

Дайджест диссертаций

Докторские диссертации,
защищенные в совете Д.212.154.12 в 2001 году

Шнейдер Лидия Бернгардовна

Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления

Специальность: 19.00.13 — психология развития, акмеология

Докторская диссертация Л.Б. Шнейдер посвящена исследованию профессиональной идентичности, ее структуре, динамики, генезису и условий ее становления в процессе подготовки практических психологов в вузе. В работе дано новое теоретическое осмысление на основе эмпирического изучения профессиональной идентичности. Актуальность данного исследования обусловлена объективной необходимостью построения культурно-образовательной стратегии формирования субъекта профессиональной деятельности и становления профессиональной идентичности.

Автором выполнен детальный аналитический обзор существующих подходов к изучению идентичности, на основе которого сформулировано **понятие «профессиональной идентичности»** как раскрытия уникальности функционального и экзистенциального Я в его профессиональном служении и неповторимости личностных и профессиональных свойств. Данное понятие впервые разработано *в трех аспектах*: в широком плане профессиогенеза, в глубинном плане становления личностных структур и человеческой самости, в узкоспециальном и прикладном — на примере практических психологов.

В диссертационном исследовании обоснована *сущность и динамика профессиональной идентичности*, реконструируемой в пространстве самоопределения, самоорганизации и персонализации, выделена и раскрыта психологическая природа профидентичности в перспективе Профессия, Образ Я, Другие.

Определена **структура профидентичности**, основными компонентами которой являются смыслы осуществляемой деятельности, пространственно-временные характеристики личностной организации — хронотопы, протопические профессио-

нальные образы, индивидуальные ценности; обоснован содержательный аспект структуры профидентичности, который выражается в тождественности, определенности и целостности личности.

Раскрыты и обоснованы **механизмы детерминации и генезиса профессиональной идентичности**: порождающий механизм профидентичности составляют профессиональный опыт и профессиональное общение, динамический аспект порождающего механизма составляют процессы профессионального самоопределения, самоорганизации и персонализации, *исполнительным* механизмом являются профессиональная идентификация-отчуждение, реализуется исполнительный механизм детерминации и генезиса профидентичности в профессиональных ситуациях и отношениях. Порождающим механизмом репрезентации профидентичности является Я-концепция, динамическим аспектом этого механизма выступает саморефлексия, реализующим механизмом является образ Я и самоописания.

Определен и обоснован **генезис уровневой организации профидентичности**, изменчивости ее форм *в соответствии с генетически различными формами памяти*. Выраженная, активная и устойчивая форма профессиональной идентичности соотносена с высшей формой памяти — метапамятью. В хронотопах метапамяти фиксируются смысловые ориентации личности, определяющие отбор содержания и формы организации профессионального опыта, профессионального общения и профессионального образа Я. Эти внутренние факторы лежат в основе конструирования достижения высшего уровня профессиональной идентичности, свободы видения и реконструкции профессионального менталитета и мастерства.

Определена и обоснована совокупность взаимосвязанных и разнообразных **условий становления профидентичности**, выделяются несколько планов их влияния: в глубинном плане выделяются юстициальное, прецедентное и индирективное условия; в узко-специальном на развитие профессионально-дифференцирующий признаков и становление профидентичности оказывают влияние другие люди (решают вопрос профпригодности) и внутренняя работа самого индивида (формируется позиция профготовности); в социально-психологическом к таким условиям относятся роль значимых других, гомогенность и стабильность профессиональной среды, роль профессиональных взаимодействий и определение их границ, внутригрупповые эгоцентрические предпочтения в профессиональном сообществе и их противоречия; в широком плане профессиогенеза — образовательно-профессиональная общность судьбы, профессиональная осведомленность, выраженный личностный радикал, образ профессии и себя в ней. Обобщенной детерминантой становления профидентичности выступает информационно-насыщенная окружающая среда и ее носители. Также отдельно детально раскрыта и обоснована специфика условий становления профессиональной идентичности практических психологов.

