



Жизненный путь личности

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
УДК 159.922.767

DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-31-37

Александр Ярулов*

ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА МУХИНА: ПРЕКЛОНЕНИЕ ПЕРЕД ВЕЛИКИМ УЧИТЕЛЕМ, УЧЕНЫМ, НАСТАВНИКОМ

Аннотация. Излагаются методы организации психолого-педагогического содействия развитию личности в условиях школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В качестве ориентира построения продуктивной деятельности по коррекции негативной психической напряженности детей, начиная с дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях внесемейного воспитания в образовательных организациях различного типа, выступила научная школа «Феноменология бытия и развития личности», созданная и разработанная В. С. Мухиной. Автор, следуя положениям научной школы ученого, использует ее основные постулаты для практической работы: необходимость включения ребенка в сферы всех исторически сложившихся внешних реалий человечества (взаимодействие развивающейся личности с реальностями предметного мира, природного мира, образно-знаковых систем, социально-нормативного пространства) и др.

Обсуждаются следующие формы и методы, разработанные В. С. Мухиной: «Погружение в атмосферу семьи» – кратковременное проживание в сельской местности в семье, включающее посильное выполнение обязанностей по ведению домашнего хозяйства или проживание на выходных в семьях сотрудников образовательного учреждения с программой по знакомству с семейными обязанностями, традициями и др.; «Метод позитивных проективных мифов об индивидуальном

* **Ярулов Александр Анатольевич** – доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамова Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета. Ученик и коллега Валерии Сергеевны.



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

прошлом», когда разрабатывался проективный сценарий о прошлом, настоящем и возможном успешном будущем воспитанника; «метод эмоциональной рефлексии» с опосредованным использованием кукол и психомассажа – для построения продуктивной системы психолого-педагогического сопровождения и др. Используемые психолого-педагогические инструменты целенаправленно содействовали содержательному наполнению структурных звеньев самосознания у детей, воспитывающихся в условиях школы-интерната.

Также обсуждается личное знакомство и взаимодействие с Валерией Сергеевной Мухиной в контексте сотрудничества с возглавляемым ею в прошлом Институтом развития личности РАО и впоследствии научно-педагогическое становление автора на кафедре психологии развития личности МПГУ под руководством В. С. Мухиной. Профессиональное сопровождение, забота и научное окормление молодых ученых, незримая опека и покровительство ученого позволили автору стать преподавателем высшей школы, кандидатом и доктором наук.

Ключевые слова: личность и ее развитие; среда школы-интерната; школьная депривация; ответственное отношение к учению и образованию; коррекционно-развивающий подход и его методы; внешние реалии; программа овладения культурой; значение посредника; личный пример ученого; организация психолого-педагогического содействия; содержательное наполнение структурных звеньев самосознания.

Для цитирования: Ярулов А. А. Валерия Сергеевна Мухина: преклонение перед великим учителем, ученым, наставником // Развитие личности. 2025. № 2. С. 31–37. DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-31-37.

Abstract. Methods of organizing psychological and pedagogical assistance to personality development in a boarding school are described. The scientific school “Phenomenology of Personality development and being”, created and developed by V. S. Mukhina, was used as a guideline for building productive activity aimed at correction of negative mental tension in children who are brought up in conditions of out-of-family upbringing in educational organizations of different types, since their preschool age. The author, following the principles of the scientist’s scientific school, uses its main postulates for practical work: the requirement to include the child in the spheres of all historically formed external realities of mankind (interaction of the developing personality with the realities of the object world, the natural world, image-sign systems, social and normative space), etc.

The following forms and methods developed by V. S. Mukhina are discussed: “Immersion in the family atmosphere” is a short-term living in a rural area in a family, including the feasible performance of household duties or weekend visits to the families of employees of the educational institution with a program to get acquainted with family duties, traditions, etc.; “Method of positive projective myths about the individual past”, when a projective scenario was developed about the past, present and possible successful future of the child; “Method of emotional reflection” with mediated use of puppets and psychomassage – to build a productive system of psychological and pedagogical support, etc. The applied psychological and pedagogical tools contributed purposefully

to the substantial filling of the structural elements of self-consciousness in children brought up in the conditions of boarding school.

Personal acquaintance and interaction with Valeria Sergeevna Mukhina in the context of cooperation with the Institute of Personality Development of the Russian Academy of Education, headed by her, and subsequently the author's scientific and pedagogical development at the Department of Personality Development Psychology of Moscow Pedagogical State University under the supervision of V. S. Mukhina are discussed as well. Professional support, care and scientific mentoring of young scientists, invisible tutelage and patronage by the scientist made it possible for the author to become a higher school teacher, PhD and ScD.

