

наша презентация

Программе «Будущие лидеры России» — 6 лет

Программа «Будущие лидеры России» была утверждена президиумом РАО в 1993 г. С этого времени ученые ИРЛ РАО и кафедры педагогической психологии МПГУ, занимающиеся теоретическими разработками условий, содействующих развитию личности подростков и их социализации, проводят работу с подростками.

Отрочество, подростковый возраст — период жизни человека от детства до юности (от 11—12 до 14—15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит еще один великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и колоссальные достижения он обретает чувство взрослости, приходит к порогу юности.

В основе разработанной научно-методической базы лежит концепция развития и воспитания (В.С.Мухина), которая строится на анализе внешних условий и внутренних позиций человека, возникающих в процессе самого развития.

Определены внешние и внутренние условия позитивного развития личности подростка в различных сферах деятельности, которые позволяют «продвигать» его и способствуют развитию социальной одаренности.

Разработаны и апробированы методы инициации подростков, связанные с ориентацией на необходимость социальной зрелости.

Разработана и апробирована система занятий «Школа лидера» (лекции, семинары, инициации, круглые столы, конференции и практическая деятельность, связанная с моделированием выборов мэра и президента).

I. СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ОТРОЧЕСТВЕ

Отрочество — период, когда подросток начинает заново оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние — и в первую очередь это относится к родительской семье. Отчуждение по отношению к семье внешне выражается в негативизме — в стремлении противостоять любым предложениям,

суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Негативизм — первичная форма механизма отчуждения, и она же является началом активного поиска подростком собственной уникальной сущности.

В современном информационном обществе стремление подростка к статусу взрослого — мечта малодоступная. Поэтому в отрочестве подросток обретает не чувство взрослости, а чувство возрастной неполноценности. И даже современный «отроческий бизнес» не может принести уверенности и стабильности. По инерции детства большая часть подростков остро реагирует на свои восприятия, память, речь, мышление и старается придать им блеск и глубину; они переживают радость от приобщения к познанию; моральные ценности, качества личности — самостоятельность, смелость, воля, также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственно работая и столь же интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

Отрочество — это период, когда подросток начинает высоко ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Сама дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в отрочестве. Именно через дружбу отрок усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т. п. Дружба дает также возможность через доверительные отношения глубже познать другого и самого себя. При этом именно в отрочестве человек начинает постигать, как глубоко (а иногда и непоправимо для дружбы) ранит измена, выражающаяся в разглашении доверительных откровений или в обращении этих откровений против самого друга в ситуации запальчивых споров, выяснении отношений, ссор. Дружба, таким образом, не только учит прекрасным порывам и служению другому, но и сложным рефлексиям на другого не только в момент доверительного общения, но и в проекции будущего.

Дружба в отрочестве, так же как и общение в группе благодаря стремлению подростков к взаимной идентификации повышает конформность во взаимоотношениях. Если отроки в семье негативисты, то в среде сверстников они нередко конформисты. Правда, этот конформизм группового общения может весьма быстро перемениться на взаимный негативизм, но все-таки конформизм преобладает.

Отрочество при всей сложности психологических взаимодействий с другими людьми (взрослыми и сверстниками) имеет глубинную привлекательность своей направленностью на созидание. Именно в отрочестве подросток нацелен на поиск новых, продуктивных форм общения — со сверстниками, со своими кумирами, с теми, кого любят и уважают. Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Отроки стремятся переосмыслить то, что они сделали предметом своего интеллектуального постижения, и, прочувствовав, выдать и утвердить это как продукт своего собственного мышления. Отрочество благодаря потребности познать себя (идентификация с собственным Я) и стремлению открыть через постоянные рефлексии свою ускользающую сущность лишает подростка спокойной душевной жизни. Тем более, что именно в отрочестве диапазон полярных чувств чрезвычайно велик. У подростка пылкие чувства, подчас ничто не может остановить его в стремлении к избранной цели: для него не существует в этот миг ни нравственных препон, ни страха перед людьми и даже перед лицом смерти. Глаза его исторгают пламень страсти, взгляд непреклонен. Кроме собственной цели — весь мир ничто. Но уходит порыв. Расточительство душевной и физической энергии не проходит даром — вот он уже

впал в оцепенение, он вял и бездейственен. Глаза его потухли, взгляд пуст. Он опустошен, и, кажется, ничто не придаст ему сил. Но еще чуть-чуть — и он вновь охвачен страстью новой цели.

