



Опыт создания условий воспитания и развития личности

5.3.7. Возрастная психология
УДК 316.624.2

DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-38-51

Виктор Басюк*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И СПОСОБОВ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация. Представлено методологическое обоснование формирования делинквентного поведения у детей и подростков на основе научных данных исследователей, изучавших особенности развития и поведения детей и подростков с асоциальными формами поведения на разных этапах онтогенеза, в разных социальных условиях бытия и развития, а также на основе глубинного, лонгитюдного исследования особенностей формирования личности делинквентных подростков, оставшихся без попечения родителей, включенной работы с ними по преодолению архетипа делинквентности учеными-психологами и педагогами-практиками под руководством академика РАО, доктора психологических наук В. С. Мухиной при реализации региональной программы психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечительства. Проект был реализован в течение более 10 лет с 2007 по 2017 год на территории Иркутской области. Основной целью проекта являлась эффективная реализация успешной социализации и коррекции индивидуальных ценностных установок у делинквентных подростков, воспитанников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

* **Басюк Виктор Стефанович** – доктор психологических наук, профессор, академик РАО. Вице-президент Российской академии образования. Заведующий кафедрой психологии развития личности имени академика РАО В. С. Мухиной Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета. Ученник, последователь, коллега Валерии Сергеевны.



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

родителей, при помощи научно-методологической разработки и внедрения региональной программы психологического сопровождения.

Ключевые слова: внутренняя позиция личности; архетип делинквентности; аморализм; лжеценности аморализма; делинквентное поведение; психологическое сопровождение подростков; инициации; рефлексия.

Для цитирования: Басюк В. С. Методологическое обоснование формирования делинквентного поведения у детей и подростков и способов его преодоления // Развитие личности. 2025. № 2. С. 38–51. DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-38-51.

Abstract. The methodological basis for the formation of delinquent behavior in children and adolescents is presented on the basis of scientific data of researchers who studied the peculiarities of development and behavior of children and adolescents with antisocial forms of behavior at different stages of ontogenesis, in different social conditions of existence and development, as well as on the basis of in-depth, longitudinal study of the peculiarities of personality formation of delinquent adolescents left without parental care, included work with them on overcoming the archetype of delinquency by scientists-psychologists and educational practitioners under the leadership of V. S. Mukhina – Academician of the Russian Academy of Education, Sc.D (psychology) when realizing the regional program of psychological support for adolescents deprived of parental care.

The project was being realized for more than 10 years from 2007 to 2017 on the territory of the Irkutsk region. The main goal of the project was the effective socialization and correction of individual value attitudes in delinquent adolescents, pupils of residential institutions for orphans and children without parental care, by means of scientific and methodological development and regional program for psychological support implementation.

Keywords: person's inner position; archetype of delinquency; amoralism; false values of amoralism; delinquent behavior; psychological support of adolescents; initiations; reflexion.

For citation: Basyuk V. S. Methodological Basis for the Formation of Delinquent Behavior in Children and Adolescents and Ways of Overcoming It. *Development of Personality*. 2025. No. 2. Pp. 38–51 (in Russian). DOI: 10.31862/2073-9788-2025-2-38-51.

Детская
и подростковая
делинквентность –
старая
междисциплинарная
научная проблема

Изучение М. Кляйн
криминальных
тенденций у детей

Вопросы возникновения причин асоциального поведения у детей и подростков в разные периоды онтогенеза интересовали ученых многих направлений. Психологи, педагоги, врачи, изучая особенности развития детской и подростковой личности, обращали внимание в том числе и на маркеры и предтечи проявлений детской делинквентности.

