеждении К.Роджерса в том, что «у каждого человека есть потенциальные возможности для понимания и изменения себя в позитивном направлении». Внешними проявлениями безусловно позитивного отношения являются интонация психотерапевта, выражение его лица и глаз<sup>23</sup>.

К.Роджерс обязательным считал также искренность психотерапевта, неподдельное выражение им своих реакций на мысли и чувства клиента: «Я могу быть самим собой и... позволяю другому человеку быть самим собой»<sup>24</sup>.

Важным представляется рассмотрение взглядов на психотерапию Ф.С.Перлза<sup>25</sup>. В разработанном им методе гештальттерапии посредством специальных психотехнических приемов человек актуально, то есть «здесь и те-

перь», переживает и осознает свой внешний и внутренний опыт. Как полагал Ф.С.Перлз, в этом процессе личность должна обнаружить в своих переживаниях и представлениях границу между собой и окружающим миром, между собой и другими людьми, между своим прошлым, настоящим и будущим. Главной целью гештальттерапии Ф.С.Перлз считал помощь личности в достижении психологической зрелости, когда она, благодаря структурированию в самосознании переживаний и представлений о себе в соотнесенности с окружающим миром, становится способной взять на себя ответственность за свою жизнь.

Долгое время считалось, что психотерапия является исключительной прерогативой медицинских работников, поэтому исследования психологов на эту тему были посвящены изучению медицинских аспектов психотерапии. Был даже предложен специальный термин, описывающий работу психолога – психологическая коррекция.

Как отмечает А.С.Спиваковская, отличие психотерапии от психологической коррекции состоит в том, что психотерапия – это метод лечения, а психологическая коррекция – метод профилактики. В разработанной ею системе психологической коррекции детей, предрасположенных к неврозам, коррекция рассматривается «как особым образом организованное психологическое воздействие, осуществляемое по отношению к группам повышенного риска и направленное на перестройку, реконструкцию тех неблагоприятных психологических новообразований, которые определяются как психологические факторы риска, и на воссоздание гармоничных отношений ребенка»<sup>26</sup>.

Интересным представляется поуровневый подход к психологической помощи В.В.Лебединского<sup>27</sup>. Он справедливо считает, что такой подход «позволяет, во-первых, точно определить объем и задачи коррекционной работы: выявить пораженный или несформированный уровень, определить психологию в системе межуровневых связей или констатировать определенный тип дисбаланса. ...Во-вторых, ... прицельно выбирать приемы психокоррекции и определять последовательность их применения. И, в-третьих, в каждом конкретном случае можно... предсказать динамику... состояния и поведения в целом под влиянием коррекционных воздействий».

В.В.Столин выделяет два вида психологической помощи: психологическое консультирование и неврачебную психотерапию<sup>28</sup>. На наш взгляд, это искусственное деление, так как в психологическом консультировании необходимо психотерапевтическое воздействие, а психотерапия не-

мыслима без консультирования. В то же время кажется совершенно правильным положение В. В. Столина о том, что при воздействии психологических методов на самосознание личности «терапевтический эффект будет проявляться в той мере, в какой психотерапевтический процесс укрепляет или достраивает структуры самосознания и тем самым активизирует и оптимизирует его работу».

В разрабатываемом Л. А. Петровской разновидности социально-психологического тренинга – методе перцептивно-ориентированного тренинга, – основное внимание уделяется повышению компетентности в общении<sup>29</sup>. Л.А. Петровская считает, что в этом процессе важное значение имеют переживания и представления личности, связанные с отношениями с другими людьми. Она отмечает: «глубинное субъективное общение, базирующееся на субъективных принципах, составляет и основную среду, в которой протекает работа группы перцептивно-ориентированного тренинга, и основное средство воздействия этой группы на своих участников, и, наконец, основной результат такого воздействия в виде соответствующих новых знаний, умений и опыта в области общения указанного типа».

Анализ основных теоретических подходов к психологической помощи в отечественной и зарубежной психологии показал следующее.

Во всех рассмотренных нами теоретических и практических подходах к психотерапевтической и психокоррекционной помощи личности так или иначе исследуется влияние методов психологического воздействия на отклонения в самосознании личности. Следует отметить, что если в зарубежной психологии не производится четкого разграничения между психотерапией и психологической коррекцией, то в отечественной психологии принято различать психотерапию, как систему методов лечебного воздействия на лиц с теми или иными психическими заболеваниями и психологическую коррекцию, как систему методов профилактики и коррекции нарушений психической деятельности, не имеющих характера выраженной психической патологии.

