

наша презентация

Институту развития личности Российской академии образования - 5 лет

Институт развития личности Российской академии образования (ИРЛ РАО) организован в 1992 году по инициативе президента РАО академика А.В.Петровского и академиков-учредителей РАО с целью всестороннего изучения условий воспитания и развития личности и научно-практических инициатив в сфере образования.

Создание Института – ответ на коренные изменения, вызванные необходимостью теоретического обоснования и научно-практического обеспечения новых педагогических технологий с опорой на фундаментальные разработки в психологии, педагогике, этнопсихологии, этнопедагогике, различных сторон процессов социализации (правовой, политической, экологической, экономической и т.д.). В то же время в Институте отслеживаются и корректируются возникающие в результате указанных изменений затруднения в воспитании и развитии.

Институт входит в Отделение образования и культуры РАО.

Директор института – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ В.С.Мухина. Ею заложены исходные методологические основы научно-исследовательской работы Института.

Личность по своей феноменологии предполагает развитие. Личность и ее сознание опосредованы системой общественных отношений, а ее развитие осуществляется в процессе воспитания и присвоения человеком основ материальной и духовной культуры. Вместе с тем это опосредование не исключает формирования собственно внутренних позиций личности, выходящих за пределы наличных общественных условий. Концепция воспитания и развития личности строится прежде всего на анализе диагностического единства **внешних условий и внутренних позиций человека**, возникающих в процессе онтогенеза.

Ориентация научной деятельности Института определяется:

- современными социальными условиями развития и бытия личности: переход к рынку, новые экономические проблемы; религиозная свобода; смещение социальных систем и идеологий; нестабильность правовых и моральных критериев; интенсивная

урбанизация; стандартизация, обеднение предметной и дестабилизация природной среды; межэтнические проблемы; миграция беженцев;

- пониманием необходимости создания условий для воспитания и развития личности на ранних этапах онтогенеза как в учебно-воспитательных, так и во внеучебных учреждениях и в семье;
- реальным влиянием фундаментальных и прикладных исследований закономерностей развития личности на духовные ценности общества (идеология; философия бытия личности; все сферы искусства);
- потребностью современного образования в создании нового типа развивающей среды, содействующей росту творческого потенциала личности: условия обучения; детские центры и объединения; дискотеки и клубы; молодежная эстрада; экологические зоны и минипарки; комплексные эстетические и научно-просветительские пространства; специальные кабинеты для профилактики, диагностики, релаксации и психолого-педагогических тренингов;
- потребностью человека в самоопределении и развитии.

В ходе исследований учеными ИРЛ РАО учитываются психологические основания:

- детская, подростковая и юношеская сензитивность к социальным феноменам;
- готовность к изменениям, потребность в телесных и духовных достижениях, как характеристике подросткового и юношеского возраста;
- психологические и социальные тенденции взросления в разных сферах жизнедеятельности;
- возрастные особенности взрослых и пожилых людей, трудности в преодолении сложившихся этнических и культурных стереотипов пожилых;
- потребность в признании, характерная для личности на всех возрастных этапах;
- наличие двойственной мотивации: 1 – на замыкание в условиях своего этноса (диспоры); 2 – на активное взаимодействие в любых социальных областях, в том числе в социальном пространстве базового этноса государства и стран мирового содружества.

Предполагается продвижение ребенка, подростка, юноши посредством формирования потребности осуществлять жизнедеятельность в исходном для него социальном пространстве через систему прав и свобод, дающих возможность существовать не в качестве исключительно социальной единицы, но уникальной личности, вмещающей в себе образцы общечеловеческой культуры и культуры своего этноса.

Чтобы добиться успеха в решении этой проблемы, следует особым образом организовывать условия работы с детьми, подростками, молодежью.

Сказанное определяет необходимость решения основных задач:

- повышение *социальной компетентности* и формирование *гражданской позиции* у детей, подростков, молодежи через полифункциональную систему деятельности в детских, подростковых и молодежных структурах; деятельности клубов и других объединений;
- формирование *ценностного отношения к себе*, другим и человечеству;
- создание *нового типа развивающей среды*, способствующей личностному росту;
- формирование *установок* на развитие этнического самосознания и межэтническую рефлексию через расширение позитивного межэтнического общения разных возрастных групп, содействие адаптации и консолидации как первоосновы гражданского общества;
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

В контексте предлагаемого проекта основополагающее значение имеют:

- создание условий для развития основ социально активной личности;
- формирование установки на самостоятельный выбор и самоопределение в контексте социальной инициативы в подростковых, молодежных объединениях и общественных движениях;
- развитие чувства личности;
- подготовка профессионалов, способных организовать внешние условия и стимулировать мотивацию на самоопределение и межэтническое сотрудничество.