Мелани Кляйн, описывая опыт изучения криминальных тенденций у нормальных младенцев, отмечала, что первые садистические проявления у ребенка проявляются в отношении его самых близких людей – родителей. «Когда устанавливается

эдипов комплекс, что согласно результатам моей работы происходит в конце первого или начале второго года, ранние стадии, которые я упоминала – орально-садистическая и анально-садистическая, – полностью задействованы. Они становятся связанными с эдиповыми тенденциями и направлены на объекты, вокруг которых разворачивается эдипов комплекс: на родителей» [1, с. 262]. Ученый-психоаналитик подчеркивала ярко переживаемые младенцем амбивалентные чувства по отношению к окружающим близким, ведущие к конфликтной ситуации в том числе при помощи глубинного вытеснения, направленного против наиболее асоциальных тенденций. «Во всех этих ситуациях до тех пор, пока переживаемые чувства негативны, ребенок реагирует со всей силой и интенсивностью ненависти, характерной для ранних садистических стадий развития. Но поскольку объекты, которые он ненавидит, одновременно являются объектами его любви, возникающие конфликты вскоре становятся невыносимо тяжелыми для слабого Эго. Единственный выход – это бегство с помощью вытеснений, при этом конфликтная ситуация, которая в таком случае никогда не осознается полностью, сохраняет свою активность в бессознательном» [Там же, с. 265]. Часто за проявлениями примитивного поведения может следовать тревожность. Малыш демонстративно старается вести себя хорошо, чтобы искупить то, что сделал ранее.

Интерпретация
поведенческих
девиаций
в психоаналитическом
направлении

При этом М. Кляйн отмечала, что даже на бессознательном уровне у младенца происходит интенсивный процесс борьбы амбивалентных чувств и проявлений через импульсы, которые управляют им. «Ребенком целиком управляют его импульсы, которые, тем не менее, как мы видим, являются основой всех привлекательных и социально значимых тенденций. Я должна сказать, что достаточно глубокое впечатление производит наблюдение за тем, как даже совсем маленький ребенок борется со своими антисоциальными тенденциями. Мгновение спустя после наблюдаемых садистических импульсов мы встречаемся с демонстрацией величайшей способности к любви и желания пожертвовать всем, чтобы быть любимым» [Там же, с. 269].

Из реалий своего повседневного бытия, к которым малыш так или иначе приспособлен, он берет для себя самое необходимое. Прибегая к вытеснению с целью решения своих внутренних конфликтов, он продуцирует новые формы поведения и механизмы взаимодействия. Ученый указывала, что: «Ребенок возмущается неудовлетворяющей реальностью гораздо сильнее, чем это внешне проявляется, он старается приспособить реальность к своим фантазиям, а не свои фантазии к реальности... Мы видим, что ребенок очень часто быстро успокаивается

Уход от реальности
как защитный
механизм

после того, как горько плакал, мы видим, что иногда он получает удовольствие от самых незначительных пустяков, и делаем вывод, что он счастлив. Он поступает так, потому что у него есть убежище, в большей или меньшей степени отрицаемое взрослым: это уход от реальности» [1, с. 273–274].

Процесс ухода от реальности как защитный психологический механизм присущ индивиду на разных этапах онтогенеза, особенно если он детерминирован внешне неблагоприятными факторами развития, например потерей связи с родителями. Но степень ухода от реальности проявляется по-иному, здесь важно учитывать глубину и продолжительность действия неблагоприятных факторов, которые могут стать доминантными в возникновении и развитии неврозов, психоза. Ярким примером этому может служить наше наблюдение за поведением детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, которые в повседневной жизни на первый взгляд демонстрируют нормативное поведение, но при моделировании игровой или специальной педагогической ситуации проявляют весьма фантазийную и нереальную реакцию. Уход от реальности и культивация фантазий становятся распространенной формой приспособления к фрустрациям своих желаний и нереализованных потребностей. Ребенок как бы доказывает при помощи своих фантазий, что в его жизни все хорошо. Данная ситуация часто приводит к ошибочным мнениям взрослых, что у подопечного все хорошо. Нам, взрослым, особенно тем, кто взял на себя ответственность за судьбы других детей, важно осознавать, что не существует ребенка без внутренних проблем, страхов, чувства вины, и, если они незаметны и кажутся нам незначительными, для ребенка они могут вызывать серьезные внутренние страдания и являться предикторами серьезных личностных нарушений в дальнейшем развитии. М. Кляйн писала: «Можно отрицать, что в детстве тенденции еще не ясно различимы, так что мы часто не можем распознать, когда ребенок становится на преступный путь... Бесспорно, нелегко узнать, к каким результатам приведут тенденции ребенка: к норме, невротичности, психотичности, перверсии или криминалу. Но именно потому, что мы не знаем, мы должны стараться это узнать» [Там же, с. 280].