Несмотря на различия во взглядах на теорию и практику психологической помощи общим для всех авторов является выделение в качестве важнейшей составляющей психологического воздействия на личность, как при индивидуальной, так и при групповой формах работы, терапевтического влияния на переживания и представления личности, связанные с отношениями к себе в своей соотнесенности с окружающим миром.

Научная новизна нашего подхода к психологической помощи основывается, во-первых, на новом понимании фор-

мирования отклонений в самосознании личности в кризисных ситуациях, и, во-вторых, на особом подходе к процессу и результатам психотерапии.

Вслед за В.С. Мухиной<sup>30</sup> мы рассматриваем самосознание как особого рода психологическую структуру, в которой отражены значимые отношения личности к себе в своей соотнесенности с миром в прошлом, настоящем и будущем. В кризисных ситуациях, когда личность оказывается не в состоянии реализовать значимости своей жизни, в самосознании могут формироваться негативные значимые отношения к себе и миру.

Во внутреннем пространстве личности значимость целостна и не может быть разделена на позитивную и негативную. Она становится таковой только в процессе соотнесения с существующим в природном, культурном и социальном пространстве миром ценностей. Только получая свое выражение в значимом отношении к тем или иным ценностям, на которые личность ориентирована, значимость в зависимости от того, способствует окружающий мир ее реализации или препятствует, выступает в качестве позитивного или негативного значимого отношения.

Позитивное значимое отношение способствует проявлению сущностных характеристик личности в деятельности, направленной на утверждение себя как ценности в каждом выражении значимости: от утверждения своего имени до утверждения своих прав.

Негативное значимое отношение не дает возможности личности реализовать свое сущностное предназначение в мире, отрицая само существование и проявление значимости в личностном росте и развитии.

Психологическая помощь личности должна способствовать преодолению негативного значимого отношения и формированию позитивного. Наиболее адекватным названием для такого рода работы является, на наш взгляд, термин «психологическая реабилитация» (*rehabilitatio* (лат.)-восстановление). Семантически этот термин наиболее точно отражает процесс и результаты деятельности психолога при оказании психологической помощи личности.

Мы помогаем человеку восстановить и утвердить свои связи с миром, структурировать в самосознании реальности внешнего мира в соотнесении с реальностями мира внутреннего.

Мы исходим из того, что личность живет и развивается в четырех пространствах: физическом, социальном, культурном и временном. В процессе развития личность пытается преодолеть ограничения, накладываемые этими пространствами и создать новое пространство своего существования в мире, определяемое нами как Универсум. Для одних людей в ка-

- честве Универсума выступает Бог, для других – Космос, для третьих – Материя, для четвертых кто-то или что-то еще.
- Личность не может достигнуть Универсума непосредственно. Ее путь к нему опосредован четырьмя пространствами, определяемыми М. Хайдеггером как «в – мире – бытие»: физическое, социальное, культурное и временное.
- В процессе освоения среды своего обитания личность присваивает ценности природы, социума, культуры и времени. Во внутреннем пространстве они преобразуются в значимые отношения к тем или иным сторонам действительности, связанным с присвоенными ценностями.
- В своей сущностной основе значимость целостна и становится отношением только в процессе соотнесения с тем или иным пространством «в – мире – бытия». Она является своего рода внутренним Универсумом, определяющим взаимоотношения человека и мира. Жизнь личности – это процесс постоянного соотнесения себя и мира на пути к Универсуму.
- При формировании негативных значимых отношений к себе, в соотнесении с тем или иным пространством бытия, личность теряет возможность достигнуть Универсума, в котором природа, культура, социум и время едины и безграничны. Отрицая ценности того или иного пространства своего существования, личность отрицает самое себя.
- В результате этого в самосознании происходят изменения: личность (г) первичное расстройство «Я» (г) психогенная реакция защиты (г) приспособление к «новому» миру (г) изменение творческих возможностей (г) экзистенциальная жизненная мутация (г) новое «Я» (г) новая личность.
- Эти изменения приводят к формированию новых значимых отношений и, следовательно, новой личности. Ключевым моментом этого процесса является то, подходит ли личность к экзистенциальной жизненной мутации на уровне повышения или снижения творческих возможностей, направленных на созидание нового бытия в том или ином пространстве своей жизни.
- Психологическая реабилитация понимается нами как помощь личности на всех этапах формирования новой системы значимых отношений: от возникновения первичного расстройства самосознания в форме негативных значимых отношений до формирования позитивных значимых отношений личности к себе в своей соотнесенности с миром в прошлом, настоящем и будущем своей жизни.
- Вышеизложенная теоретическая модель психологической реабилитации является основой для разработки путей и методов психологической помощи личности, попавшей в кризисную ситуацию и систем профилактики формирования отклонений в самосознании. Путем воздействия на негативные значимые отношения личности к себе в сво-

