

# ТЕОРИИ И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ



## Социальное пространство личности

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология  
УДК 159.922.767

DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-22-30

Галина Семья\*

### ТЕОРИЯ В. С. МУХИНОЙ О СТРУКТУРНЫХ ЗВЕНЬЯХ САМОСОЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ПРИ МЕЖДУНАРОДНОМ УСЫНОВЛЕНИИ

**Аннотация.** Представлен анализ авторского исследования иностранного усыновления, а также государственной политики в отношении усыновленных и приемных детей. С позиций научной школы «Феноменология развития и бытия личности» В. С. Мухиной показана важность учета внешних исторически сложившихся социокультурных реалий и содержательного наполнения структурных звеньев самосознания усыновленных и приемных детей в иностранных семьях. Подтверждается актуальность идей и личной прак-

---

\* **Семья Галина Владимировна** – доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии им. Л. Ф. Обухова Московского государственного психолого-педагогического университета. Ученица Валерии Сергеевны.



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

тики В. С. Мухиной, а также автора, бывшего заместителем Валерии Сергеевны в Институте развития личности Российской академии образования, при работе с запросами при международном усыновлении. Обсуждается использование авторской методики для оценки степени адаптации и психологических последствий для личности усыновленного или приемного ребенка в иностранной семье. Идеи и результаты работы научной школы В. С. Мухиной актуальны для психологов служб сопровождения приемных семей и при межрегиональном, межконфессиональном, межэтническом и других вариантах усыновления внутри Российской Федерации.

**Ключевые слова:** условия развития и бытия детей-сирот; психологическая адаптация и защищенность усыновленных и приемных детей; международное усыновление; научная школа «Феноменология развития и бытия личности» В. С. Мухиной; исторически сложившиеся внешние реальности развития и бытия человека; содержательное наполнение пяти структурных звеньев самосознания личности.

**Для цитирования:** Семья Г. В. Теория В. С. Мухиной о структурных звеньях самосознания как основа изучения личности ребенка при международном усыновлении // Развитие личности. 2025. № 2. С. 22–30. DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-22-30.

**Abstract.** The author's analysis of the study of intercountry adoption, as well as state policy regarding adopted and foster children is presented. From the position of V. S. Mukhina's scientific school "Phenomenology of personality development and being" the importance of taking into account external historically developed socio-cultural realities and content of structural elements of self-consciousness of adopted and foster children in foreign families is shown. The relevance of the idea was confirmed by personal practice of V. S. Mukhina well as by the author, who was Valeria Sergeevna's deputy at the Institute of Personal Development of the Russian Academy of Education, when working with requests for intercountry adoption. The use of the author's methodology for assessing the degree of adaptation and psychological consequences for the personality of an adopted or foster child in a foreign family is discussed. The ideas and results of the scientific school of V. S. Mukhina are relevant for psychologists of services of support of adoptive families at interregional, interconfessional, interethnic and other variants of adoption within the Russian Federation as well.

**Keywords:** conditions for orphans' development and being; psychological adaptation and protection of adopted and foster children; international adoption; scientific school "Phenomenology of personality development and being" by V. S. Mukhina; historically formed external realities of human development and being; content of five structural elements of person's self-consciousness.

**For citation:** Semya G. V. V. S. Mukhina's Theory of Structural Elements of Self-Consciousness as a Basis for Studying the Child's Personality in Intercountry Adoption. *Development of Personality*. 2025. No. 2. Pp. 22–30 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-22-30.

Изучение  
психологических  
последствий  
международного  
усыновления  
на основе идей  
В. С. Мухиной

Вклад доктора психологических наук, профессора, академика РАО Валерии Сергеевны Мухиной в понимание психологических основ социального сиротства в контексте созданной ею концепции «Феноменология развития и бытия личности» огромен. Остановимся на одном из направлений психологических исследований, которое стало возможным провести в первом десятилетии XXI века только с использованием ее идей, – оценке психологических последствий международного усыновления для личности ребенка. Конечно, сегодня изменились внешние условия жизни и воспитания данной категории детей, а также законодательная база, но полученные результаты по-прежнему актуальны для психологов служб сопровождения приемных семей.

Каждое государство отдает предпочтение национальному усыновлению, однако если для ребенка не найдена семья в своей стране, он может быть передан в иностранную семью усыновителей.

Изменения  
в российских законах  
о государственной  
политике в сфере  
защиты детей-сирот

Начиная с конца прошлого века, в течение более 20 лет численность российских детей, усыновленных в различные страны и прежде всего в США превышала число усыновлений в самой России. В 2010-х годах государством были приняты различные меры, включая Федеральный закон от 28 декабря 2012 № 272, получивший название «Закон Димы Яковлева», запрещающий усыновление в Америку; необходимость заключения двухстороннего договора со страной, принимающей ребенка; Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», предоставляющий увеличенные размеры единовременной выплаты замещающим родителям и упростивший процедуру сбора необходимых документов кандидатами, что постепенно привело к сокращению числа усыновленных за рубеж детей до единичных случаев.