Ученые ИРЛ РАО исходят из того, что в действительности нельзя противопоставлять интересы нации как социального института и интересы отдельного человека. Человек по природе своей социален и потому он включен естественно-исторически в государственные структуры и структуры гражданского общества, в которых только и могут быть осуществлены его права и свободы, реализовано стремление быть уникальной личностью, солидаризирующейся или же противостоящей старым или новым тенденциям. Тем самым обосновывается необходимость повышения статуса и углубления значения и смыслов таких понятий как «личность», «духовность», «гражданственность», «национальная гордость», «межнациональные отношения», «гуманизм», «выбор», «равноправие», «права, обязанности и свободы», «диалог культур» и др. – наряду с их конкретизацией на фоне современной жизни в Российской Федерации. Это требует от программы обретения новых ориентиров: не только педагогических и психологических, но и исторических, национальных, многоконфессиональных, политических, экономических, наряду с культурными и духовными.

Феноменология воспитания и развития личности рассматриваются в Институте по следующей программе:

I. Становление личности в процессе общественно-исторического развития

- Человеческая история как условие становления личности.
- Персоногенез в контексте самосознания общества: 1–предпосылки, условия развития, внутренняя позиция; 2–развитие и формирование структуры самосознания личности (ценностное отношение: к имени, телу; к социальным ожиданиям и нормативам; к половой идентичности; к индивидуальному времени жизни, к истории своего народа и человечества; к социальному пространству обязанностей и прав).

II. Индивидуальное развитие личности

- Первичный онтогенез личности и условия воспитания.
- Социально зрелая личность.
- Фактор места как условие развития личности.

Рассматриваются: содержание воспитания; развитие внутренней позиции личности в процессе ее онтогенеза; развитие самосознания; потребностно-эмоциональная и волевая сферы личности; ценностные ориентации современного человека на этапах онтогенеза.

III. Типология сознания личности

- Этническое сознание.
- Секулярное сознание (в том числе нравственное).
- Религиозное сознание (в том числе нравственное).
- Экологическое сознание.
- Политическое сознание.

В основе теоретического подхода Института к изучению проблем лежит признание: прав человека; единства человека и окружающего мира; необходимости развития ценностного отношения к себе, к другим людям и природе.

Организационная структура Института развития личности РАО

АДМИНИСТРАЦИЯ

Директор – Мухина Валерия Сергеевна, академик РАО, Заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор,
т. (095) 247-0606.

Заместитель директора по науке – Осухова Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук,
т. (095) 246-3417.

Заместитель директора по организационно-экономическим вопросам науки – Семья Галина Владимировна, кандидат физико-математических наук,
т. (095) 246-4017.

Заместитель директора по общим вопросам – Рохлин Павел Ефимович,
т. (095) 246-5071.

Адрес: 119906 Москва, Погодинская ул., д.8, Институт развития личности РАО.

Факс: (095) 246-4017.

НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОТДЕЛЫ И СЛУЖБЫ

- аспирантура (А.Н.Литвинова, к.п.н) т. (095) 246-3875
- диссертационный совет (Г.П.Пучкова) т. (095) 246-3875

Научные подразделения – отделы

- научно-организационный отдел (Ф.А.Сидоришин, ученый секретарь института)
- научно-издательский отдел (И.Е.Задорожнюк, к.ф.н.)
- отдел обеспечения экспериментальных исследований (И.В.Поставнева, к.психол.н.)

НАУЧНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ – ЛАБОРАТОРИИ

- Лаборатория феноменологии и развития личности (В.С.Мухина, д. психол.н., профессор, академик РАО)
- Лаборатория становления личности в историческом развитии (Т.Д.Марцинковская, д. психол.н.)
- Лаборатория гуманистического воспитания и развития личности (В.М.Коротов, д.п.н., профессор, член-корр. РАО)
- Лаборатория этнопедагогики (Г.Н.Волков, д.п.н., профессор, академик РАО)
- Лаборатория экологической культуры личности (Б.Т.Лихачев, д.п.н., профессор, академик РАО)
- Лаборатория политической психологии личности (В.К.Шабельников, д.психол.н., профессор)
- Лаборатория психологической реабилитации личности (А.Ф.Шадура, к.психол.н.)
- Лаборатория организационной культуры (М.В.Прояев, к.п.н.)

НАУЧНЫЕ ГРУППЫ И ОБЪЕДИНЕНИЯ

- Группа по изучению наследия А.С.Макаренко (С.С.Невская, к.п.н.)
- Группа «Будущие лидеры России» (Г.В.Ермоленко)
- Экспертный совет судебно-психологической экспертизы (Л.Б.Филонов, д.психол.н.)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ:

- средняя школа № 18 в г.Павловский Посад Московской области, директор – Милосердова Нина Александровна;
- средняя школа № 26 г.Москвы, директор – Лузина Алла Евгеньевна;
- Художественно-педагогический музей игрушки в г.Сергиев Посад Московской области, директор – Коценко Николай Трофимович;

- средняя школа № 625 г.Москвы, директор – Мельниченко Ольга Николаевна;
- Дом детства в г.Канске Красноярского края, директор Ярулов Александр Анатольевич (до 1997), сейчас – Свириденко Андрей Геннадьевич.