Keywords: *personality and its development; boarding school environment; school deprivation; responsible attitude to learning and education; correctional and developmental approach and its methods; external realities; cultural acquisition program; the importance of an intermediary; personal example of a scientist; organization of psychological and pedagogical assistance; meaningful filling of structural elements of self-consciousness.*

For citation: Yarulov A. A. Valeria Sergeevna Mukhina: Reverence for the Great Teacher, Scientist, Mentor. *Development of Personality*. 2025. No. 2. Pp. 31–37 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-31-37.

Уход Валерии
Сергеевны Мухиной –
тяжелая утрата

Тяжелую утрату понесли все мы: ушла из жизни замечательнейший Человек – ученый, учитель, наставник – Валерия Сергеевна Мухина.

Известный ученый, она оставила свой след не только в истории отечественной психологии, разработав научное направление по феноменологии развития и бытия личности. Уникальный, неповторимый и неизгладимый след навсегда в сердцах тех, кто находился с Валерией Сергеевной в непрерывном процессе взаимодействия, обмена мнениями, организации научно-исследовательской деятельности.

Знакомство
с Валерией Сергеевной

Наше знакомство с Валерией Сергеевной состоялось в 1994 году на международной научно-практической конференции, посвященной проблемам развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Будучи директором школы-интерната для таких воспитанников в городе Канске Красноярского края, я представил на обсуждение участников конференции свое выступление, в котором некоторые мои суждения и взгляды на практическую организацию педагогической деятельности заинтересовали ученого.

Валерия Сергеевна предложила начать плодотворную совместную деятельность, направленную на полноценное и гармоничное личностное развитие наших воспитанников. И уже во второй половине этого года между Институтом развития личности РАО, где В. С. Мухина являлась директором, и нашим образовательным учреждением был заключен договор о сотрудничестве.

Валерия Сергеевна
с сотрудниками
неоднократно
посещала
школу-интернат

Школа-интернат получила статус педагогического комплекса «Дом детства», и на его базе начал действовать Восточно-Сибирский филиал Института развития личности РАО.

Неоднократное пребывание в нашем образовательном учреждении Валерии Сергеевны с другими сотрудниками Института позволило педагогическому коллективу выстроить программу полноценного психолого-педагогического содействия преодолению негативной психической напряженности всех категорий воспитанников, начиная с дошкольного возраста.

Успешно были апробированы и доказали свою эффективность идеи, формы и методы, выдвинутые и разработанные Валерией Сергеевной.

Так, проведенное комплексное диагностическое обследование воспитанников дошкольного и младшего дошкольного возраста по разработанному Валерией Сергеевной коррекционному **методу депривации структурных звеньев самосознания** позволило в ситуации доверительного общения с детьми мотивировать каждого из них на достижения, помочь реализовать свои притязания на признание [1].

Эффективное
воздействие метода
депривации
структурных звеньев
самосознания

Появилась благоприятная возможность проговорить индивидуально прошлое, настоящее и будущее; создать условия для группового обсуждения прав ребенка, а также неразрывно связанных с этим обязанностей по отношению к другим и себе.

Следует заметить, что данный метод был применен как диагностический для подтверждения эффективного воздействия коррекционных методов, используемых в контексте повседневной обыденной жизни воспитанников дошкольного отделения.

Особенности метода
погружения
в атмосферу семьи

Метод погружения в атмосферу семьи использовался нами с целью расширения социального пространства ребенка. Дети дошкольного возраста периодически находились в атмосфере деревенской и городской семьи, что предоставило нам возможность корректировать половую идентификацию во временной перспективе настоящего и будущего. В результате использования данного метода дети обогащали свои знания, умения и навыки семейной жизни.

Продуктивное
использование метода
позитивных
проективных мифов
об индивидуальном
прошлом

Метод позитивных проективных мифов об индивидуальном прошлом был задействован с целью выстраивания у ребенка, оставшегося без родительского попечительства, позитивного самоотношения к себе в прошлом, составляющего психологическое время личности. Данный метод позволяет, учитывая сензитивность и податливость детского возраста, упорядочить образы и чувства ребенка о прошлом в хронологическом и причинно-следственном ряду, произвести смену самоотношения (низкой самооценки), повлиять на негативную психическую напряженность ребенка [2].

Применение разработанных В. С. Мухиной методов рефлексии с использованием кукол и психомассажа

Применение в обыденной повседневной жизни ребенка-сироты методов с опосредованным использованием кукол эмоциональной рефлексии и психомассажа, разработанных В. С. Мухиной и апробированных нами наряду с другими формами и методами, дали значительный коррекционный эффект в построении продуктивной системы психолого-педагогического сопровождения процессов развития детей, оставшихся без родительского попечения.

Плодотворный опыт сотрудничества школы-интерната в качестве экспериментальной площадки Института развития личности РАО

Хочу отметить, что плодотворный опыт сотрудничества с Валерией Сергеевной и профессорско-преподавательским составом Института развития личности РАО позволил нашему педагогическому коллективу получить значительный кумулятивный эффект.