Снижение случаев  
международного  
усыновления

В начале XXI века численность усыновленных детей превышала 7–8 тысяч. Информация о них была достаточно закрытой. В течение нескольких лет (2000–2006 годы) мы анализировали более тысячи отчетов иностранных агентств об адаптации детей, полученных из разных стран, преимущественно США [1; 2].

Существующая статья № 139 Семейного кодекса Российской Федерации о тайне усыновления существенно ограничивает возможность изучения происходящих с ребенком в приемной семье изменений. Вместе с тем знакомство с отчетами об адаптации детей-сирот в иноязычной и инокультурной среде, которые присылали иностранные агентства в российские органы опеки и попечительства, могли бы позволить выявить определенные феномены.

Информация  
из иностранных  
отчетов  
по усыновлению

Однако эти отчеты давали отрывочную информацию о разных направлениях адаптации (физической, речевой, семейной и пр.) и могли быть недостоверными, так что невозможно было оценить ситуацию в целом. Тогда методологической основой исследований изменений, происходящих с личностью ребенка, стала идея Валерии Сергеевны Мухиной о содержательном наполнении структурных звеньев самосознания [3].

Следуя концепции В. С. Мухиной, смена условий жизни и воспитания при международном усыновлении означает изменение условий психического развития личности, к которым относятся определяемые культурным развитием, исторически обусловленные внешние реальности существования человека.

Исходя из теории В. С. Мухиной, можно утверждать, что у ребенка в процессе перекрестно-культурной адаптации и аккультурации подвергаются изменениям определенные реальности.

Изменения внешних  
реальностей  
усыновленных детей  
(по концепции  
В. С. Мухиной)

1. *Реальность предметного мира.* У ребенка менялись предметы, которые его окружали, игрушки; появлялась собственная комната с мебелью; другая одежда; со стороны ребенка к ним также менялось отношение.

2. *Реальность образно-знаковых систем* (языковых и неязыковых). Главным условием адаптации в иностранной семье выступает освоение языка. При этом процесс языковой адаптации может быть своеобразным – в наших исследованиях мы регистрировали ситуации, когда совсем недавно усыновленные дети делали вид, что они не понимают обращенную к ним русскую речь.

Фрустрирующие  
состояния  
при адаптации  
в иностранной семье

К неязыковым относят те знаки-символы (смех, мат, жесты и др.), без которых невозможно быть принятым в детской субкультуре. Неспособность выразить свои чувства и страхи, проявляющиеся в каждодневных приспособлениях к новым условиям, могут привести к фрустрирующим состояниям.

3. *Реальность социально-нормативного пространства.* Для усыновленного в иностранную семью ребенка меняется система общения и деятельности (игровая, учебная, трудовая). В каждой стране существуют свои законы, нормативы, права и обязанности, которые ребенок должен усвоить, чтобы стать законопослушным.

4. *Природная реальность.* Переезд ребенка в другую страну часто влечет за собой изменение природного окружения (другой ландшафт: деревья, цветы и пр.), климата, системы ценностей в отношении к природе.

Изменение природных условий и климата влечет за собой психические изменения у ребенка

В. С. Мухина утверждала, что изменение видимых и осознаваемых «культурных переменных», таких как язык, климат и погода, еда, одежда и игрушки, новые герои сказок и т. п., влечет за собой часто неосознаваемые, серьезные психические изменения в личности ребенка. И от того, как будет выстраиваться помощь и поддержка семьи усыновителей специалистами, зависит развитие детско-родительских отношений и личности ребенка.

Пять звеньев самосознания по В. С. Мухиной

Чтобы понять, что происходит с ребенком в другой стране, следует выявить, какие изменения происходят в его личностной сфере и окружающей его среде. Для этого мы провели анализ содержания наполнения структурных звеньев самосознания, которые с позиции В. С. Мухиной представляют собой единство пяти следующих составляющих.