Современные
исследования
девиантности
и делинквентности

Современные исследования агрессии, девиаций и делинквентности детей и подростков показывают, что характер и формы проявления асоциальных форм поведения видоизменяются в зависимости от возрастного периода, пола ребенка, внешних социальных условий (окружающей социальной среды, степени погруженности индивида в цифровую и виртуальную среды) [2].

Как глубинный исследователь, на протяжении всей своей научной деятельности В. С. Мухина стремилась акцентировать наше внимание на том, что на разных этапах эволюционного и культурно-исторического становления человека формировались амбивалентные ценностные ориентации, (пред)определяющие развитие и бытие личности и его сущностные личностные особенности.

Внутренняя позиция –
ценностный стержень
личности

Внутренняя позиция личности является основным ориентиром для формирования ценностных ориентаций, которые выбирает для себя сам индивид, а также уникальное понимание общественных отношений людей и своего места в этих отношениях, обеспечивая развитие воли и чувства ответственности за свободу выбора своего жизненного пути [3, с. 831]. В. С. Мухина писала: «*Внутренняя позиция* – особое отношение к миру, одновременно ответственное и ценностное отношение человека к окружающим людям, к себе, к собственному жизненному пути и к жизни вообще» [Там же, с. 913]. Внутренняя позиция – своего рода ценностный стержень личности человека.

Вслед за своим научным и духовным наставником я рассматриваю индивидуальные ценностные ориентации каждого человека через структурные системообразующие основы самосознания личности, включающие в себя значимые для личности амбивалентные ориентиры в индивидуальном развитии и бытии. В ходе нашего лонгитюдного наблюдения за подростками-делинквентами мы подтвердили, что «...условия развития и бытия личности оказывают амбивалентное воздействие: они могут как содействовать развитию человека в направлении нормативных социальных ожиданий, так и провоцировать его на развитие в направлении девиаций и делинквентного поведения» [4, с. 106].

Амбивалентное
содержание Великого
идеополя
общественного
самосознания

Вводя в научный оборот понятие «Великое идеополе общественного самосознания», ученый указала, что его основное содержание также наполнено амбивалентностью. Совместно с присутствующими в нем принятыми обществом категориями добра и зла, нравственности, морали, духовности, традиционными духовно-нравственными ценностями там содержатся лженаучные теории, лжеценности аморализма, чуждые нашему обществу идеологии: фашизма, неофашизма, анархизма и др.

В процессе нашей совместной работы по исследованию основных предтеч и установок делинквентного поведения и практической деятельности по сопровождению подопечных трудных подростков-сирот было доказано, «...что, несмотря на присутствие в сферах Великого идеополя общественного самосознания значимых для человеческого рода

идей о позитивном развитии духовности человека, о ценности добродетелей, о том, что подлинная добродетель сопряжена с разумением, что добродетель сама по себе есть устойчивое свойство, морально-нравственный образ мыслей и т.п., человеку нередко свойственно амбивалентно относиться к ценностям добра и зла – совершать амбивалентно ориентированные поступки» [4, с. 105–106].

Исследование
аморализма
в подростковой среде

При этом для делинквентных подростков доминантными становятся ценности аморализма. Находясь в криминальной среде, которая исповедует асоциальные ценности, молодой человек присваивает их, «врастает» в них и воспринимает их как условия обыденной жизни и норму поведения [Там же].