Теоретически обоснованы и эмпирически подтверждены психолого-педагогические условия становления профессиональной идентичности практических психологов, к которым отнесены: практика социальных взаимодействий с другими и с самим собой, личностно-значимое включение студента в освоение профессиональной деятельности, профессиональный опыт самостоятельной деятельности студента в про-

цессе обучения, использование диалогического подхода во взаимодействиях преподавателя и студента, обеспечивающего сопряжение эмоционально-ценностного и профессионально-личностного опыта их носителей.

Арсеньев Анатолий Сергеевич

Философские основания психологии личности

Специальность: 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии

Докторская диссертация в виде научного доклада А.С. Арсеньева посвящена обоснованию философского подхода к изучению психологии личности человека. Рассмотрение проводится через отношения Человек-Мир. Человек и Мир определяются как *целое*.

Автор определяет переход от палеолита к неолиту как фазовый переход в противоположность: *от внутреннего саморазвития человека к внешнему развитию цивилизации как его «неорганического тела»*. Таким образом, отношения «Человек-Мир» постепенно замещаются отношениями «Субъект-Объект». При этом как сущностная характеристика развития цивилизации выводится *вещное отчуждение человека от мира и собственной сущности*. По мнению автора, это приводит к глобальному кризису современности, внешне выраженному в господстве рыночной экономики, а внутренне в дегуманизации человека.

Определяются представления о взаимоотношении философии и религии. При этом предмет философии понимается как бесконечное отношение «Человек-Мир» в его осцилляции с первичным *непосредственным* религиозным отношением «Я-Ты». Такая философия была названа автором *постнеолитической*.

Вводятся представления о начале антропогенеза, связанное с возникновением бесконечного отношения «Я-Ты», которое в дальнейшем становится определяющим развитие личности.

Раскрыто понимание развития как сложного процесса взаимодействия актуальной и потенциальной бесконечности, детерминированного прошлым и будущим, внутренним и внешним, эволюцией и метаэволюцией.

Личность понимается как становление человека (парадоксального бесконечно-конечного существа) в индивиде. Личность определяется как — индивид, обладающий бесконечной свободой в принятии решений и действиях и одновременно индивидуальной, ни с кем не разделенной, такой же бесконечной, взятой на себя, нравственной ответственностью за результаты этих решений и действий. Таким образом, личность самоопределяется в бесконечных параметрах. Однако основным парадоксом человеческого существования определяется то, что Человек двойственное, бесконечно-конечное существо. Будучи бесконечен в духе, в созерцании, в мысли, в чувстве, в воле, в фантазии и т.д., он конечен телесно. Человек смертен и знает о неизбежности своей смерти.

Автором дана разработка представления об этическом сознании личности как располусованном на собственно нравственность (бесконечную общечеловеческую

сторону) и мораль (выражаемую в конечных нормах группового, в частности, социального бытия), что должно лежать в основе воспитания нравственности личности.

Практическое применение представленных философских оснований психологии личности показаны на примерах анализа: 1 — творческого пути С.Л. Рубинштейна; 2 — подросткового возраста в современной ситуации; 3 — возможности развития личности в современной России.

Иванова Анна Алексеевна

Этническое самосознание молодежи в условиях исторического межэтнического взаимодействия (на материале исследования коренных этносов Северного Кавказа)

Специальность: 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии

Докторская диссертация А.А. Ивановой посвящена исследованию особенностей этнического самосознания учащейся молодежи коренных этносов Северного Кавказа в условиях исторического межэтнического взаимодействия на фоне происходящих в конце XX и начале XXI в. интернализации и аккультурации.

В работе этническое самосознание молодежи, проживающей в условиях исторического межэтнического взаимодействия в едином геоисторическом пространстве, рассматривается через контекст изучения общих теоретических вопросов самосознания (самосознания личности и самосознания этносов), включая моральное самосознание личности, а также через контекст этнического самосознания в условиях интернализации новых ценностей, «культурного шока» и угрозы столкновения цивилизаций. При этом применяется ретроспективное рассмотрение через историю региона и этапы последнего десятилетия (XX века).

Этническое самосознание молодежи, принадлежащей к титульным этносам, обсуждается через понятия *этническая идентичность*, *этнический статус*, которые определяются феноменами группового сознания, внутренней солидарностью (сплоченностью) этноса и сохранностью его этнической культуры. В то же время этническое самосознание молодежи обсуждается через понятия *межэтнической аккультурации*. Процесс и результат взаимодействия национальных культур рассматривается через понятия: *ассимиляция*, *сегрегация (сепарация)*, *интеграция (десегрегация)*, *маргинализация*.