В дальнейшей работе при создании Института психологии, педагогики и управления образованием (ИППУО) на базе Красноярского педагогического университета им. В. П. Астафьева программа профессионально-личностной подготовки студентов выстраивалась на концептуально-методологических основах феноменологии бытия и развития личности, разработанных Валерией Сергеевной Мухиной. Используя метод погружения в профессию, мы эффективно применяли субъектно-развивающий способ подготовки специалистов, отработывали стройную технологию построения учебных планов и программ.

Особый личностный вклад пригодился во время преподавания на кафедре психологии развития личности МПГУ

Особый развивающий вклад в самостановление меня как преподавателя высшей профессиональной школы внес опыт, полученный в непосредственной деятельности и общении на кафедре психологии развития личности Московского педагогического государственного университета (МПГУ), где на протяжении многих лет заведующей и научным руководителем была Валерия Сергеевна.

Атмосфера, царящая на кафедре, характеризовалась требовательностью и добротой, пристальным центрированным вниманием на каждом преподавателе, непрерывным научно-методическим поиском. Это позволяло преподавателям обогащать профессионально-личностный репертуар взаимодействия с самим собой и другими.

Валерия Сергеевна подавала личный пример

И, что самое важное, личностный пример, подаваемый Валерией Сергеевной в выстраивании системы отношений в коллективе, служил постоянным импульсом для саморазвития и самосовершенствования.

Думаю, многим из нас повезло прослушать персональный цикл лекций, бесед, проводимых Валерией Сергеевной; получить непосредственный опыт присутствия до предела загруженного делами академика, профессора, зав. кафедрой на занятиях со студентами; ощущать на себе постоянную заинтересованность в профессионально-личностном развитии.

Сопровождение
Валерией Сергеевной
научно-
преподавательского
становления

Валерия Сергеевна постоянно сопровождала меня на всех этапах моего научно-преподавательского становления. Благодаря ее поддержке я успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Ее содействие, забота и незримое участие способствовали защите мною докторской диссертации и присвоению ученой степени доктора педагогических наук, подготовке мною большого количества научно-методических публикаций; стали опорой для творческого осмысления и построения мною концептуально-методологической системы интегративного (целостного) построения управления развитием личности как уникальной социо-природной и культурной единицы [3–6].

Жизнь Валерии
Сергеевны – стимул
молодым ученым

Вся научная жизнь Валерии Сергеевны, ее творческое горение настоящего ученого, непостижимое трудолюбие и перспективные идеи будут и далее мощным стимулом для мотивации молодых ученых, будут способствовать новым исследованиям и открытиям в отечественной психологии, педагогике и управлении образовательными системами.



1. Ярулов А. А. Коррекция негативной психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1996.

2. Ярулов А. А. Коррекция негативной психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома // Сб. материалов из опыта работы по реализации федеральной программы «Дети-сироты». М., 1997. С. 39–82.

3. Ярулов А. А. Психолого-педагогическое содействие процессам развития личности в школьной среде на основе базовых ориентиров на концепцию В. С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности» // Развитие личности. 2015. № 1. С. 66–76.

4. Ярулов А. А. Психология управления образовательными системами: учебное пособие. М., 2022.

5. Ярулов А. А. Смысловые позиции интегративного управления общеобразовательной организацией. М., 2019.

6. Ярулов А. А. Интегративное управление средой образования в школе. М., 2008.

References

1. Yarulov A. A. *Korreksiya negativnoi psikhicheskoi napryazhennosti detei doshkolnogo i mladshogo shkolnogo vozrasta v usloviyakh detskogo doma*: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. Moscow, 1996 (in Russian).

2. Yarulov A. A. *Korreksiya negativnoi psikhicheskoi napryazhennosti detei doshkolnogo i mladshogo shkolnogo vozrasta v usloviyakh detskogo doma. Sb. materialov iz opita raboti po realizatsii federalnoi programmi "Deti-siroti"*. Moscow, 1997. Pp. 39–82 (in Russian).

3. Yarulov A. A. *Psikhologo-pedagogicheskoe sodeistvie protsessam razvitiya lichnosti v shkolnoi srede na osnove bazovikh orientirov na kontseptsuyu V. S. Mukhinoi "Fenomenologiya razvitiya i bitiya lichnosti"*. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2015. No. 1. Pp. 66–76 (in Russian).

4. Yarulov A. A. *Psikhologiya upravleniya obrazovatelnimi sistemami: uchebnoe posobie*. Moscow, 2022 (in Russian).

5. Yarulov A. A. *Smislovie pozitsii integrativnogo upravleniya obshcheobrazovatelnoi organizatsiei*. Moscow, 2019 (in Russian).

6. Yarulov A. A. *Integrativnoe upravlenie sredoi obrazovaniya v shkole*. Moscow, 2008 (in Russian).

