

НАШИ ПРЕЗЕНТАЦИИ



Обсуждение идей В.С. Мухиной

DOI: 10.31862/2073-9788-2025-1-44-60

Виктор Басюк*

ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА МУХИНА – ПАССИОНАРИЙ УНИКАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена осмыслению вклада в науку и развитие человеческой цивилизации российского психолога с мировым именем, доктора психологических наук, академика РАО Валерии Сергеевны Мухиной. Автор через призму основных методологических постулатов научной концепции «Феноменология бытия и развития личности», создателем которой является В. С. Мухина, предпринимает попытку глубинного осмысления развития самой личности Валерии Сергеевны как уникального человека, ученого, педагога, наставника, женщины. Описываются феноменальные подходы к развитию ученым психологической науки, в том числе через воспоминания и рефлексия коллег. Отдельно подчеркивается особая психическая энергетика ученого, распространяемая на коллег, друзей, последователей, учеников, студентов, заставляющая окружающих глубинно осознавать и принимать научные идеи, продвигаясь в познании и «делании» себя. Люди, обладающие данной особой энергией в научном сообществе, могут рассматриваться как пассионарии. В. С. Мухина является пассионарием уникальности человеческой личности.

* **Басюк Виктор Стефанович** – доктор психологических наук, профессор, академик РАО. Вице-президент Российской академии образования. Заведующий кафедрой психологии развития личности Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета. Ученик, последователь, коллега Валерии Сергеевны.



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Ключевые слова: Валерия Сергеевна Мухина; уникальная личность; феноменология развития; внутренняя позиция личности; пассионарий; пассионарность; самосознание; структура самосознания; Великое идеополе общественного самосознания; социальные реалии; идентификация; обособление.

Для цитирования: Басюк В. С. Валерия Сергеевна Мухина – пассионарий уникальности человеческой личности // Развитие личности. 2025. № 1. С. 44–60. DOI: 10.31862/2073-9788-2025-1-44-60.

Abstract. The article is devoted to understanding the contribution to science and the development of human civilization of the world-renowned Russian psychologist, Doctor of Psychological Sciences, Academician of the Russian Academy of Education Valeria Sergeevna Mukhina. The author, through the prism of the basic methodological postulates of the scientific concept “Phenomenology of Being and Development of Personality”, the author of which is V. S. Mukhina, makes an attempt to deeply comprehend the development of Valeria Sergeevna’s personality as a unique person, scientist, teacher, mentor, woman. The phenomenal approaches to the scientist’s development of psychological science via memories and colleagues’ reflections among them are described. The scientist’s special psychic energy that extended to colleagues, friends, followers, pupils and students causing them to realize and accept scientific ideas in a profound way, advancing in knowing and “doing” themselves is emphasized especially. People who have this special energy in the scientific community can be considered as passionaries. V. S. Mukhina is a passionary of human’s personality uniqueness.

Keywords: Valeria Sergeevna Mukhina; unique personality; phenomenology of the development; inner position of personality; passionary; passionarity; self-awareness; structure of self-awareness; Great ideofield of public self-awareness; social realities; identification; isolation.

For citation: Basyuk V. S. Valeria Sergeevna Mukhina – passionnery of human’s personality uniqueness. *Development of Personality*. 2025. No. 1. Pp. 44–60 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2025-1-44-60.

Юбилей великого
ученого

22 января 2025 г. исполнилось 90 лет со дня рождения ученого-психолога, академика РАО Валерии Сергеевны Мухиной. Чуть больше месяца она не дожила до этой юбилейной даты. 20 декабря 2024 года ее не стало с нами.

Валерия Сергеевна
Мухина всю жизнь
посвятила науке

Основную часть своей жизни, начиная со школьной скамьи, Валерия Сергеевна Мухина (далее – Валерия Сергеевна, Ученый, Учитель) посвятила науке и изучению особенностей формирования уникальности человеческой личности. Она – основатель методологической концепции «Феноменология развития и бытия личности», которая является фундаментом научной школы, созданной Ученым, и имеет официальный статус «Научная школа РАО». Основные положения концепции раскрывают механизмы развития человека как личности через все этапы онтогенеза в условиях социальных реалий, созданных

человеком и природой. Ученица известного ученого, зоопсихолога Надежды Николаевны Ладыгиной-Котс, биолог по образованию, от своих генотипических предпосылок очень тонко чувствующий, сенситивный к людям и всему происходящему человек, Валерия Сергеевна всегда была увлечена изучением особенностей формирования человеческой личности на основе биологических, физиологических, психических, социальных, духовных предпосылок его рождения, бытия и развития. Все постулаты ее научной концепции прежде всего ярко отражены в ее жизненном пути.