Показано, что этностатусная идеология может быть приведена к повышению конфликтного потенциала группы. Подтверждена необходимость введения новых понятий в контекст обсуждения межэтнических отношений и зависимого от них этнического самосознания. В исследовании показано наличие следующих феноменов: *этнический авторитаризм*, *психологическое капсулирование этносов* и *межэтническая стигматизация*.

В исследовании показана хрупкая материя морального сознания как отдельной личности, так и определенной категории (молодежи) этносов, подверженной, с од-

ной стороны, влиянию других этносов, проживающих в едином геоисторическом пространстве, а с другой стороны, влиянию глобальной аккультурации.

Выявлено при объективных реальных различиях общих черт типологии этнического самосознания молодежи, принадлежащей к этносам, проживающим в одном геоисторическом пространстве. Сюда входят общечеловеческие ценностные ориентации, наряду с ценностными ориентациями опосредованными общей историей края.

Отмечено, что среди учащихся вузов г. Краснодара этническое самосознание адыгейской молодежи сохраняет фиксированность на традициях, мифах и так называемом этническом романтизме, которые связаны с исторически сложившейся идентичностью. Этническое самосознание русской молодежи более ассимилировано к уровню общечеловеческих ценностей и менее фиксировано на традициях, мифах и «этническом романтизме». Однако исключительную группу русских представляют казаки, проявляющие двойную идентичность и относящие себя прежде всего к казачеству, а уж затем — к русским. Казаки как группа с высоким уровнем этнической мобилизации притязают на особый этнический статус и подвержены влиянию этнического романтизма. Среди русской учащейся молодежи амбиции прослойки казачества достаточно микшированы.

Выявлено, что этническое самосознание современной молодежи Северного Кавказа отражает ценностное отношение к традиционной культуре и к консолидации этнической общности. Современная учащаяся молодежь Северного Кавказа открыто отождествляет себя со своим этносом, оставаясь фиксированной на традициях и мифах, связанных с исторически сложившейся этнической идентичностью.

В эмпирическом исследовании показано, что у русской молодежи Северного Кавказа конфликтный потенциал принципиально не отличается от такового у адыгейской молодежи. Отличия в демонстрации жизненных позиций, этнической идентичности и конфликтного потенциала адыгейской и русской учащейся молодежи состоят в особенностях этнических стереотипов обоих этносов и в различии современных ценностных эталонов, а не в маргинальности русских в сравнении с адыгейцами.

Кандидатские диссертации, защищенные в совете Д.212.154.12 в 2001 году

Павлов Сергей Михайлович

Психологические особенности этнической идентичности детей коренных малочисленных народов Севера (на материале исследования младших школьников ханты, лесных ненцев)

Специальность: 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии

Диссертационное исследование С.М. Павлова посвящено изучению особенностей этнической идентичности и методам психологического сопровождения детей в условиях национальных школ Севера.

В работе анализируются полевые материалы, собранные автором в ходе экспедиций по территориям традиционного проживания ханты и лесных ненцев.

Выявлены особенности этнической идентичности и этнической самоидентификации детей коренных малых народов Севера, социализация которых происходит в условиях амбивалентных факторов воздействия: 1 — мифологических, традиционных ценностей; 2 — ценностей, привнесенных современной культурой.

Представлены материалы, отражающие специфику этнической идентичности детей младшего школьного возраста ханты и лесных ненцев, обусловленную исторически сложившейся социальной ситуацией (интенсивное влияние русских, украинцев, татар и др.), которая выражается нарушением процессом межпоколенной трансмиссии элементов этнической культуры коренных малых народов Севера.

Показана возможность использования полученных материалов исследования в психологическом сопровождении детей в национальных школах и интернатах, в практической деятельности психологов, педагогов, воспитателей.

Беленко Наталья Михайловна

Негативные эмоциональные состояния социального работника в трудной ситуации взаимодействия с клиентами

Специальность: 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии

В диссертационном исследовании Н.М. Беленко рассматриваются негативные эмоциональные состояния социального работника в трудных ситуациях взаимодействия с клиентами, выявляются особенности влияния профессиональных проблем на изменения содержательного наполнения структурных звеньев самосознания специалиста.