Институт развития личности РАО (на период 1992-1997 гг.)

I. Работают специалисты из многих областей науки и практики, готовые взять на себя ответственность за воспитание и развитие личности:

- | | |
|---------------|----------------|
| • философы | • политологи |
| • психологи | • религиоведы |
| • педагоги | • историки |
| • психиатры | • социологи |
| • дефектологи | • экологи |
| • правоведы | • юристы и др. |

Доминирует психолого-педагогическое направление.

II. Условия, обеспечивающие перспективы развития ИРЛ

1. Концепция воспитания и развития
2. Специалисты
3. Оснащение
4. Экспериментальные исследования, экспедиции, мониторинги, диагностика, психологическое сопровождение, коррекция
5. Организационная культура учреждения

III. Программы, выполняемые в 1992-1997 гг.

1. «Дети России» (Президентская программа)
 - Дети Чернобыля
 - Дети-сироты
 - Дети Севера
 - Дети-инвалиды
 - Одаренные дети
2. Здоровье населения России. ИРЛ головная организация: раздел 3. Воспитание и образование
3. Народы России: возрождение и развитие
4. Будущие лидеры России (Тема РАО)
5. ВДЦ «Орленок» (1994, 1995, 1996, 1997)
6. «Молодежь и выборы»: ЦИК РФ (1994, 1995, 1996, 1997)
7. Гранты:
 - Программа «Высшее образование». В рамках этой программы содействие Института «Открытое общество». Фонд Сороса – 2 гранта учебной литературы по гуманитарным и социальным дисциплинам для высшей школы, 1995, 1997 (В.С.Мухина)
 - Российский фонд фундаментальных исследований. Грант «Эмоциональная компонента эволюций и революции: опыт количественного анализа», 1996, 1997 (В.И.Батов и А.В.Харуто)
 - Программа «Высшее образование». В рамках этой программы Соросовская аспирантская стипендия, 1997 (Т.В.Шумунова)

Всего: 10 программ и 5 грантов.

IV. Кабинет детского психолога

Разрабатывается концепция развивающей среды кабинета

Создается стимульный материал для диагностики, психологического сопровождения, коррекции

Защищено два патента

V. Механизм развития науки в ИРЛ

Контрактная система (Академия финансирует не штатный состав, а программы)

VI. Филиалы ИРЛ

1. Канск. Дом детства (Экспериментальная площадка и лаборатория)
2. Краснодар. Центр ПКУ
3. Поволжский филиал (г. Самара)

VII. Сотрудничество с регионами РФ и общественными организациями

1. Архангельск (АГУ, научно-исследовательская работа).
2. Краснодар и область (этнопсихологические экспедиции: исследования казачества как социальной группы; работа с подростками в ВДЦ «Орленок»).
3. Красноярский край (Канский Дом детства. Управление образованием. Красное общественное объединение фонд «Славянский дом» и Красноярская гостелерадиокомпания «Центр России». Сибирский институт бизнеса, управления и психологии).
4. САХА. ЯГУ (подготовка этнопсихологов; этнопсихологические экспедиции: исследование самосознания и межэтнических отношений якутов, русских, эвенков).
5. Чернобыльские регионы (Брянская, Тульская области; Беларусь): подготовка психологов, мониторинговые исследования детей, подростков, взрослых; сбор продуктов деятельности; банк данных по службе помощи для детей, родителей, учителей.
6. РФИВА (Ассоциация инвалидов Афганистана и инвалидов Чечни)
7. Регионы, участвующие в программах «Будущие лидеры России» и «Молодежь и выборы»: Буденновск (Ставропольский край), Краснодарский край, Красноярский край, САХА, Йошкар-Ола (Марий Эл), Псков, Тольятти (Самарская обл.), Самара, Сызрань, Ненецкий АО и другие регионы.

VIII. В ИРЛ два диссертационных совета

1. Диссертационный совет по педагогике. Специальности (3):
 - общая педагогика (13.00.01)
 - теория и методика воспитания (13.00.06)
 - теория и методика профессионального образования (13.00.08)
2. Диссертационный совет по психологии. Специальности (3):
 - педагогическая психология (19.00.07)
 - психология личности (19.00.11)
 - психология развития, акмеология (19.00.13)

Защищено с 1992 года: 29 докторских (17 в новых советах), 78 кандидатских диссертаций.

IX. Формы проведения научной работы ИРЛ

1. Ученый совет
2. Заседания лабораторий
3. Научные четверги (научные доклады и обсуждения исследований сотрудников)
4. Гостиная (научные доклады гостей ИРЛ)
5. Школа молодых ученых (лекции, семинары, обсуждение методов исследования и диссертаций)

(Презентацию подготовили Валерия Мухина, Галина Семья)