Учитель воплощала свои идеи вопреки текущему бытию

На нашей последней встрече 26 ноября 2024 г. Валерия Сергеевна сказала мне фразу: «Я счастлива, что прожила свою жизнь так, как хотела Я». 3 декабря она попала в больницу и уже не смогла справиться с недугом. Эта фраза – самый главный смысл ее онтогенетического бытия и развития как личности и ученого. Она всегда оставалась верной себе, делу и науке, которой вдохновенно служила. Как часто идеи и планы, которые у нее рождались, на первый взгляд, всеми воспринимались как недостижимые и нереальные, но Валерия Сергеевна однозначно добивалась результата, чего бы это ни стоило, потому что свято верила в правоту, важность и правильность своих деяний, и в этом была глубина смысла ее личностного существования. Это далеко не всем нравилось, и иногда для окружающих она была очень «неудобным» человеком, но ученого это никогда не останавливало в достижении своих благих целей. О таком стиле жизни и ценностном предназначении, наверное, уместно привести цитату Виктора Франкла: «... мы должны не спрашивать о смысле жизни, а понять, что этот вопрос обращен к нам – ежедневно и ежечасно жизнь ставит вопросы, и мы должны на них отвечать – не разговорами или размышлениями, а действием, правильным поведением. Ведь жить – в конечном счете значит нести ответственность за правильное выполнение тех задач, которые жизнь ставит перед каждым, за выполнение требований дня и часа» [1, с. 148–149]. Благодаря требовательности к себе и окружающим, правильным выполнениям определенных задач психолог, философ, писатель, исследователь, педагог – Валерия Сергеевна Мухина – стала великим ученым с мировым признанием в науке. А чем для нее была наука и что значило быть в науке? Она очень емко и проникновенно отвечала на эти вопросы: «Наука не терпит суеты. Любить науку – Божий дар человеку, который он обязан отрабатывать всю свою жизнь.

Что значит быть в науке?

Быть в науке – находиться в постоянном состоянии глубокого сосредоточения, поиска ответа на возникающие вопросы и проблемы, быть в науке – искать ответы на возникающие

Идентификация
в жизни Ученого

вопросы и день и ночь, умственно не отвлекаясь от вошедших в твоё сознание сущностных проблем. Быть в науке – это образ внутренней (и внешней) жизни, когда ты постоянно ищешь ответы на возникающий вдруг (или не вдруг) вопрос, когда ты недоумеваешь и удивляешься на предложение “отвлечься от этого каторжного труда и отдохнуть”. Отдохнуть от чего? От образа жизни, который дает тебе смысл бытия, который делает тебя счастливым? Быть в науке – это жить в полную силу, жить мучительно и счастливо одновременно» [2, с. 45–46].

Многие считали В. С. Мухину сложной в общении, потому что всех окружающих ее людей она делила на две категории: ее круг общения и взаимодействия – для этих людей Валерия Сергеевна готова была быть полезной и нужной во всем и всегда, и другие – люди, окружающие ее в социальном повседневном общении, с которыми она идентифицировалась исходя из повседневных внешних реалий. Это ее уникальные особенности реализации *психологического механизма «Идентификация-обособление»*, описанного ученым в своей концепции как основа взаимодействия индивида и социума и лежащего в основе формирования его личностных проявлений. Идентификация для нее была активным инструментом взаимодействия с окружающими и выстраивания уникальной социальной идентичности. Для Учителя наука была базисом формирования человеческих отношений. Идентифицируясь как активный социальный индивид с огромным количеством людей, Валерия Сергеевна всегда была погружена в бытие людей своего круга общения, близких ей по крови (сыновья, внуки) и духу (коллеги, ученики, подопечные), живо и чутко рефлексирова на все их сложности и проблемы, гордясь личностными победами и достижениями. Она, как физиолог и психолог, очень хорошо считывала эмоциональное настроение и психологическое состояние собеседника по телесным проявлениям (зажатости, мимике, жестам, внешнему состоянию) и особенностям общения (тембру голоса, эмоциям, психическим реакциям). Другие окружающие интересовали Валерию Сергеевну как психолога прежде всего с точки зрения их личностных проявлений, особенностей проявления самосознания, идентификации, взаимодействия с окружающим пространством. Как отмечала она сама: «Я стремилась дознаться: *что же такое личность в нас, в человеках?*» [2, с. 33]. Особой категорией людей, с которыми психолог Мухина личностно включенно взаимодействовала, были подопечные, попавшие в сложные жизненные ситуации, в разрешении которых она очень активно участвовала. Будь то пострадавшие от аварии на Чернобыльской АЭС (1986) жители ближайших территорий – педагоги, дети; жители Армении,

нуждающиеся в экстренной помощи и психологическом сопровождении после сильнейшего землетрясения в Спитаке (1988); пострадавшие от ужасных терактов в Будённовске (1995), дети и родители школы Беслана (2004–2005); дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, детских домов Иркутска, Красноярска, Азовска, где работали ее ученики и последователи (В. С. Басюк, А. А. Ярулов, Е. А. Байер); пожизненно осужденные Мордовской колонии, которых Валерия Сергеевна сопровождала на протяжении более 20 лет; другие особо нуждающиеся, с которыми сводила ее судьба. Поздравляя своего Учителя с 80-летним юбилеем, я посвятил ей следующие строки, которые с трепетом повторяю и сейчас: «Как важно в жизни каждого человека найти себя! А потом все свое время без остатка отдавать делу, которым ты живешь. Делать это профессионально и с огромной любовью и заботой о тех, кто рядом, кто нуждается в помощи, понимании, содействии. Этот талант уготован избранным и сильным людям! Людям, отмеченным Богом и судьбой» [3, с. 219].