Выявлены специфические негативные эмоциональные состояния (неудовлетворенность, напряженность, эмоциональная слабость, фрустрация, чувство обиды, чувство вины, депрессия и др.), которые испытывают социальные работники в трудных ситуациях взаимодействия с клиентами — пожилыми людьми, безработными, инвалидами, бывшими заключенными, переживающими трудности адаптации.

Установлено, что негативные эмоциональные состояния в трудных ситуациях взаимодействия с клиентами сопровождаются: 1 — специфическими нарушениями самоидентичности специалиста (депривацией структурных звеньев самосознания), отражающими основные тенденции профессионально-личностных проблем социального работника; 2 — спонтанными проявлениями механизма идентификации-обособления.

Показано, что психологическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний и личностных проявлений должна состоять, прежде всего, в развитии и активизации способности к рефлексии и в освоении профессиональных навыков построения доверительных отношений с клиентами. При этом идентификация и обособление с уровня спонтанного механизма должны быть переведены на уровень продуктивных профессиональных технологий общения.

Проценко Леонид Михайлович

Социально-психологические инициации подростков во временных объединениях как условие развития личности

Специальность: 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии

В диссертационном исследовании Л.М. Проценко рассматривается проблема поиска и организации условий, способствующих развитию и воспитанию чувства личности у подростков во временных объединениях — социально психологических инициациях.

Созданы и апробированы психологически обоснованные условия для продвижения подростков к их социальной зрелости, развития у них чувства личности и формирования гражданской ответственности.

Показано, что благодаря прохождению комплекса социально-психологических инициации подросток начинает продуктивно рефлексировать на изменения в обществе, понимать и принимать необходимость подчиняться социальным нормам, и, идентифицируя себя с социумом, отстаивать себя как уникальную личность.

Разработаны и экспериментально проверены технологии создания условий продвижения подростков в сфере знаний и практической деятельности. Показано, что участие в программе социально-психологических инициации способствует активизации гражданского самосознания подростков: каждый участник понимает для себя, что долгом человека как гражданина является необходимость выбора. Моделируя реальное социальное пространство, подростки стремятся: к развитию и организации этого социального пространства; к развитию чувства «Мы» и одновременно чувства личности (уникального «Я»). Подросток получает опыт в практической деятельности по усвоению навыков парламентаризма, правовой культуры, технологий избирательных процессов, проявления и формирования гражданской позиции, ответственности за свой выбор.

Трифонова Елена Викторовна

Влияние семейных отношений на формирование субъектных позиций у детей (на материале исследования семей с разновозрастными и моно-возрастными родителями)

Специальность: 19.00.13 — психология развития, акмеология

В диссертационном исследовании Е.В. Трифоновой рассматривается проблема влияния отношений в семьях с разновозрастными и моновозрастными родителями на формирование субъектных позиций детей.

Выявлены качественные отличия отношения родителей к воспитанию детей в условиях разновозрастного и одновозрастного брака. Определена и проанализирована связь родительского отношения с формирующейся субъектной позицией ребенка.

Установлено, что в одновозрастной родительской паре матери склонны занимать более опекающую и контролирующую позиции в воспитании ребенка. Отцы из одновозрастной родительской пары обычно эмоционально дистанцируются в отношениях с ребенком. В разновозрастной родительской паре отцы склонны занимать более опекающую и контролирующую позиции в воспитании ребенка. Матери из разновозрастной родительской пары обычно занимают более кооперативную, сотрудническую позицию в воспитании ребенка по сравнению с собственным супругом.

Отмечено, что дети, воспитываемые одновозрастными родителями, чаще, чем дети из разновозрастных семей, склонны принимать на себя субъектные функции субъекта-потребителя и субъекта-исполнителя. Дети, воспитываемые разновозрастными родителями чаще, чем дети из одновозрастных семей, склонны принимать на себя субъектные функции субъекта-оценщика, субъекта-координатора и субъекта-объекта потребности.

