

Ирина Дубровина*

ЖЕНЩИНА, МАТЬ, ЛИЧНОСТЬ, УЧЕНЫЙ

Валерия Сергеевна Мухина – уникальный человек: красивая, умная, высоко образованная ЖЕНЩИНА, МАТЬ двоих сыновей, творчески одаренная, сильная ЛИЧНОСТЬ, УЧЕНЫЙ – занимает одно из ведущих мест в отечественной науке, имя ее широко известно не только в нашей стране, но и за ее пределами.

Круг научных интересов Валерии Сергеевны был чрезвычайно широк: философия, психология, история, культура, педагогика и пр. Но область основных научных интересов она сама обозначила – проблема развития и бытия личности: психологическое сопровождение ребенка, отрока, взрослого и пожилого человека; человек как социальная единица и как уникальная личность на всех этапах возраста, этническое самосознание в контексте межэтнических отношений, поведение человека в экстремальных условиях.

Мне не пришлось непосредственно работать вместе с Валерией Сергеевной, но наши жизненные и профессиональные пути на долгом служении в психологии нередко пересекались, поэтому знаю этого замечательного человека не только по публикациям и по ее всегда глубоким и интереснейшим по содержанию выступлениям, но и по стилю общения, деятельности. Это и участие в различного рода конференциях, профессиональных собраниях, в выпускных экзаменационных комиссиях и заседаниях диссертационного совета, которым руководила Валерия Сергеевна, в работе ВАКа, бюро отделения психологии и возрастной физиологии РАО (когда-то – Академии педагогических наук).

Помню, например, заседание бюро отделения психологии и возрастной физиологии РАО от 15 апреля 2009 г. Вместо привычных обсуждений очередных стандартов образования, возрастных и социальных особенностей развития того или иного психического свойства, качества личности и т.п. был заслушан научный доклад Валерии Сергеевны, в котором была предложена для осмысления и обсуждения проблема исторического происхождения самого феномена личности, особенностей его развития в реальности внутреннего психического пространства человека... В докладе рассматривались такие понятия, как личность, самосознание, система ценностных ориентаций, свобода воли, самостояние, реальности, определяющие развитие личности, механизмы развития и бытия личности, идентификация-обособление и их взаимодействие и др. Зал слушал доклад, затаив дыхание. Было такое ощущение, что у присутствующих ученых проснулось, возродилось чувство ува-

* *Дубровина Ирина Владимировна* – доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации. Главный научный сотрудник лаборатории научных основ детской практической психологии Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований. Профессор кафедры педагогической психологии факультета образования Московского государственного психолого-педагогического университета. Коллега Валерии Сергеевны.

жения к науке, которой они занимаются, возникли вопросы к своей собственной деятельности, которую они выполняют как исследователи.

Участие сотрудников Психологического института РАО в разработке и реализации программ «Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Дети, пострадавшие во время землетрясения в Армении» и др. позволило более глубоко познакомиться с Валерией Сергеевной как с неординарным ученым и проникнуть в суть ее уникальной научной школы, которая определяет содержание и методы практической работы по оказанию психологической помощи людям.

Именно в недрах научной школы исследования приобретают свой позитивный смысл – как в развитии науки, так и практики: хорошая практика возникает лишь на основе ее глубокого научного обоснования. Основу научной школы Валерии Сергеевны составила концепция «Феноменологии развития и бытия личности», которая разрабатывалась ею с начала 70-х гг. прошлого века.

Теоретическое обоснование Концепции потребовало нестандартных размышлений и долговременных исследований. Поражает своей грандиозностью как масштаб научного замысла, так и размах эмпирических исследований. Валерия Сергеевна справедливо утверждала, что нельзя забывать «о необходимости интеграции всех возможных знаний, если хотим быть успешными в нашем стремлении к познанию и истине», поэтому ею был проведен теоретический анализ многих отраслей знаний, ученые которых заинтересованы в познании феномена человека (философия, психология, история, этнография, этнопсихология, культурология, этика, богословие, литература, живопись и др.). Теоретическому анализу подлежали идеи Г. В. Ф. Гегеля, К. Маркса и Ф. Энгельса, В. И. Вернадского, Н. Винера, Л. Н. Гумилева и др. Эмпирические исследования осуществлялись не только во многих регионах СССР и России, но и в странах СНГ и странах дальнего зарубежья.