Имя собственное – первое звено самосознания

1. *Имя собственное*. Согласно концепции Валерии Сергеевны: «**Имя** – личное название человека, даваемое ему при рождении» [3, с. 522], «**знак, позволяющий причислить человека к определенному социальному слою, этносу, месту в общественных отношениях, полу**» [3, с. 529]. «Идентификация с именем происходит с первых лет – ребенку трудно думать о себе вне имени, оно ложится в основу самосознания, приобретает особый личностный смысл» [4, с. 133]. При международном усыновлении часто изменяется имя ребенка и обращение к нему; родители переводят его на свой язык или дают принципиально новое. Случается, что усыновленный ребенок, которому изменили имя, из страха показаться плохим, остаться одному, без поддержки, подавляет свою волю и старается вслух не вспоминать свое настоящее имя, но сильно страдает и мучится при этом. Был зарегистрирован случай, когда испанские родители вынуждены были вернуть русское имя усыновленному ребенку (8 лет) после года неуспешных попыток называть его новым именем.

Личность включает в себя отношение к своему телу

Личность включает в себя и отношение к своему телу, которое является носителем психических и духовных свойств человека. Так как на международное усыновление передавалось немало детей-инвалидов, то здесь речь идет и о физических недостатках, и об отставании в физическом развитии. Долгое время нашим детям за границей ставился диагноз, так называемая «психосоциальная карликовость», связанный с крайней эмоциональной депривацией и сильным стрессом [5, с. 71].

Существующие возможности медицинских технологий на стыке двух веков, позволяющие в ряде стран делать любые протезы, меняли отношение ребенка к собственному телу и собственным возможностям в новой стране. Ярким примером служит видеофильм «Маленькие русские в большой Америке»

(1998 г.), в котором два русских брата, оба без ног, свободно ездят на велосипеде и роликовых коньках, что открыло им перспективы полноценной жизни.

Сегодня такая помощь ребенку-инвалиду в России доступна воспитанникам организаций для детей-сирот, что позволяет активно их передавать в замещающие семьи.

Следует отметить, что для детей-инвалидов в детских домах В. С. Мухиной была разработана технология психомассажа, которая до сих пор является уникальным методом, способствующим принятию ребенком особенностей своего тела [6, с. 149–150].

Притязание  
на признание – второе  
звено самосознания  
личности

2. *Притязание на признание* основано на уважении к себе со стороны окружающих. Попад в иностранную семью, ребенок открывает новые перспективы в жизни. В каждой стране существуют свои ценности, стандарты, образцы поведения, нормы жизни, которые определяются уровнем экономического и культурного развития принявшей его страны, и теперь он должен им соответствовать, чтобы быть «хорошим».

Важная часть жизни ребенка – общеобразовательная школа. Кросс-культурные исследования показывают, что учащиеся в разных странах имеют разные взгляды на учебу и разное отношение к своим школьным успехам. Например, в одних школах учителя сравнивают ученика не с другими, а с ним вчерашним, в других – происходит сравнение с другими учащимися. В результате усыновленный ребенок показывает прогресс в школьном обучении, в том числе из-за различий в оценке.

Половая  
идентификация –  
третье звено  
самосознания  
личности

3. *Половую идентификацию* В. С. Мухина определяла как **«единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль»** [3, с. 609].

В детских домах в подавляющем большинстве работают женщины-воспитатели. Исследования показали, что усыновленные дети в возрасте старше двух лет испытывают трудности при использовании игрушек, картинок, связанных с мужскими ролями, при общении с трудом воспринимают лиц мужского пола, в течение нескольких недель могут показывать страх от взаимодействия с новым отцом.

Сегодня в цифровом пространстве воспитанники получают много негативного контента, связанного с гендерными ролями, что еще больше подчеркивает роль данного звена самосознания при формировании личности.

Современное российское законодательство запрещает усыновление в страны, где разрешены гей-браки

и усыновление гомосексуальными парами. Укрепление традиционных семейных ценностей существенно сократило число усыновлений в страны Европы с многочисленными гендерными идентичностями.

Психологическое время личности – четвертое звено самосознания

4. *Психологическое время личности* – ребенок «был, есть и будет», он индивидуально переживает физические и духовные изменения в течение жизни. Ребенок с помощью взрослого учится «вспоминать» («Когда я был маленьким»), обращаться к своему будущему («Когда я вырасту большим»).

Депривация ценностного отношения ребенка к его прошлому со стороны новых родителей или отсутствие структурированного прошлого в семейной истории развивающегося человека и неопределенность перспективы жизни могут разрушить внутренний статус личности. Как показали наши исследования, одна из сложных проблем адаптации – это соотнесение новой ситуации, в которой оказался ребенок, с его прежним опытом, оставшимися родителями, родственниками и друзьями.

Частный случай запроса

К нашему специалисту обратилась испанская семья, в которой рос мальчик, усыновленный из России. Проблема заключалась в том, что ребенок практически не развивался, ничем не интересовался, становился угрюмым и плохо адаптировался. Изучение структурных звеньев самосознания позволило выяснить, что при переезде в Испанию ребенок потерял в аэропорту свой рюкзачок со своими фотографиями, а также изображения друзей, воспитателей, поделки, подарочки, то есть «потерял» свое прошлое. С разрешения новых родителей была установлена связь с детским домом, сотрудники которого прислали новые фотографии и поделки, что позволило преодолеть депривацию данного звена самосознания, и ребенок стал активно адаптироваться к новой жизни.