При этом, проводя исследования по изучению особенностей формирования самосознания делинквентных подростков через переписку с пожизненно осужденными, мы определили, что «...ценностные ориентации носят амбивалентный характер: каждый асоциально ориентированный... подросток-девиант апеллирует не только к ценностям аморализма, но и к нормативно ориентированным ценностям...» [5, с. 102]. Ценностные ориентации, присваиваемые подростками-делинквентами, чаще всего детерминированы особенностями их личностного развития и социальной ситуацией бытия [5–7].

Подросткам-делинквентам определено *«недостает нравственных ориентиров и целей самовоспитания»* [8, с. 228].

Психологическое
сопровождение
делинквентных детей,
оставшихся
без попечения
родителей

Результатом нашего взаимодействия и сопровождения делинквентных детей, оставшихся без попечения родителей, стала научно обоснованная концепция психологического сопровождения, а процессы психологического сопровождения, лежащие в основе личностного развития подростков-делинквентов, могут обеспечиваться такими сущностно значимыми факторами, как: «1 – социально-психологические условия – через контекст посредничества психологов, педагогов, других специалистов, заинтересованных в физическом, психическом, личностном и социальном развитии детей. Учет условий развития и бытия детской личности обеспечивает психологическим сопровождением, ориентированным на присвоение социально ожидаемых ценностных ориентаций на нормы и правила, а также на формирование позитивно значимой внутренней позиции личности; 2 – генотипические особенности, типическая сущность которых изучается психологами, социальными работниками, педагогами, медиками, психиатрами, другими специалистами и обсуждается с каждым подростком индивидуально; 3 – внутренняя позиция, формируемая у подопечного, ориентированная на первостепенно важные для личности ценности, такие

Реализация программы психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечительства

как: самостоятельность; стремление к самостоянию; социальная активность; готовность самого подопечного к освоению социального пространства прав и обязанностей; принятие на себя ответственности за себя, своих близких, других людей» [9, с. 10].

Ярким примером эффективной реализации успешной социализации и коррекции индивидуальных ценностных установок у делинквентных подростков, воспитанников интернатных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является научно-методологическая разработка и внедрение региональной программы психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечительства (далее – Проект). Проект был разработан и реализовывался в течение более 10 лет с 2007 по 2017 год на территории Иркутской области под научным руководством академика РАО, доктора психологических наук, заведующей кафедрой психологии развития личности Московского педагогического государственного университета Валерии Сергеевны Мухиной. Личная включенность и погруженность В. С. Мухиной в мероприятия проекта, участие сотрудников кафедры психологии развития личности МПГУ (в реализации участвовали кандидаты психологических наук Т. Ц. Дугарова, Л. М. Проценко, С. В. Мелков, Н. Г. Осухова) позволили добиться достаточно эффективных результатов ресоциализации и личностной адаптации подростков-делинквентов, воспитывающихся в условиях детских домов.

Разрабатывая программу психологического сопровождения, мы исходили из того, что «подростки, живущие в учреждениях интернатного типа, подчас лишены стабильной уверенности в защите и справедливости, что может привести к тому, что они реально становятся субъектами с повышенной виктимностью или, напротив, обретают склонность к правонарушениям, жестокости и тяжким преступлениям» [10, с. 172].

Генотип и социальные условия могут обуславливать поведенческие девиации

Фиксируемые различными исследователями у данной категории подростков различные типы личностных расстройств в основе своей обусловлены как их генотипическими особенностями, так и условиями жизни до, во время и после интернатных учреждений. У подростков, лишенных родительского попечения, очень слабо сформирована внутренняя позиция личности, что часто приводит к проявлениям комфортного поведения. При этом, общаясь с подростками-делинквентами, мы учитывали, что психологические особенности отрочества ярко выражены в проявлениях амбивалентного поведения, «они знают о правилах морали, но тяготеют к нарушению этих правил» [Там же, с. 174].