Обособление
для Валерии
Сергеевны

О процессе обособления Валерии Сергеевны Мухиной как личности можно много написать, она всегда строго и ответственно относилась прежде всего к себе как личности, к своему внутреннему психологическому пространству, уникальной внутренней позиции и своей внутренней свободе. Глубоко методологически изучая и описывая особенности формирования и развития одного из основных факторов развития – внутренней позиции личности, Ученый прежде всего акцентировала внимание всех, что именно она лежит в основе саморазвития: «Внутренняя позиция самого человека приобретает особое значение, когда он становится ориентированным на саморазвитие» [4, с. 923].

Человек, сохранивший
внутреннюю свободу

При этом для Учителя было важно сохранять свою внутреннюю свободу, проявляющуюся в отношении к себе, людям, окружающей действительности. Требовательность в вопросах этики, духовности, обыденного поведения и внешних проявлений к себе и близким была ее отличительной чертой. В этом и был сокровенный смысл внутренней свободы великого Ученого-мастера.

Философ и культуролог Григорий Соломонович Померанц про внутреннюю свободу человека отмечал: «Свободный человек – это внутренний человек, владеющий внешним, повелевающий внешним, ограничивающий его, чтобы сохранить свою свободу. Это человек, отличающий любовь от прихоти и не позволяющий прихотям разрушать любовь. Необязательно отсекающий прихоти, как аскеты, но держащий свои прихоти на поводке. Без этого поводка, без внутренней узды, удержи-

«Феноменология
развития и бытия
личности» – венец
научного поиска
Ученого

вающей прихоти, раб своих страстей – все равно что камень, брошенный из пращи. Страсть дала ему толчок, и он летит, но этот полет кончится падением, и без нового толчка камень останется лежать в пыли. Только внутренний человек способен взлетать и взлетать на крыльях духа» [5, с. 102]. Именно таким внутренним (взлетающим) человеком была Валерия Сергеевна, не позволяющая прихотям своим и своих близких брать верх над служением науке, повелевающая внешним, чтобы сохранить свою внутреннюю свободу.

Венцом научного поиска Ученого и философа является ее научная концепция «Феноменология развития и бытия личности». Она отмечала, что сверхидеей концепции «... *явилось понимание значения самоценности личности, стремление человека быть личностью*» [2, с. 38]. Методологическим базисом концепции стали основные факторы развития личности, которые оттачивались веками учеными разных направлений наук: философами, психологами, педагогами: 1) генетические предпосылки; 2) социальные условия; 3) внутренняя позиция личности. Формулировке третьего фактора в концепции уделено особое значение с точки зрения механизмов ее формирования и развития. Исследуя и методологически описывая роль каждого фактора на разных этапах онтогенеза, Ученый сущностно изучала взаимосвязь и взаимодействие данных факторов между собой, отмечая в своей статье «О других и о себе»: «Я полагаю, что человек был бы марионеткой генотипа и условий бытия, если бы он сам не занимал по отношению к себе и своей жизни собственной внутренней позиции» [6, с. 39], – и определяя внутреннюю позицию так: «Я выражаю уверенность в том, что *внутренняя позиция* – особое, ответственное отношение человека к миру и одновременно ценностное отношение к окружающим людям, к себе, к собственному жизненному пути и к жизни вообще» [7, с. 197]. При этом Ученый акцентировала внимание, что на различных этапах личностного развития обязательно должны учитываться особенности социальной ситуации, причем: «Особое методологическое значение имеет идея о том, что человек развивается в двух исторически свойственных ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность» [8, с. 16].

Личность Ученого
в Великом идеополе
общественного
самосознания

Сама Ученый отмечала: «Быть личностью – значит обладать способностью к онтологическому переживанию бытия. Эта способность природно и духовно дана человеку. Онтологическое переживание направлено на соединенность личностного бытия с общекосмическим и общечеловеческим бытием. Сюда относится открытое автором Великое идеополе общественного самосознания» [2, с. 38]. Великое идеополе

общественного самосознания – важное порождение истории эволюционного развития всего человеческого рода, представляющее собой особую самостоятельную сущность, видоизменяющуюся и развивающуюся по своим особым законам. В. С. Мухина отмечала: «Великое идеополе двойственно в своем бытии: оно включает результаты позитивных достижений и негативных провалов вследствие деяний и поступков людей» [2, с. 38].