В рамках научной школы Валерии Сергеевны осмыслен и накоплен уникальный опыт связи науки с жизнью – опыт по оказанию психологической помощи в экстремальных ситуациях обывденной жизни, в ситуациях природных, техногенных, социальных катастроф. Накопленный опыт поистине безграничен – от помощи детям, лишенным попечения родителей, до общения с пожизненно заключенными – преступниками, убийцами – с целью или, по крайней мере, с надеждой пробудить в них осознание своего психологического пространства как личности.

Научная школа в вузе – это всегда живой организм, он находится в вечном движении к истине. В нем создаются условия для развития не только науки и практики, но и профессиональных способностей и личностной культуры самих исполнителей – преподавателей психологии, их направленности на подготовку к служению в профессии студентов, способных работать и в науке, и в психолого-педагогической практике по проблемам развития человека как человека. Валерия Сергеевна понимала, как много значит для молодого человека внимание к себе Учителя, всегда с глубоким уважением и благодарностью вспоминала своих Учителей, прежде всего Н. Н. Ладыгину-Котс, отмечая: «Она побуждала меня к самостоятельной работе, в течение многих лет бережно вводила меня в науку». Вполне закономерно, что кандидатские и докторские диссертации, выполненные в недрах созданной Валерией Сергеевной научной школы, отличает оригинальность замысла, высо-

кий теоретический уровень и настоящая, а не надуманная практическая значимость проведенных исследований.

Одним из важных компонентов Концепции является основанный Валерией Сергеевной журнал «Развитие личности», бессменным редактором которого она была. Журнал обращен не только к тем, кто пишет о науке психологии, но и к тем профессионалам науки и практики, кто пишет о психологии для человека, его развития, его жизни, его взаимодействия с людьми и миром, кто готов взять на себя ответственность за воспитание и развитие личности. Валерия Сергеевна скептически, но обнадеживающе замечала: «Полагаю: не каждому из нас дано полное воплощение в себе чаяний человечества, но многие смогут сказать себе “Пора!” и смогут начать выстраивать свою внутреннюю позицию и совершать необходимые усилия в направлении достойных человека целей».

Развитие научной школы зависит от неординарности и творческой заряженности ее лидера. Такая «заряженность» у Валерии Сергеевны с годами увеличивалась, а неординарность была ей присуща всегда.

Всей своей жизнью Валерия Сергеевна подтвердила справедливость сформулированного ею тезиса о том, что личность – при всей значимости условий ее развития и бытия, при всей значимости врожденных особенностей – является творением самого человека, результатом его самосозидания. Доказала, что не только глубокая включенность в научные проблемы, но и личностная позиция определяют путь человека в науке.

Невольно вспоминаются слова В. В. Давыдова, написанные им в одной из последних своих работ: «Наверное, смысл человеческой жизни и заключается в том, что смерть наступает лишь как печальный итог развития организма, а личность, воплощенная в результатах ее деятельности, может жить многие годы, а иногда и вечно»¹.

В каждой области культуры, науки есть люди, которых забывать нельзя. Их забвение ведет к деградации и науки, и культуры, и общества. Именно к таким людям принадлежит Валерия Сергеевна Мухина, ставшая классиком психологической науки. Ее идеи, мысли, подходы к пониманию сути человека, глубины и сложности его душевного мира, его развития на всех возрастных этапах необходимы при решении современных проблем воспитания и обучения молодого поколения страны, подготовки психолого-педагогических кадров, повышения психологической культуры общества.

¹ Давыдов В. В. Личности надо «выделяться...» // С чего начинается личность. М., 1979. С. 110–111.