Социально-нормативное пространство личности – пятое звено самосознания

5. *Социальное пространство личности* – условия развития и бытия человека, которые психологически вводят его в сферу нормативных прав и обязанностей. Ребенок в чужой стране с первого дня попадает в новое для него социальное пространство прав и обязанностей: как в семье, так и в обществе.

Такой незначительный конфликт между двумя сестрами-подростками из Санкт-Петербурга и священником, удочерившим их, привел к непреодолимым противоречиям и последующей передаче сестер в другую семью. Девочки не хотели принимать и подчиняться правилам, принятым в местном сообществе, они отстаивали свое право ходить в одежде, которая им нравилась, самим готовить еду и есть то, что им нравится.

Требования, предъявляемые к детям в результате происходящих изменений, а также структура семьи, правила,

Анализ содержания  
структурных звеньев  
самосознания  
позволяет оценить  
формирование  
личности

нормы, новое ролевое поведение и пр., могут быть весьма кардинальными.

Таким образом, в процессе международного усыновления постоянно шло активное наполнение структурных звеньев самосознания ребенка новым содержанием. В результате мы видели совершенно другую личность. Депривация хотя бы одного из звеньев приводила к разрушению личности, что требовало психотерапевтической помощи.

Таким образом, использование идеи о структурных звеньях самосознания позволяет выстроить систему оценки формирования личности ребенка в иноязычной культуре, новой семье; дает инструмент выявления проблем адаптации (депривация одного или нескольких звеньев) и направления социально-психологической помощи.

Актуальность идей  
В. С. Мухиной

Такой подход актуален и сегодня. В условиях возрождения духовности, укрепления культурных традиций народов России ребенок-сирота из одной культуры, в которой он вырос или воспитывался в организации для детей-сирот, передается в замещающую семью, находящуюся в другом регионе, с другой этнической культурой, другими семейными традициями. При этом идет наполнение новым содержанием структурных звеньев самосознания, что, естественно, оказывает влияние на формирование личности приемного ребенка. Разработанная в соответствии с идеями В. С. Мухиной методика позволяет определить общий уровень депривированности личности, уровень депривации отдельных структурных звеньев самосознания, что позволяет обеспечить качественную и своевременную психологическую помощь приемным и усыновленным детям.

1. *Семья Г. В.* Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2004.

2. *Семья Г. В.* Сопоставительный анализ результатов адаптации детей-сирот при национальном международном усыновлении // Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. М., 2013. С. 171–189.

3. *Мухина В. С.* Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.

4. *Мухина В. С.* Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов. 18-е изд., перераб. и доп. М., 2022.



5. Семья Г. В. Основы психологической защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Развитие личности. 2004. № 1. С. 71–86.

6. Семья Г. В. Психологические аспекты политики деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России: Востребованность научных идей В. С. Мухиной // Развитие личности. 2015. № 3. С. 138–157.

### References

1. Semya G. V. *Osnovi psikhologicheskoi zashchishchennosti detei, ostavshikhsya bez popечeniya roditelei*: dis. ... d-ra psikhol. nauk. Moscow, 2004 (in Russian).

2. Semya G. V. Sopostavitel'nii analiz rezultatov adaptatsii detei-sirot pri natsionalnom mezhdunarodnom usinovlenii. *Psikhicheskaya deprivatsiya detei v trudnoi zhiznnoi situatsii: obrazovatelnie tekhnologii profilaktiki, reabilitatsii, soprovozhdeniya*. Moscow, 2013. Pp. 171–189 (in Russian).

3. Mukhina V. S. *Lichnost: Mifi i Realnost (Alternativnii vzglyad. Sistemnii podkhod. Innovatsionnie aspekty)*. Moscow, 2020 (in Russian).

4. Mukhina V. S. *Vozrastnaya psikhologiya: Fenomenologiya razvitiya i bitiya lichnosti: uchebnik dlya studentov vuzov*. Moscow, 2022 (in Russian).

5. Semya G. V. Osnovi psikhologicheskoi zashchishchennosti detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popечeniya roditelei. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2004. No. 1. Pp. 71–86 (in Russian).

6. Semya G. V. Psikhologicheskie aspekty politiki deinstitsionalizatsii detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popечeniya roditelei, v Rossii: Vostrebovannost nauchnikh idei V. S. Mukhinoi. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2015. No. 3. Pp. 138–157 (in Russian).