Генетические
предпосылки
личностного развития
Валерии Сергеевны

Генетические предпосылки личностного развития самой Валерии Сергеевны были predetermined прежде всего отцом – Сергеем Андреевичем Мухиным, офицером высшего командного состава Красной Армии, который погиб во время Великой Отечественной войны, когда ей было семь лет, но сыграл особо значимую роль в формировании личности своей дочери. Отец для Ученого был самой ценностной, доминантной фигурой взрослого родителя. Отношение к духовности и культуре формировала у Валерии Сергеевны ее бабушка, в сложные годы войны и послевоенный период окружая своей заботой и вниманием. Стойкость и уверенность в себе укрепились и стали важными личностными качествами благодаря условиям, требующим выживания в социуме, когда тяжело болела мама, страна восстанавливалась после разрухи.

Социальные условия
развития Учителя

Если говорить о социальных условиях развития, то кроме сложного детства и юности, которые насильственно погружали Учителя в тяжелую среду, судьба привела ее в науку через знакомство в школьные годы с членами интеллигентных семей и ученых (Александр Федорович Котс и Надежда Николаевна Ладыгина-Котс, Наум Павлович Капул и Ирина Львовна Иоффе и др.), сыгравших огромную роль в формировании ценностного отношения, мировоззрения и жизненной траектории развития. А далее Валерия Сергеевна в большей степени уже самостоятельно выстраивала свои социальные условия развития, строго соответствуя своим научным взглядам, формирующимся через глубинное познание научной литературы по философии, богословию, психологии, педагогике. Она любила повторять: «Мои друзья – Платон и Аристотель», – в писаниях именно этих древнегреческих мыслителей она черпала истоки основ уникального личностного бытия.

Содержательное
наполнение пяти
структурных звеньев
самосознания. Имя –
первое звено

В. С. Мухина всегда отмечала, что уникальность человеческого развития и бытия predetermined его самосознание. Ученый на протяжении многих лет работала над созданием своей уникальной теории «Формирование структурных звеньев самосознания». Научный поиск Валерии Сергеевны в этом направлении – это предмет отдельной статьи, но на основе своих многолетних исследований и наблюдений она доказала,

что на формирование и развитие самосознания человеческой личности влияют пять структурных звеньев самосознания: 1) имя, тело и духовная презентация человека; 2) притязание на признание; 3) половая идентификация; 4) психологическое время; 5) социально-нормативное (психологическое) пространство [4, с. 257]. Учитель развивала самосознание своих учеников через эти структуры, и ее самосознание стойко следовало данной типологии. Ее подчеркнутое интонирование своего собственного полного имени – Валерия Сергеевна, Валерия Сергеевна Мухина – заставляло собеседника с первых мгновений уважительно относиться к ней. И только учителям и близким людям она позволяла называть себя Лерой. И две интимно душевные формы имени: Лерочка – для родных, а также Ева – для старшего внука. Была еще одна форма имени – литературный псевдоним – Валерия Флай. В данный псевдоним было вложено Ученым два глубинных смысла – фамилия, доставшаяся от обожаемого ею отца, и полет – полет мысли, чувств и разума – то, что составляло основу ее существования.

Амбивалентность
притязания
на признание –
второго звена
самосознания

Притязание на признание – огромный авторитет в науке, в социуме, у близких и родных. Валерия Сергеевна не была равнодушна к признанию, но это признание нельзя назвать тщеславием! Тщеславие она всегда считала пороком, остро ощущала и пресекала это в себе и близких. В выпуске журнала «Развитие личности» № 1, 2015 г., посвященного юбилею Ученого, В. С. Мухина писала: «Только хвалебный слог или тонкое, теплое выражение принятия, приязни, умные рефлексии на открытые тебе идеи, воспринимаемые сегодня как истинные, опасны для каждого смертного, так как невольно побуждают его к тщеславию и гордости. Хорошее отношение, теплые слова, похвала *не должны расслаблять тебя*, давать повод к прекращению контроля над твоими эмоциями и побуждениями: человек слаб» [2, с. 49]. Ученый считала своей важной миссией оградить своих учеников от тщеславия: «...я обернулась другой своей стороной к моим научным детям – моим ученикам. Они так молоды, а искуситель затаенной страсти притязаний на признание так изощрен! Мое дело, стало быть, не изгонять их от себя, а бережно наставлять. Бог даст, может, и они станут терпеливо наставлять своих учеников, а их притязания будут прежде всего направлены к поиску истины» [4, с. 835]. Обращаясь к своим ученикам, Валерия Сергеевна писала: **«Прибавление 2. Ученикам.** Не останавливайтесь. Особенно когда вас хвалят» [2, с. 50]. Сложно осмыслить список ее титулов, званий и наград: академик РАО, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, член Союза писателей России,

Половая
идентификация –
третье звено
самосознания.
Женственность
Учителя

кавалер ордена Дружбы, Почетный профессор Московского педагогического государственного университета, многие ведомственные награды. Но самым главным притязанием на признание были ее научные труды – книги, монографии: «Таинство детства»; учебник для обучающихся вузов «Возрастная психология», вышедший в 19 изданиях; «Отчужденные: Абсолют отчуждения» и фундаментальный труд как обобщение ее научной теории – «Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты)», который издавался семь раз.