Однако рефлексии на себя и других открывают в отрочестве глубины своего несовершенства — и подросток уходит в состояние психологического кризиса. Субъективно это тяжелые переживания. Но кризис отрочества обогащает подростка знаниями и чувствами таких глубин, о которых он даже не подозревал в детстве. Подросток через собственные душевные муки обогащает сферу своих чувств и мыслей, он проходит трудную школу идентификации с собой и с другими, впервые овладевая опытом обособления. Все это помогает ему отстаивать свое право быть личностью.

1 — Семья и отрочество

Социальная ситуация как условие развития и бытия в отрочестве принципиально отличается от социальной ситуации в детстве не по внешним обстоятельствам, а в большей мере по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в семье (или в учреждении интернатного типа), он продолжает учиться в школе (или училище), он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако сама социальная ситуация трансформируется в его сознании в совершенно новые ценностные ориентации — подросток начинает интенсивно рефлексировать на себя, на других, на общество. Теперь уже иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы. Для подростка происходят сдвиги в шкале ценностей. Все освещается проекцией рефлексии, и прежде всего самые близкие: дом, семья. Подросток по-прежнему продолжает жить вместе со своей семьей. Он вошел в семью через свое рождение, привык к близким так, как привыкают к ним в детстве. Теперь наступает пора взаимных оценок. Обычно семья относится к подростку в соответствии со сложившимися семейными (и родовыми) традициями. Здесь продолжение тех же стилей воспитания, которые были направлены на ребенка в детстве.

2 — Сферы общения в отрочестве и психологические проблемы общения

Сфера общения в отрочестве выходит за пределы семьи и школы. У подростка появляется необходимость дифференцированного отношения к собеседникам. В связи с этим ускоряется формирование планирующей функции. Изменяется и содержание устных высказываний, все большее место в них занимает описание, растет число слов, словосочетаний и фраз оценочного характера; повествования делаются более целенаправленными, последовательными и четкими в композиционном отношении; возрастает объем устных высказываний, их синтаксический строй становится все более разнообразным и развернутым. Заметно развивается экспрессивная функция, выражаемая лексически и интонационно. Однако в отрочестве можно наблюдать некоторую разорванность, прерывистость звучания устной речи, которая возникает из-за недостаточного развития у подростка способности прогнозирования: часто последующая мысль у него отсутствует или он затрудняется ее выразить. Предложения в устной речи нередко наплывают друг на друга, образуя нерасчлененное целое, в речи присутствует масса обрывков не сформулированных предложений. Темп речи подростков, как правило, неравномерно ускоренный: пропускаются необходимые синтаксические паузы; много несинтаксических пауз (психологических и физиологических). Из-за обостренной рефлексии на собеседника подросток во время построения речи напрягается эмоционально. Как правило, подростки мыслят лучше, чем оформляют свою мысль в предложение. Так, в сочинениях многие из них могут легко переставлять местами предложения, что свидетельствует о их недостаточной связности. Однако, все большее значение для подростка в этот период приобретает теоретическое мышление, спо-

способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в изучаемом материале.

Психологические особенности умственного развития подростка, особенности его общения, его достижения, потенциальные возможности и ограничения должны учитываться психологами и педагогами в процессе организации и проведении всех мероприятий, во всех видах подростковых объединений.