Обухов Алексей Сергеевич

Психологические особенности личности в условиях традиционной преемственности русской деревни (на материале анализа этнического самосознания трех поколений жителей деревень Русского Севера)

Специальность: 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии

В диссертационном исследовании А.С. Обухова рассматриваются психологические особенности личности в условиях традиционной преемственности трех поколений в деревнях Русского Севера, выявляемых через систему отношений личности к реалиям своего бытия и развития и структуру самосознания.

Автором создана и апробирована программа психологических исследований личности в контексте региональных культурных традиций. Собран обширный полевой материал в изучаемых регионах Русского Севера, представляющий самостоятельную ценность.

Показано, что психологические особенности личности, развивающейся в условиях традиционной преемственности, заключаются в ценностных ориентациях на семейно-родственные отношения, мнение старших поколений, значимость природных реалий; в превалировании семейного, родового, общедеревенского «мы» над индивидуальным «я»; в выраженности мифологических представлений о мире и взаимодействии с ним.

Выявлена трансформация традиционной культуры, которая влечет за собой изменения самосознания и системы отношений личности к условиям своего существования. Однако, в традиционной культуре современных деревень Русского Севера продолжает сохраняться зависимость от природной, предметной, социальной и ценностно-символической сред, традиционная стабильность нормативов межпоколенных взаимоотношений и естественно-рациональная организация уклада жизни, что позволяет личности сохранять устойчивый статус.

Денисов Александр Анатольевич

Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков

Специальность: 19.00.01 — общая психология, психология личности, история психологии

Диссертационное исследование А.А. Денисова посвящено изучению воздействия специфических знаков и знаковых систем на половую идентификацию подростков в современных социокультурных условиях.

Выявлено, что половая идентификация в подростковом возрасте интенсивно осуществляется через систему знаков, отражающих специфику половой презентации. Подростки для демонстрации своей половой принадлежности используют специфические знаковые системы, ориентированные на нормы как *традиционной* и *интегрированной культур*, так и собственно *подростковой субкультуры*.

Исследованы особенности знакового пространства подростковой субкультуры, обуславливающие особенности половой идентификации подростков, включающего специфические формы обращения, предметы, виды деятельности, ролевые образцы поведения.

Показано, что знаки, используемые подростком для половой самопрезентации среди сверстников, служат средством формирования «Я—образа» как представителя своего пола. Для демонстрации своей половой принадлежности подростки используют знаки как собственно подростковой субкультуры, так и традиционной культуры. Выявлено, что знаки традиционной культуры, как правило, используются подростком в ситуации социального контроля, а также в условиях спонтанного определения ценностных ориентации.

Выявлено, что подросток, используя для половой самопрезентации среди сверстников знаковые системы, интегрированные из стандартов традиционной и западной культур, оказывается под амбивалентным воздействием значений и смыслов всего комплекса знаков, которые определяют не только употребляемые им понятия, но и его реальное поведение.

Хухлаев Олег Евгеньевич

Особенности содержания страха у детей вынужденных мигрантов (на материале исследования детей-беженцев 7—10 лет)

Специальность: 19.00.13 — психология развития, акмеология

Диссертационное исследование О.Е. Хухлаева посвящено выявлению особенностей содержания страха детей вынужденных мигрантов. Исследование проводилось через сравнительное изучение содержания страха у детей-беженцев из Афганистана,

у детей-вынужденных переселенцев из Средней Азии и Чечни, у детей постоянно проживающих в Москве.

Показано, что особенности содержания страха у детей вынужденных мигрантов детерминированы культурно-историческими традициями и пережитой экстремальной социальной ситуацией, связанной с угрозой жизни. В содержательную сферу страхов детей — вынужденных мигрантов входят как традиционные образы исконной культуры, персонажи мифологии, несущие в себе угрожающую функцию, так и страхи, непосредственно пережитые в экстремальных ситуациях реальной жизни.

Выявлено, что мифологические страхи у детей-беженцев находятся в знаково-символической взаимосвязи со страхами, вызванными экстремальной ситуацией вынужденной миграции.

Отмечается, что при осуществлении коррекционной психологической помощи детям вынужденных мигрантов адекватным способом работы со страхом может считаться построение коррекционной программы, основанной на образах традиционной культуры, с использованием механизма идентификации-обособления.

(Материал подготовили Алексей Обухов, Тамара Счастливая)