В любом общении о Валерии Сергеевне, конечно, первой, доминантной характеристикой ее личности является ученый, но следующей, неотъемлемой отличительной чертой ее индивидуальности – женственность. Обаятельная, тонко чувствующая изящество и красоту женщина. Всегда элегантно одетая и ухоженная, требующая деликатного внимания со стороны мужчин, она была прекрасным образцом женской половой идентификации выдающейся личности. Ухоженности тела и внешнего вида она неукоснительно требовала от значимых ей окружающих. Ее ученик Сергей Викторович Мелков отмечает: «Она способна по-настоящему восхищаться красотой человеческого тела, его поз, пластики, вообще – культуры телесной презентации в мире. При этом она может непроизвольно испытывать брезгливость к телесному запущению» [9, с. 194].

Ценность
психологического
времени и социально-
нормативного
пространства
личности – четвертого
и пятого звеньев
самосознания

«Время» для Учителя всегда было особой категорией, а психологическое – особенно. В основе ее воспоминаний чаще всего были военные годы. Переезд семьи в начале войны из Киева в Москву, сложное военное и послевоенное время в столице, 9 мая 1945 г. Ужасы детства действительно предопределили особое, ценностное отношение Валерии Сергеевны к жизни как течению времени, его всегда много, но не хватает, жизнь длинна, но скоротечна. Эта ценность внутреннего психологического времени выработала и особое отношение к обыденному распорядку жизни Ученого. Каждый из учеников или близких знал важное правило: к Валерии Сергеевне нельзя прийти раньше определенного времени, потому что ты отвлекаешь от того, чем она занималась, и, конечно же, нельзя опоздать, потому что ты крадешь ее драгоценное время. Осмысливая это правило, я понимаю, что это высокий уровень внутренней культуры, когда человек погружен во множество процессов, но ценит радость общения с каждым, находит для этого время, дорожит этим временем и не позволяет другим относиться к этому халатно. А любое правило формирует наше социально-нормативное (психологическое) простран-

ство самосознания. Социально-нормативное пространство это и ответственность человека перед другими и за других. Ответственность у В. С. Мухиной была колоссальной, прежде всего за науку, за своих близких, учеников и последователей, ее подопечных, за возглавляемый в Российской академии образования Институт развития личности, созданную и руководимую ею кафедру психологии развития личности в Московском государственном педагогическом университете, рожденный и издаваемый журнал «Развитие личности». У Валерии Сергеевны Мухиной было много правил, были свои табу и запреты. Наверное, самое важное, всеобъемлющее и включающее в себя элементы всех структурных звеньев самосознания – это прием человека у себя дома. Последние годы Ученый принимала многочисленных посетителей дома. Это всегда и для всех особый ритуал, независимо от цели твоего визита, начинающийся с приветливой встречи у порога, предложения вымыть руки и посетить уборную и продолжающийся в комнате для приема гостей – она же очень милая и уютная кухня, она же рабочий кабинет со столом и комодом для огромного количества читаемых книг и бумаг, ручек, маркеров, стикеров и т.д. И важная составляющая ритуала, независимо от цели визита, – это чай. Валерия Сергеевна была очень хлебосольной хозяйкой, и отказаться от еды или чая было табу. Вместе с тем каждый в своем сознании понимал, что у тебя строго определенное время, и ты должен успеть приятно пообщаться за чаепитием и успеть решить вопрос, с которым пришел. При этом, с огромным удовольствием потчуя гостей, беседуя об особенностях уникальности развития личности, Валерия Сергеевна всегда сетовала, если человек просто приходил «попить чай». Именно эти встречи изменили самосознание многих людей, учеников, последователей, открыли им путь в науку, в познание себя как уникальной личности. Слушая Учителя, нельзя было не проникнуться этим таинством познания, желанием узнавать что-то новое, читать рекомендуемые ею книги. У Ученого были выработаны свои жизненные правила, которым она четко и последовательно следовала и требовала их соблюдения от людей, которые были рядом и значимы. С. В. Мелков, рефлексирова на этот феномен, отмечает: «Правила делятся на две категории: те, что необходимы для того, чтобы упростить и сделать понятными рабочие отношения, и те, что определяют внутреннюю позицию ученого по отношению к жизни. Нарушить первую категорию правил можно, рискуя испытать на себе колкую раздражительность и даже “почувствовать запах могилки” или манипулятивную “удавку” на своем горле, вторую – никогда, поскольку

Четыре внешние
социальные реалии,
окружающие Ученого.
Предметный мир

эти правила есть внешнее выражение личности, не соблюдать которые – значит разрушать себя бесконечными едкими угрызениями совести» [9, с. 202].