3 — Ориентация на труд

В ориентации на труд, в формировании интересов, склонностей и способностей у подростков большую роль играет активная проба сил в различных областях трудовой деятельности. При этом ориентации во многом определяются возможностью личного самоутверждения и самосовершенствования. В наше время подросток получил новую мотивацию для участия в трудовой деятельности — это возможность заработать деньги. И он стремится использовать их как средство купли и продажи. При этом подростки еще недостаточно оценивают значение таких качеств личности, как трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей. Особенно это относится к городским подросткам. Они обычно быстро загораются и быстро охлаждаются к труду — ведь в городской квартире у них нет постоянных достаточно серьезных обязанностей в семье. Сельские подростки часто имеют привычку к систематическому труду и у них может быть развито чувство ответственности.

Однако именно в отрочестве многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Подросток начинает с нарастающим интересом присматриваться к многообразию профессий. Осуществляя предварительный выбор, он оценивает разные виды деятельности с точки зрения своих интересов и склонностей, а также с точки зрения общественных ценностных ориентаций.

Здесь важно вовремя увидеть склонности подростка и поддержать его. В настоящее время ситуация складывается таким образом, что любой труд оценивается как общественно значимый. Поэтому важно правильно сориентировать подростка на качество труда, на ответственное отношение к результату труда. Подростки обычно участвуют во многих видах деятельности — в учебно-образовательном труде, в общественно-политической жизни, в организаторском труде, в общественно полезной работе и т. п.

По объему затрачиваемого времени подросток в современных условиях занят в наибольшей мере учебой, если он, конечно, учится. Но ученье, сохраняя актуальность, по психологической роли не является теперь ведущей деятельностью для подавляющего числа школьников. Подростки, стремясь занять значимое место среди людей, выходят за рамки учебной деятельности, которая выступает для них как неукоснительная обязанность возраста и ищут применения себе в межличностном общении по поводу разнообразных, значимых для них, дел. Сюда входят: физическая культура, совместный физический труд, направленный на изготовление рукотворных предметов; совместная интеллектуальная деятельность, направленная на обогащение себя рефлексивными способностями и новыми знаниями; общественно-политическая деятельность и др. Подростковая активность включает в себя и общественно полезную деятельность.

Наша работа с подростками во временных объединениях и во внеурочное время показала следующее. Как оказалось, в связи с переустройством государственной системы с 1991 г., потребность в общественно полезной деятельности не исчезла — она является потребностью возраста и прямо не зависит от государственной системы.

Если подростки 70—80-х годов находили для себя значимым участие в радиофикации школы, озеленении территории, труде в ученических производственных бригадах,

строительных отрядах, лагерях труда и отдыха, то подростки 90-х годов по существу готовы делать то же самое. Архаичными сегодня могут звучать лишь прежние названия отдельных видов общественно полезной деятельности, а сама деятельность для подростков является безусловно значимой. Так, в период 1993—1998 годов подростки в рамках программы «Дети России», проводимой в ВДЦ «Орленок», участвовали в социально-полезной деятельности по оказанию помощи престарелым жителям окрестных поселков. Они убирали в домах, чинили заборы, работали на огородах у пожилых одиноких людей. Они делали это добровольно, не на случайном порыве, а систематически. О чувстве удовлетворения от социально значимой деятельности подростки писали в своих рефлексивных самоотчетах.

К числу современных мероприятий, связанных с социально значимой деятельностью, можно отнести, например, участие подростков летом 1996 г. в гражданской акции — предвыборной агитации. Подростки активно участвовали в работе избирательных комиссий. Они разрабатывали обращения к взрослым о необходимости принять персональное участие в выборах. Обращения расклеивали и раздавали избирателям в руки. Непосредственное общение с населением с целью повышения его электоральной активности создало у подростков дух высокой гражданской позиции, что побудило их специально изучать граждановедение, Конституцию РФ и Права человека. Все проведенные мероприятия и совместно принятые подростками решения способствовали активизации их гражданского сознания в плане общей социальной позиции: каждый понял, что долгом человека как гражданина является необходимость выбора. При том, что подростки стремятся к социально значимой деятельности и утверждают свои притязания в ней, сегодня они с интересом осваивают и сферу работы ради получения возможности приобрести некоторую финансовую независимость от своих родителей. При общественной поддержке этой новой для России формы социальной активности подростки с помощью взрослых ищут для себя возможности реализации в этой сфере.