Подростки-сироты, имеющие негативный асоциальный опыт ценят аморализм

Исследуя особенности поведения, результаты мероприятий программы сопровождения, особенности глубинных рефлексий, проводимых с участниками Проекта, мы констатировали, что «подростки, лишенные родительского попечительства и имеющие негативный опыт пребывания в асоциальных группах, по большей части деиндивидуализированы тем, что начинают ценить аморализм. Деванты несут в себе устойчивые отклонения от статических норм поведения. Эти отклонения могут быть выражены в устойчивых проявлениях в поведении, в образе мышления и ценностных ориентациях, которые являются нетипичными для нормативных ожиданий или порицаемыми в общественном мнении» [10, с. 178]. Это стало для нас важным посылом в том, что этапы сопровождения личностного развития подростков-делинквентов через мероприятия Проекта должны быть по-особому организованы и содержательно и смыслово выстроены. По сути, создавая специальные условия для эффективного влияния на развитие самосознания участников Проекта, его авторы при участии других специалистов (социальных педагогов, реабилитаторов, педагогов-психологов) осознавали важность формирования правильных ценностно-смысловых ориентиров, направленных на создание условий, способствующих осознанию подростками важности активного поиска своего места в жизни и позитивного личностного самоопределения, организации лонгитюдного исследования условий, способствующих формированию позитивной внутренней позиции личности.

Уникальность Проекта психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечения

Уникальность реализуемого Проекта была предопределена условиями субъект-субъектного взаимодействия его участников. Взрослые-специалисты глубоко погружались в особенности личностного развития и психического состояния каждого участника Проекта. Одним из эффективных инструментов формирования рефлексии на себя, осознания своих чувств, мыслей, побуждений, действий, актуальным условием личностного роста и преодоления лжеценностей аморализма являлись разработанные В. С. Мухиной и осуществляемые нашей командой особые технологии прохождения подростками инициаций: послушанием [11]; физическими трудностями [Там же]; осознания свободы [12]; преодоления страха [13]; саморефлексии в ситуации уединения и обособления [14]. Инициации позволили подросткам не только погрузиться в эмоционально яркую, насыщенную действием ситуацию, но и, прожив ее, пройти при посредничестве специалистов глубинную рефлексию на прожитое с анализом пережитых чувств, осознания смысла действий. При этом наша основная задача была побуждать молодого человека к формированию грамотной

рефлексии, способствующей принятию положительных ценностных установок для его самосознания, вытесняющих негативные помыслы и стремления к аморализму. В. С. Мухина увлеченно руководила проведением всех глубинных рефлексий подростков, используя свой богатейший профессиональный опыт, знания, научное чутье выдающегося ученого и исследователя. Кроме условий погружения в рефлексии на себя в организованных социальных условиях, командой Проекта проводилась профессиональная ориентация подростков. Например, при анализе своего потенциала к послушанию и физическим нагрузкам обсуждались условия прохождения военной службы и освоения специальных дисциплин.

Организация
профильных военно-
патриотических смен

Еще одним важным элементом программы психологического сопровождения подростков-делинквентов являлся Проект организации профильных военно-патриотических смен в кадетском корпусе. Подростки, погружаясь в особую среду нормативности и служения уставной деятельности, по-особому проявляли себя в рефлексиях на понимание себя и отношения с другими. Это была своего рода инициация физическими трудностями, и, осознав это, ребята стремились достойно пройти эти испытания, доказав свою физическую силу, выносливость, в какой-то мере желание превзойти себя и других сверстников, тем самым формируя положительные ценности и свою внутреннюю позицию [15].