И всегда Ученого окружали созданные ею как в научном познании, так и в ее обыденной жизни социальные реалии человеческого бытия. Социальные реалии – отдельное направление научной концепции «Феноменология развития и бытия личности». Увиденные и методологически обоснованные внешние реалии: 1) предметного мира; 2) образно-знаковых систем; 3) социально-нормативного пространства; 4) природного пространства. Предметный мир Валерии Сергеевны состоял из культа преклонения перед знаниями и особого отношения к книгам, несущим эти знания, к жесткому правилу: «У каждой вещи свое место», – которому неукоснительно следовала сама и понуждала окружающих. Ее предметный мир был изящным и создавался на протяжении всей жизни из значимых для сознания и сердца вещей: икон и предметов культовых ритуалов, кукол и игрушек, которые собирались для работы, любимой элегантной одежды с яркими косынками и шарфами, изящных статуэток дома и красивой посуды, из которой она любила потчевать гостей.

Собственная образно-
знаковая система –
вторая социальная
реалия

Несомненно, как у человека созидающего, были у Валерии Сергеевны и свои образно-знаковые системы. Отношение к приносимым коллегами и учениками текстам на бумажном и электронном носителях, которые должны быть исполнены по четким правилам оформления. Журнал «Развитие личности», основателем и бессменным редактором которого она являлась, имеет на обложке эмблему в виде человечков, разработанную Ученым лично и применяемую на всех ее изданиях, маргиналии в статьях, определяющие главную идею той или иной части научной статьи и многое другое.

Отношение Учителя
к третьей, социально-
нормативной реалии

В пространстве нормативно-правовых реалий В. С. Мухина всегда с пиететом относилась к существующей нормативно-правовой базе документов: редко какая ее научная статья не содержала ссылок на них или не отсылала читателя к определениям в различных энциклопедиях и словарях. Это особый дар исследователя – опора на нормативные и энциклопедические источники.

Пассионарность
как природное
свойство отдельных
личностей

Ее жизненная энергия, стремление к служению науке и людям сделали ее особой личностью. Человеком, способным щедро делиться этой особой энергией с социумом. Такое свойство у человека или этноса русский философ и историк Лев Николаевич Гумилев в своей научной работе «Этногенез и биосфера Земли» рассматривал как пассионарность [10]. Он описывал пассионарность как особую жизненную энер-

гию, способную появляться и выплескиваться во вне под влиянием различных обстоятельств. Ученый-историк обосновал, что историческое развитие человеческого рода очень зависит от наличия такой энергии у народностей и отдельных личностей, которых называл пассионариями или пассионарными людьми.

Валерия Сергеевна Мухина была таким пассионарием, проповедующим уникальность человеческой личности.

Известные ученые-пассионарии

Ученый в своих трудах упоминала пассионариев. В частности, в своей статье «Психическая энергия в контексте рефлексий пассионариев философии и наук», опубликованной в четвертом номере журнала «Развитие личности» 2019 года [11], Валерия Сергеевна глубоко рассматривает этимологию понятия «пассионарии» на основе словаря понятий, используемых Л. Н. Гумилевым [12], и в контексте статьи относит к таким личностям ученых-мыслителей: И. П. Павлова, И. М. Сеченова, В. Ф. Оствальда, В. М. Бехтерева, Н. Я. Грота, Н. А. Бернштейна, А. А. Ухтомского. Ее фамилия вполне может дополнить ряд этих достойных людей.

Пассионарность Ученого, щедро делящегося своей особой психической энергией с учениками

Делясь своей особой психической энергией, Учитель всегда особое внимание уделяла студентам и молодым ученым. В своем учебнике для студентов, по которому основы возрастной психологии изучают многие поколения будущих психологов и педагогов, она отмечала: «Я хочу задать вопрос своим ученикам – будущим психологам: “Если вы проводите некое исследование развития психики маленьких беззащитных детей, разве для вас не будет органичным желание порадовать их своей улыбкой, теплой интонацией вашего голоса, нежным обращением, прикосновением к внешней стороне маленькой ладошки, легким объятьем и многим другим, тем, что подскажет вам сердце и его способность к сопереживанию и любви?” Психолог – профессия, которая обязывает специалиста, во-первых, ориентироваться в закономерностях этапов развития человека в онтогенезе, во-вторых, обязывает его быть способным на рефлекссию физических и психических состояний человека и оказать ему психологическую помощь в случае надобности» [4, с. 198]. Почему молодежь? Потому что Ученый свято верила, что только через усердие, учение, трудолюбие можно постигнуть науку и стать уникальным. Она отмечала: «Учебная деятельность – это всегда делание, изменение самого себя. Но для того, чтобы каждое новое поколение осуществляло ученье эффективно, в соответствии с новыми достижениями прогресса, потребовалась специальная категория людей, передающая новому поколению средства обучения. Это – ученые, разрабатывающие

Формирование личности – миссия наставников

теоретические основы методов, содействующих обучению; методисты, эмпирически проверяющие эффективность методов; учителя, задающие способы исполнения умственных и практических действий, способствующих развитию учащихся. Все названные категории профессий в той или иной мере выступают как посредники, передающие через разнообразно представленные формы общения (устно, через научные монографии, учебники, фильмы, произведения искусства и др. – в непосредственном общении и опосредованно) знания, идеи, чувства – от одного поколения к другому, от учителя к ученику» [4, с. 186].