Резюме

Анализ социальной ситуации, представленной в сознании и чувствах подростка позволяет сфокусировать психологические проблемы возраста. Подростковый возраст отличается высокой сензитивностью к социальным явлениям. Особое место здесь занимает общение со взрослыми. Фиксированность подростка на родительский стиль общения, на стиль общения других значимых взрослых, сильные переживания по поводу «несправедливой» позиции со стороны взрослых и выраженный возрастной эгоцентризм приводят к тому, что подросток часто стремится решить свои проблемы общения со взрослыми путем обесценивания этих взрослых любыми способами (непослушание, негативизм, агрессивное послушание, черный юмор и др.).

В то же время развитие рефлексии на собственные переживания по поводу своей собственной персоны усиливает общее негативное напряжение.

Как показывают современные медико-психологические исследования подростковый возраст имеет выраженные специфические психотипы, где норма занимает достаточно низкий процент, а доминируют акцентуанты (до 80%). Конечно, это возрастные акцентуации, по большей части «дрейфующие», но необходимы условия, содействующие благополучному выходу подростка из объективно и субъективно трудной для него ситуации.

Обратимся к программе «Будущие лидеры России», задача которой состоит в создании условий для развития личности подростка, его социализации и психологического сопровождения.

II. ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ СМЕНИ «БУДУЩИЕ ЛИДЕРЫ РОССИИ»

Девизы смены: «Мы Россияне», «Во имя Отечества», «Гражданин России», «В ответе за Отечество», «Надежда России».

Участники смены: учащиеся 7–10 классов г. Москвы, г. Тольятти Самарской области, г. Волгограда, Краснодарского, Ставропольского, Красноярского краев, г. Йошкар-Ола Марийской республики, республики САХА, республики Коми.

Цели смены:

1. Создание условий для проявления и формирования гражданской позиции, навыков парламентаризма, правовой культуры, обучение технологиям избирательного процесса.
2. Активизация созидательной и развивающей деятельности подростков в социальном пространстве прав и обязанностей.
3. Развитие чувства ответственности за себя, за других, за человечество.

Основные позиции программы

1. Актуальность программы

Одной из самых тревожных тенденций в воспитании подрастающих поколений в последние годы стало то, что государственные учреждения во многом утрачивают свои воспитательные функции и тем самым государство выпускает из своих рук важнейший инструмент воздействия, теряет возможность влиять на формирование ценностных ориентаций подростков и молодежи.

Стратегия воспитания и развития личности в современных условиях должна быть направлена на цели развития РФ, в которой человек естественно представлен в соответствии со своей социально-психологической феноменологией (в двух присущих ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность). Государство, через воспитательно-образовательные структуры, может воздействовать на каждого из числа молодого поколения как социальную единицу и, в то же время, иметь возможность обогащать свой потенциал уникальными личностями, способными к решениям проблемных ситуаций (в конкретной подростковой среде, а позже — в политике, экономике, этике, науке и других жизненных сферах).

Проблема политической социализации подростков в постперестроечный период является весьма актуальной: продолжаются кардинальные перемены в стране и обществе; старые общественные ценности подвергаются критике, а новые не определены. В контексте обстоятельств времени молодежь начинает представлять собой самостоятельную электоральную ценность, а подростки — электорат ближайшего времени.

Проведенные в последние годы широкие социально-психологические исследования уровней и диапазонов личностных ориентаций детей и подростков позволяют определить в числе приоритетных направлений воспитания у школьников готовности к выполнению общественных обязанностей и использование своих гражданских прав. Только человек, обладающий достаточной нравственной, политической и правовой культурой, проявляет гражданское чувство долга и ответственности. Особую сложность представляет проблема воспитания несовершеннолетних в духе Прав человека. Наблюдается тенденция к увеличению нарушений прав детей в самом процессе их обучения и воспитания. Поэтому очень важно уже сейчас создавать условия для цивилизованной политической социализации подростков, формируя осознанную позицию гражданина Отечества.