ей соотнесенности с миром психологическая реабилитация способствует восстановлению социальных связей, помогает человеку структурировать в самосознании реальности внешнего мира с реальностями мира внутреннего.

*(Продолжение следует)*

- <sup>1</sup> Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. –М., 1989, –С. 42.  
<sup>2</sup> Там же.  
<sup>3</sup> Там же. –С. 283.  
<sup>4</sup> Там же. –С.179.  
<sup>5</sup> Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа. –Одесса, 1927, Freud A. und Burlingham D. Heimatlose Kinder. Zur Anneudung psychoanalytischen Wissens auf die Kindererziehung. –Stuttgart, Fischer, 1971.  
<sup>6</sup> Там же. –С. 12.  
<sup>7</sup> Юнг К. Избранные труды по аналитической психологии. –Цюрих: издание психологического клуба, 1939; Jung C.C. Memories. Dreams. Reflections. –New York : MCC vx Vintage Boors, 1963; Jung C.C. The Undiscovered Self. –New York: Manter Boor From New American Library, 1958.  
<sup>8</sup> Там же. –С. 246-248.  
<sup>9</sup> Там же. –С. 242.  
<sup>10</sup> Там же. –С. 242-243.  
<sup>11</sup> Adler A. Die Technik der Individualpsychologie. –Munich: Bergmann, 1928, The Individual Psychology of Elfred Adler. A. Sistematic Presentation in Selections From His Writtings //Ed. By H.L. Ansbacher and R.R. Ansbacher B. –New York, 1956.  
<sup>12</sup> Там же. –С. 117.  
<sup>13</sup> Reich W. Characteranalyse. –2. Aufag. –Koln-Berlin: Kiepenheuer Witche. 1970.  
<sup>14</sup> Horney K. Neurosis and Human Growth. –New York Norton. 1950. –С.158.  
<sup>15</sup> La psychoanalyse d, aujourd, hul. –Paris. –Presses Univ, de France. 1957.  
<sup>16</sup> Там же. –С. 133.  
<sup>17</sup> Там же. –С. 135.  
<sup>18</sup> Lacan J. Ecris. –Paris. Ed.du Selfi, 1966.  
<sup>19</sup> Франкл В. Человек в поисках смысла. –М.. 1990, –С. 300  
<sup>20</sup> Moreno J.L. Psychodrama. –New York. Beacon House. 1945.  
<sup>21</sup> Рудестам К. Групповая психотерапия. –М., 1990., –С. 176.  
<sup>22</sup> Rogers C.R. Client-centered Therapy. –Boston: Houghtjn Mifflin. 1955.  
<sup>23</sup> Rogers C.R. The Thepry of therapy. Personality and interpersonal relationships as developed in the client-centered flamework, in Koch S. ed. //Psychology: a study of a science. 1959.  
<sup>24</sup> Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ, серия 14, Психология. –1990, № 2, –С.58-65.  
<sup>25</sup> Perls F. Hefferliner F. Goodman P. Gestalt Therapy. –New York: Julian Press. 1951.  
<sup>26</sup> Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. –М., 1988, –С.50.  
<sup>27</sup> Лебединский В.В. , Никольская О.С., Баенская Б.Р., Либлин М.М.... Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. –М., 1990.  
<sup>28</sup> Столин В.В. Самосознание личности. –М.: МГУ, 1983.  
<sup>29</sup> Петровская Л.А. Компетентность в общении. –М.: изд-во МГУ, 1989.  
<sup>30</sup> Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа. //Вопросы психологии. –1989, – №1, –С. 32-39.