Будучи пассионарием уникальности личности, Валерия Сергеевна утверждала, что формирование личности – процесс многотрудный, продолжающийся на протяжении всего онтогенеза личности, в познании себя и мира индивидом и зависит от развития чувственного восприятия, умения и желания человеком смотреть и видеть, слушать и слышать. И в этом особая миссия педагогов, наставников, значимых взрослых, сопровождающих процесс личностного и профессионального становления молодежи. Валерия Сергеевна акцентировала: «Когда мы хотим воспитывать молодежь, наших учеников, очень важно двигаться в развитии исследовательской деятельности от феноменологических особенностей наших органов чувств. Возьмем восприятие. В нашем языке есть огромное количество слов, которые выражают особенности нашего восприятия. Если есть слово, оно что-то означает. Для исследования очень важны такие слова, как смотреть и видеть, наблюдать. Смотрят все зрячие, а видят те, кто пытается проникнуть в суть явления... Ориентировка на то, чтобы смотреть, очень значима. Когда мы побуждаем себя и молодых людей к исследованию, мы должны учить себя и учить их и смотреть, и видеть» [4, с. 893–894]. Как напутствие молодым и потомкам она писала: «Я полагаю, что в науку следует вникать, погружаться в ее проблемы. Вникнуть – внимательно рассматривать, обдумывать, углубляться мыслями, стремиться дойти до сущности во всей тщательности. *Погрузиться* – прийти в некое состояние, полностью, целиком отдаться значимому для тебя занятию, чувству и др.» [2, с. 48].

Личность Учителя пример для формирования личности учеников

Именно так Валерия Сергеевна видела свое предназначение как ученый и педагог. Она помогала стать Личностью, вела своих учеников к познанию истины, с чувством высокого достоинства, чтобы быть достойными своего Учителя. «Я – человек. Мое боренье за учеников – трудное для меня дело. Это ведение их в науку. Это страдания за их нелегкие

поступки в жизни. Иногда я по страстности натуры готова расстаться вовсе с недостойным...» [4, с. 834]. Рефлексируя на ее неустанное бореение за учеников, С. В. Мелков отмечает: «Становится стыдно, что Учитель верит в тебя больше, чем ты сам. Начинаешь внутренне подготавливать и побуждать себя к развитию: преодолевать лень и страх возможного несоответствия ожиданиям Учителя. Понимаешь, что освободиться от этого страха можно только через выстраивание внутренней позиции, ориентированной на необходимость возвращать в себе личность и умение иронично относиться к себе. А пока ты не готов нести ответственность перед самим собой, ты должен нести ответственность перед значимыми другими, побуждающими тебя к развитию» [9, с. 197].

Попечение Валерией Сергеевной Алексея – юноши в сложной жизненной ситуации

На мой взгляд, самым ценностно значимым для Валерии Сергеевны как ученого, человека, женщины было попечение и личностное возвращение выпускника детского дома г. Иркутска Алексея Ведьгунова (Мухина). Мы с Валерией Сергеевной познакомились с Алексеем в 2012 г. в ходе проведения профильной смены при реализации регионального проекта «Психологическое сопровождение делинквентных подростков, оставшихся без попечения родителей» в Иркутской области. Алексей в составе 15 подростков детских домов № 1 и № 5 г. Иркутска, совершивших правонарушения и находящихся на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, был участником этой смены. Алексей с раннего детства находился в детском доме (отец убил мать и отбывал наказание). У мальчика было сложное детство, обусловленное всеми тяготами пребывания в учреждении для детей-сирот и особенностями формирования личностных качеств, что стало причиной делинквентного поведения в подростковом возрасте. С первых наших встреч Алексей отличался от других сверстников особой чувствительностью к глубинным рефлексиям на осознание своей внутренней позиции, проводимых Ученым. Алексей с большим интересом слушал, как формируется личность человека, и скоро стал принимать активное участие в обсуждении. Валерия Сергеевна была расположена к его неподдельному стремлению познать и изменить себя. После проведения смены и возвращения домой она всегда живо интересовалась судьбой мальчика, они созванивались, общались, Учитель очень активно участвовала в личностном развитии Алексея, своими разговорами, советами, заботой и вниманием. Осенью 2015 г. мы пригласили юношу посетить Москву. Это был его первый визит в столицу, он по инициативе Валерии Сергеевны был насыщен различными событиями, которые

потрясли Алексея. И Валерия Сергеевна пригласила его учиться в Москве. Четыре с половиной года Ученый жила только одним – вдохновением, желанием и стремлением помочь Алексею в его личностном формировании, сделать его жизнь более счастливой. По взаимной договоренности юноша звал ее бабушкой, а позже взял фамилию Мухин. Валерия Сергеевна приложила неимоверное количество своей человеческой энергии, научных знаний, моральных сил, материальных средств, чтобы сделать Алексея достойным человеком. Юноша изменился до неузнаваемости и, самое главное, взаимно отдавал бабушке всю свою заботу и любовь. К сожалению, тяжелый психический недуг, который Валерия Сергеевна помогала ему преодолевать, невозможно было исправить, и в сентябре 2020 г. Алексея не стало. Это был страшный удар для Учителя, с которым она не могла смириться до последних дней своего существования.