Переписка мальчиков-
делинквентов
с пожизненно
осужденными

Организация переписки делинквентных мальчиков-подростков с пожизненно осужденными дала нам глубинное понимание механизмов формирования ценностных ориентаций у детей и подростков на субкультуру и позволила определить некоторые условия и способы преодоления присвоенных лжеценностей аморализма [16–19].

Возможно
ли преодолеть архетип
делинквентности?

При реализации Проекта принципиально значимым для команды исследователей и практиков был вопрос: возможно ли преодолеть сформированный архетип делинквентности у подростка, оставшегося без попечения родителей [20–24]? За годы реализации Проекта и включенного общения и сопровождения развития подростков-участников Проекта было теоретически определено и эмпирически выверено, а также практически доказано, что: «...более благоприятным условием личностного роста подростков должно быть следующее феноменологически значимое условие. Эффективность психологического сопровождения окажется существенно выше, если работа будет проходить в условиях специально обоснованного временного ограничения, а также обоснованного более комфортного пространства (иного, чем пространство интернатного учреждения и т. п.), специально организованного для научения

подростков рефлексии на себя и личностного роста. Основываясь на результатах психологического сопровождения делинквентных подростков в рамках разработанного Проекта и его трудоемкой реализации, мы пришли к убеждению, что на вопрос: “Возможно ли преодолеть архетип делинквентности?” – можно ответить утвердительно» [25, с. 152].

1. Кляйн М. Криминальные тенденции у нормальных детей // Психоаналитические труды: В VII т. Т. I. Развитие одного ребенка / пер. с англ. и нем. под науч. ред. С. Ф. Сироткина и М. Л. Мельниковой. Ижевск, 2007. С. 261–280.

2. Егорова А. В., Реан А. А., Тихомандрицкая О. А. Половозрастные особенности проявления различных типов агрессии в старшем подростковом возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. Т. 14. № 2. С. 205–222.

3. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.

4. Басюк В. С. Методологические идеи научной школы «Феноменология развития и бытия личности» В. С. Мухиной в организации работы с девиантными подростками // Развитие личности. 2017. № 4. С. 103–118.

5. Мухина В. С., Басюк В. С. Психологические особенности ценностных ориентаций пожизненно осужденных и девиантных подростков // Развитие личности. 2013. № 3. С. 102–119.

6. Мухина В. С., Басюк В. С. Психологические особенности ценностных ориентаций пожизненно осужденных и девиантных подростков // Развитие личности. 2013. № 1. С. 116–135.

7. Мухина В. С., Басюк В. С. Психологические особенности ценностных ориентаций пожизненно осужденных и девиантных подростков // Развитие личности. 2013. № 2. С. 185–195.

8. Басюк В. С. О готовности девиантных подростков общаться с пожизненно осужденными // Развитие личности. 2012. № 1. С. 226–235.

9. Басюк В. С. Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2016.

10. Мухина В. С., Басюк В. С. Проект программы психологического сопровождения подростков, лишенных родительского попечительства // Развитие личности. 2011. № 4. С. 167–183.