2. Концепция программы

Развитие личности подростка определяется социальными условиями и его внутренней позицией, которая уже имеет достаточно обозначенный абрис в подростковом возрасте.

Программа работы строится с учетом особенностей психологического развития:

- подростковая и юношеская сензитивность к социальным феноменам;
- доминирование «дрейфующих» акцентуаций;
- потребность в признании, характерная для личности на всех возрастных этапах;
- наличие мотивации на общение и активное взаимодействие в группе;
- наличие мотивации на социально значимую деятельность и признание в этой сфере.

Основная идея работы с подростками начинается с формирования **чувства ответственности за себя и других**, с формирования **установки на необходимость самостоятельного выбора** в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях, а также при осуществлении гражданского выбора. Во всех специально создаваемых в среде подростков ситуациях будет отрабатываться содержание «понятия долга как гражданской обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности» (Всеобщая декларация прав человека, Статья 29, л. 1). Содержание идеологического воспитания подростков определяется требованиями демократических ориентаций современного общества.

Программа разработана с учетом следующих важных аспектов:

- 1 — ориентация на *идеологическую основу* воспитания, осуществляемого в контексте защиты прав ребенка (Права Ребенка; Права Человека; Конституция РФ). Духовные ценности общества, конституционные права и свободы способствуют формированию у подростков ценностного отношения к себе, другим и миру, человечеству в целом, а значит способствуют развитию правового самосознания;
- 2 — *сензитивность* подросткового возраста к освоению широкого социального пространства, а также к развитию личностных потенциалов рефлексии и ответственности, лежащих в основе правового самосознания;
- 3 — *развитие чувства личности* у подростков осуществляется через развитие рефлексивных способностей на себя и других людей, что повышает *сензитивность к социальным процессам* и учит *воспринимать их как проблемные для себя*, личностно значимые ситуации;
- 4 — *гражданская и патриотическая позиции* у подростков могут развиваться в условиях, представляющих возможность социальных инициатив детских организаций;
- 5 — необходимость формирования у подростков *ответственного отношения* к своим поступкам и общей линии планируемого жизненного пути за принятие гражданской позиции, развитие политического, экологического и экономического правосознания, которые осуществляются в *специально организованных условиях* (по аналогии с социальной структурой общества).

3. Содержание деятельности смены

Для создания психолого-педагогических условий развития личности подростка и усвоения им таких основополагающих понятий как «личность», «гражданин», «патриотизм», «национальная гордость», «права, обязанности и свободы», в основу организации жизнедеятельности участников смены поставлена как деятельность в рамках локального социального пространства в виде кратковременного функционирующего полиса, со своими органами управления, воспроизводящего развивающуюся структуру демократической России. Предполагается создание различных ветвей власти: мэрия города, выборы и утверждение ее структур общим собранием жителей города.

Во всех создаваемых структурах мегаполиса и содержательных аспектах жизнедеятельности г.Солнечный предполагается опираться на необходимость самостоятельного выбора подростка при осуществлении им своих гражданских обязанностей и пользовании правами гражданина города в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях. В течение смены проводятся следующие *виды занятий*.

1. «Школа лидера»

Лекции: «Становление личности (человек — личность — лидер)»; «Личность, общество, государство».

Семинары: «Молодежь в рекламном пространстве»; «Половое воспитание и развитие личности».

Тренинги: «Личностный рост»; «Имидж-класс»; «Поведение в конфликте».

Практические занятия: «Художественное творчество в самореализации личности».

Круглые столы: «Социальное пространство личности: права и обязанности»; «Проблемы электоральной активности».

2. Социально-психологические инициации

Цель: продвижение подростков к социальной зрелости через возможность в сложных ситуациях проверить и утвердить свои способности, контролировать свою волю, стойкость, умение управлять своими эмоциями, настроением, поведением.

I этап — инициации в специальных условиях

- 1 — инициация послушанием;
- 2 — инициация физическими трудностями;
- 3 — инициация одиночеством;
- 4 — инициация свободой;
- 5 — инициации экстремальными ситуациями.