Память о Валерии
Сергеевне Мухиной

Жизнь пассионария, Ученого, Учителя, Наставника – Валерии Сергеевны Мухиной – яркий пример безмерного служения науке, людям: родным, ученикам, коллегам, подопечным, которые особо в этом нуждались. Говорят, что память о человеке жива, пока живы люди, которые были рядом. **Память о Великом ученом и Удивительном Человеке – Валерии Сергеевне Мухиной – будет жить вечно в научно обоснованном ею Великом идеополе общественного самосознания, в ее научных идеях уникальности и неповторимости развития и бытия личности.**

1. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере / пер. с нем. 9-е изд. М., 2023.

2. Мухина В. С. Тезаурус научной концепции: его прочтение в сферах научного сообщества // Развитие личности. 2015. № 1. С. 30–51.

3. Басюк В. С. Посвящение своему Учителю // Развитие личности. 2015. № 1. С. 219.

4. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.

5. Померанц Г. С. Собираение себя. Курс лекций, прочитанный в Университете Истории Культур в 1990–1991 гг. М.; СПб., 2017.

6. Мухина В. С. О других и о себе // Развитие личности. 2020. № 1. С. 35–58.

7. Мухина В. С. Научное творчество и его амбивалентная феноменология // Развитие личности. 2016. № 2. С. 181–208.
8. Сахарова Т. Н., Чурилова Е. Е. Валерия Сергеевна Мухина: Личность, Ученый, Практикующий психолог // Развитие личности. 2015. № 1. С. 12–20.
9. Мелков С. В. Ученый в зеркале своей теории. Учитель в зеркале моей души // Развитие личности. 2015. № 1. С. 191–204.
10. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. 2-е изд., испр. и доп. Л., 1989.
11. Мухина В. С. Психическая энергия в контексте рефлексий пассионариев философии и наук // Развитие личности. 2019. № 4. С. 10–66.
12. Ермолаев В. Ю. Толковый словарь понятий и терминов, используемых автором // Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. 2-е изд., испр. и доп. Л., 1989. С. 477–481.

References

1. Frankl V. *Skazat' zhizni "Da!"*: *psikholog v kontslagere*. 9-e izd. Moscow, 2023 (in Russian).
2. Mukhina V. S. Tezaurus nauchnoi kontseptsii: ego prochtenie v sferakh nauchnogo soobshchestva. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2015. No. 1. Pp. 30–51 (in Russian).
3. Basyuk V. S. Posvyashchenie svoemu Uchitelyu. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2015. No. 1. P. 219 (in Russian).
4. Mukhina V. S. *Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyi vzglyad. Sistemnyi podkhod. Innovatsionnye aspekty)*. 7-e izd., ispr. i dop. Moscow, 2020 (in Russian).
5. Pomerants G. S. *Sobiranie sebya. Kurs lektsii, pročitannyi v Universitete Istorii Kul'tur v 1990–1991 gg.* Moscow; St. Petersburg, 2017 (in Russian).
6. Mukhina V. S. O drugikh i o sebe. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2020. No. 1. Pp. 35–58 (in Russian).
7. Mukhina V. S. Nauchnoe tvorchestvo i ego ambivalentnaya fenomenologiya. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2016. No. 2. Pp. 181–208 (in Russian).
8. Sakharova T. N., Churilova E. E. Valeriya Sergeevna Mukhina: Lichnost', Uchenyi, Praktikuyushchii psikholog. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2015. No. 1. Pp. 12–20 (in Russian).
9. Melkov S. V. Uchenyi v zerkale svoei teorii. Uchitel' v zerkale moei dushi. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2015. No.1. Pp. 191–204 (in Russian).

10. Gumilev L. N. Etnogenez i biosfera Zemli. 2-e izd., ispr. i dop. Leningrad, 1989 (in Russian).
11. Mukhina V. S. Psikhicheskaya energiya v kontekste refleksii passionariev filosofii i nauk. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2019. No. 4. Pp. 10–66 (in Russian).
12. Ermolaev V. Yu. Tolkovyi slovar' ponyatii i terminov, ispol'zuemykh avtorom. Gumilev L. N. *Etnogenez i biosfera Zemli*. 2-e izd., ispr. i dop. Leningrad, 1989. Pp. 477–481 (in Russian).