11. Мухина В. С., Басюк В. С. Инициации подростков как условие личностного роста: проведение инициаций послушанием и физическими трудностями // Развитие личности. 2010. № 3. С. 146–162.
12. Мухина В. С., Басюк В. С. Инициации подростков как условие личностного роста: проведение инициаций свободой // Развитие личности. 2010. № 4. С. 37–51.
13. Мухина В. С., Басюк В. С. Инициации подростков как условие личностного роста: проведение инициаций страхом // Развитие личности. 2011. № 1. С. 133–154.
14. Мухина В. С., Басюк В. С. Инициации подростков как условие личностного роста: проведение инициации саморефлексией (в ситуации уединения и обособления) // Развитие личности. 2011. № 2. С. 127–141.
15. Басюк В. С. Влияние летней профильной военно-патриотической смены на развитие внутренней позиции мальчиков-подростков, воспитанников интернатных учреждений // Развитие личности. 2012. № 2. С. 221–239.
16. Басюк В. С. Попытки к диалогу: Девиантные подростки общаются с пожизненно осужденными // Развитие личности. 2012. № 3. С. 216–229.
17. Мухина В. С., Басюк В. С., Проценко Л. М. Поиски условий, содействующих преодолению ценностных ориентаций делинквентных подростков на криминальную субкультуру // Развитие личности. 2013. № 3. С. 120–121.
18. Басюк В. С. Опыт преодоления архетипа делинквентности у подростков, оставшихся без попечения родителей // Развитие личности. 2018. № 2. С. 137–148.
19. Басюк В. С. Аморализм как доминанта развития внутренней позиции делинквентного подростка // Развитие личности. 2021. № 3–4. С. 22–33.
20. Мухина В. С., Басюк В. С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: Проект и его реализация (Возможно ли преодолеть архетип делинквентности?) // Развитие личности. 2014. № 4. С. 202–217.
21. Мухина В. С., Басюк В. С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: Проект и его реализация (Возможно ли преодолеть архетип делинквентности?) // Развитие личности. 2015. № 2. С. 56–66.
22. Мухина В. С., Басюк В. С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: Проект и его реализация (Возможно ли преодолеть архетип делинквентности?) // Развитие личности. 2015. № 3. С. 117–137.
23. Мухина В. С., Басюк В. С. Психологическое сопровождение делинквентных подростков: Проект и его реализация

(Возможно ли преодолеть архетип делинквентности?) (Окончание) // Развитие личности. 2016. № 1. С. 41–73.

24. Басюк В. С. Психологическое сопровождение и социальная помощь делинквентным подросткам, оставшимся без попечения родителей // Развитие личности. 2016. № 2. С. 77–100.

25. Басюк В. С. Психологическое сопровождение и социальная помощь делинквентным подросткам, оставшимся без попечения родителей. Прибавление // Развитие личности. 2016. № 4. С. 142–152.

References

1. Klein M. Kriminalnie tendentsii u normalnikh detei. *Psikhoanaliticheskie trudi: V VII t. T. I. Razvitie odnogo rebenka*. Ed. by S. F. Sirotkin, M. L. Melnikova. Izhevsk, 2007. Pp. 261–280 (in Russian).

2. Egorova A. V., Rean A. A., Tikhomandritskaya O. A. Polovozrastnie osobennosti proyavleniya razlichnikh tipov agressii v starshem podrostkovom vozraste. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya* [Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology]. 2024. Vol. 14. No. 2. Pp. 205–222 (in Russian).

3. Mukhina V. S. *Lichnost: Mifi i Realnost (Alternativnii vzglyad. Sistemnyi podkhod. Innovatsionnie aspekty)*. Moscow, 2020 (in Russian).

4. Basyuk V. S. Metodologicheskie idei nauchnoi shkoli “Fenomenologiya razvitiya i bitiya lichnosti” V. S. Mukhinoi v organizatsii raboti s deviantnimi podrostkami. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2017. No. 4. Pp. 103–118 (in Russian).

5. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Psikhologicheskie osobennosti tsennostnikh orientatsii pozhiznenno osuzhdennikh i deviantnikh podrostkov. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2013. No. 3. Pp. 102–119 (in Russian).

6. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Psikhologicheskie osobennosti tsennostnikh orientatsii pozhiznenno osuzhdennikh i deviantnikh podrostkov. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2013. No. 1. Pp. 116–135 (in Russian).

7. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Psikhologicheskie osobennosti tsennostnikh orientatsii pozhiznenno osuzhdennikh i deviantnikh podrostkov. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2013. No. 2. Pp. 185–195 (in Russian).

8. Basyuk V. S. O gotovnosti deviantnikh podrostkov obshchatsya s pozhiznenno osuzhdennimi. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2012. No. 1. Pp. 226–235 (in Russian).

9. Basyuk V. S. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie detei, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ei*: dis. ... d-ra psikhol. nauk. Moscow, 2016 (in Russian).

10. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Proekt programmi psikhologicheskogo soprovozhdeniya podrostkov, lishennikh roditelskogo popechitel'stva. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2011. No. 4. Pp. 167–183 (in Russian).

11. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Initsiatsii podrostkov kak uslovie lichnostnogo rosta: provedenie initsiatsii poslushaniem i fizicheskimi trudnostyami. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2010. No. 3. Pp. 146–162 (in Russian).

12. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Initsiatsii podrostkov kak uslovie lichnostnogo rosta: provedenie initsiatsii svobodoi. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2010. No. 4. Pp. 37–51 (in Russian).

13. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Initsiatsii podrostkov kak uslovie lichnostnogo rosta: provedenie initsiatsii strakhom. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2011. No. 1. Pp. 133–154 (in Russian).

14. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Initsiatsii podrostkov kak uslovie lichnostnogo rosta: provedenie initsiatsii samorefleksiei (v situatsii uedineniya i obosobleniya). *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2011. No. 2. Pp. 127–141 (in Russian).

15. Basyuk V. S. Vliyanie letnei profilnoi voenno-patrioticheskoi smeni na razvitie vnutrennei pozitsii malchikov-podrostkov, vospitannikov internatnikov uchrezhdenii. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2012. No. 2. Pp. 221–239 (in Russian).

16. Basyuk V. S. Popitki k dialogu: Deviantnie podrostki obshchayutsya s pozhiznenno osuzhdennymi. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2012. No. 3. Pp. 216–229 (in Russian).

17. Mukhina V. S., Basyuk V. S., Protsenko L. M. Poiski uslovii, sodeistvuyushchikh preodoleniyu tsennostnykh orientatsii delinkventnykh podrostkov na kriminalnuyu subkulturu. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2013. No. 3. Pp. 120–121 (in Russian).

18. Basyuk V. S. Opit preodoleniya arkheta delinkventnosti u podrostkov, ostavshikhся bez popecheniya roditel'ei. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2018. No. 2. Pp. 137–148 (in Russian).

19. Basyuk V. S. Amoralizm kak dominanta razvitiya vnutrennei pozitsii delinkventnogo podrostka. *Razvitie lichnosti*

[Development of Personality]. 2021. No. 3–4. Pp. 22–33 (in Russian).

20. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Psikhologicheskoe soprovozhdenie delinkventnikov podrostkov: Proekt i yego realizatsiya (Vozmozhno li preodolet arkhetyip delinkventnosti?). *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2014. No. 4. Pp. 202–217 (in Russian).

21. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Psikhologicheskoe soprovozhdenie delinkventnikov podrostkov: Proekt i yego realizatsiya (Vozmozhno li preodolet arkhetyip delinkventnosti?). *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2015. No. 2. Pp. 56–66 (in Russian).

22. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Psikhologicheskoe soprovozhdenie delinkventnikov podrostkov: Proekt i yego realizatsiya (Vozmozhno li preodolet arkhetyip delinkventnosti?). *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2015. No. 3. Pp. 117–137 (in Russian).

23. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Psikhologicheskoe soprovozhdenie delinkventnikov podrostkov: Proekt i yego realizatsiya (Vozmozhno li preodolet arkhetyip delinkventnosti?) (Okonchanie). *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2016. No. 1. Pp. 41–73 (in Russian).

24. Basyuk V. S. Psikhologicheskoe soprovozhdenie i sotsialnaya pomoshch delinkventnim podrostkam, ostavshimsya bez popecheniya roditelei. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2016. No. 2. Pp. 77–100 (in Russian).

25. Basyuk V. S. Psikhologicheskoe soprovozhdenie i sotsialnaya pomoshch delinkventnim podrostkam, ostavshimsya bez popecheniya roditelei. Pribavlenie. *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2016. No. 4. Pp. 142–152 (in Russian).