II этап — инициация в реальном социальном пространстве

- самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций в городе Солнечный (реальная жизнь на заставе лагеря Солнечный в условиях созданного подростками «города»);
- устойчивость принятого выбора противостоящему воздействию;
- рефлексия на индивидуальную позицию и способы ее реализации в процессе жизнедеятельности в мегаполисе города Солнечный.

3. Содержание деятельности смен

Цель: оказание содействия подросткам в формировании потребности проявлять инициативы как возможность саморазвития, самообразования и обозначения гражданской позиции в конкретных делах, способствующих позитивным преобразованиям в обществе.

Формы реализации:

- Взаимодействие мэрии города Солнечный с мэрией пос. Новомихайловский, его общественными структурами;
- Подготовка и проведение праздника «Горжусь тобой, моя столица»;
- Конференция: «Подростки и взрослые: диалог поколений»;
- Оказание помощи нуждающимся пожилым и престарелым жителям п.Пляхо;
- Работа подростков с электоратом на выборах президента РФ. (Акция: «Взрослые, мы надеемся на вас». Агитпоезд в г.Краснодар, 1996 год.)

4. Научно-исследовательская работа

4.1. Принципы построения работы с подростками

Диагностика и оказание психологической помощи детям и подросткам требует достаточных знаний и навыков, позволяющих ориентироваться в их возможных поведенческих проявлениях.

Психолог исходит: из общих закономерностей психического развития личности подростка и его уникального «Я»; из общих закономерностей развития подростковой группы (коллектива, поднявшегося в своем развитии до уровня «Мы – группа», «Мы – отроки»); из общих закономерностей развития индивидуальной дружбы.

Исходные принципы в психолого-педагогической помощи и сопровождении:

Принцип первый — «Обрати внимание»;

Принцип второй — «Пойми»;

Принцип третий — «Помоги»;

Принцип четвертый — «Не путай с другими»;

Принцип пятый — «Признай»;

Принцип шестой — «Предоставь возможность быть как все»;

Принцип седьмой — «Предоставь возможность быть лучше, чем все».

Перечисленные принципы основываются на общей гуманистической позиции отношения человека к человеку и на профессиональном отношении психолога к детям и отрокам, находящимся в условиях депривации.

Психологическая помощь функционирует полнокровно, если ее практические виды объединяются общим концептуальным подходом и подчинены общей цели.

Теоретической основой позиции психолога и педагога является опора на формирование базисных ценностных ориентаций, соответствующих структуре самосознания личности. Основное содержание ориентаций составляют: ориентации на имя как ценность; ценностные ориентации, связанные с реализацией притязаний на признание и выражаемые в стремлении сочетать потребность «быть как все» и «быть лучше всех»; ценностные ориентации на прошлое, настоящее и будущее время собственной жизни, а также на историческое время страны, планеты и на будущее; ценностные ориентации на принадлежность своему полу, определяющие социальное поведение и жизненные позиции в типичной для ребенка культуре; ценностные ориентации на права и обязанности личности, т.е. взятие ответственности за содеянное на себя или приписывание ответственности обычаям, нормам поведения, принятым в рамках данной культуры.

Задачи психолого-педагогической помощи

4.1.1. Индивидуальная работа с подростком на основе доверительного общения и использования методов диагностики и коррекции:

- развитие индивидуальности каждого отрока;
- повышение личностного статуса подростка в среде взрослых, непосредственно ответственных за воспитательный процесс;
- развитие у подростков навыков взаимодействия с другими;
- повышение уровня рефлексии (развитие интереса к себе и другому);
- повышение уровня сплоченности подростков в группе.

4.1.2. Учет специфических депривирующих условий жизни и деятельности детей и подростков:

- стиль общения в семье;
- единственный ребенок в семье (полной и неполной);
- постоянное совместное проживание детей и подростков в условиях учреждений интернатного типа;
- тесное взаимодействие разновозрастных групп, связанных совместным времяпрепровождением или проживанием;
- противопоставление детей из разных по экономическому достатку семей, а также семейных детей и детей, лишенных родительского попечительства;

— другие психотравмирующие факторы социального места.

4.2. Решение научных задач предполагается осуществить следующими методами:

- анкетирование;
- психодиагностика развивающейся личности. (Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания, В.С.Мухина, К.А.Хвостов);
- анализ рефлексивных самоотчетов подростков в процессе прохождения всех этапов программы;
- компьютерная программа для обработки анкет, отражающих эмоциональное состояние, самооценку и ценностные ориентации подростков;
- метод анализа частотного словаря значений и смыслов самоотчетов.

4.3. Научное оформление результатов

Подготовка аналитической информации по результатам диагностических исследований (диссертации Г.В.Ермоленко, Ф.А.Сидоришина).

4.4. Методы, обращенные к подростку

Включение подростка в различные виды деятельности: учебная (природоведение; история; психология личности; социальные отношения людей; этнографические экспедиции); освоение социальных ролей; изучение деятельности мэра, президента, парламента и внедрение в практику совместной жизни во временных коллективах; физические, психологические и социальные инициации.

Место проведения: Всероссийский детский центр «Орленок», лагерь «Солнечный»; подмосковный лагерь «Звездочка»; еженедельные занятия в ИРЛ РАО (1993—1998 гг.).

Акции: Всероссийская конференция «Диалог поколений: отроки и взрослые» (1996); ежегодные конференции и круглые столы.

5. Внедрение результатов программы «Будущие лидеры России»

Учебники «Возрастная психология» (раздел третий — «Отрочество»), издания 1997—1998 гг.; учебник «Психология детства и отрочества», 1998 г.; журнал «Развитие личности».

Разработаны методы психологического сопровождения подростков в условиях летнего и зимнего отдыха.

Подготовлены диссертации Г.В.Ермоленко и Ф.А.Сидоришина. Ведется обобщающая работа практически работающих с детьми исследователей.

Область применения: Детские объединения. Социальная работа. Осуществлялись программы «Будущие лидеры России»; «Гражданин Отечества»; «Подростки как будущий электорат». Подростки обучались управленческой и предпринимательской деятельности. Все программы работали на уход от криминала.

Заключение

Нами разработана и содержательно обоснована концепция проектирования воспитания подростков в качестве лидеров. Успешно проведены мероприятия, позволяющие подросткам проявить свою социальную активность.

Выявлено:

1. Подростковый возраст является сензитивным к освоению широкого социального пространства.
2. Подростковые возрастные негативные акцентуации могут сниматься в условиях благоприятствующих реализации притязаний на признание.
3. Подростки становятся ориентированными на социально значимую деятельность в случае, если общение с ними со стороны взрослых строится на социально одобряемых ценностных ориентациях и подросток занимает позицию ответственного отношения к своему выбору.

При разработке методического инструментария, способствующего развитию подростков в различных сферах деятельности, **необходимо ориентироваться:**

- на идеологическую основу воспитания (права ребенка, права человека, Конституция Российской Федерации) и духовные ценности общества; это способствует формированию у подростков ответственного отношения к себе, другим и миру, человечеству в целом, что содействует развитию их правового, гражданского самосознания;
- на сензитивность подросткового возраста к освоению широкого социального пространства, а также развитию личностных потенциалов рефлексии и ответственности, лежащих в основе правового и гражданского самосознания.

Гражданская и патриотическая позиции подростка могут развиваться в условиях, представляющих возможность социальных инициатив детских организаций.

Формирование у подростка ответственного отношения к своим поступкам и общей линии планируемого жизненного пути может осуществляться в специально организованных условиях (по аналогии с социальной структурой общества).

Условиями позитивного развития личности подростков являются лояльность и доверительность отношений, и уважение взрослыми прав подростков; наличие разнообразных видов творческой, социально полезной деятельности; создание ситуаций свободного выбора.

*(Презентацию подготовили Валерия Мухина,
Галина Ермоленко, Федор Сидоришин)*