
Рецензии

Рецензия

на программу «Истоки» — базисную программу
развития ребенка-дошкольника
(2-е изд., испр. и доп.
М.: Изд. дом «Карпуз», 2001. 19,0 п.л.)

Современную ситуацию в образовании отличают многообразие программ и педагогических технологий, явно выраженная тенденция к значительному изменению содержания обучения и воспитания. В связи с этим важное значение имеет создание **базисной** программы развития ребенка, в которой были бы заложены приоритетные направления разностороннего развития и определен научно обоснованный, достаточный и необходимый объем содержания образования.

В качестве такой программы можно рассматривать программу «Истоки». Основными ее характеристиками являются: 1 — направленность на личностное развитие ребенка; 2 — переход от «навыковой» педагогики к педагогике развивающей; 3 — реализация деятельностного подхода.

«Истоки» — программа **открытого типа**. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи образования, которые могут решаться с помощью разных педагогических технологий, что создает воспитателю пространство для творческого построения педагогического процесса. Воспитателю предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Программа опирается на достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки. В основу программы положены: идея о том, что развитие определяется присвоением материальной и духовной культуры, концепция психологического возраста, имеющего свою структуру, динамику и содержание развития. Каждый психологический возраст рассматривается в системе отношений ребенок — взрослый, что определяет тип ведущей деятельности, в которой формируются и перестраиваются психические процессы, происходит развитие личности, возникают мотивы новых видов деятельности. Программный материал по каждому психологическому возрасту начинается с характеристики ведущей деятельности.

В базисной программе «Истоки» выделяются три психологических возраста: раннее детство (младенчество — от рождения до года и ранний возраст — от года до 3 лет); младший (от 3 до 5 лет); старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Несомненным достоинством программы является ее четкая структура. В ней полно представлены линии психического развития ребенка, определено базисное содержание образования, заданы ориентиры развития базисных характеристик личности ребенка.

По-новому определена **основная задача** программы: формирование у детей универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям.

Впервые программа включает два блока: **базис** и предлагаемый авторами **вариант его реализации**.

Новизна программы определяется подходами к целям, приоритетным направлениям развития, условиям воспитания и обучения, показателям развития.

В каждом разделе, презентующем возраст, обсуждаются:

- 1 — ведущая деятельность;
- 2 — социальное развитие;
- 3 — познавательное развитие;
- 4 — эстетическое развитие;
- 5 — физическое развитие.

Такая структура организует информацию, позволяет соотнести различия и достижения возраста.

Важное значение имеет раздел **«Ведущая деятельность»**, в котором последовательно (по возрастам) рассматриваются: общение; предметная деятельность;

игра. Традиционное выделение ведущей деятельности представлено современными уточнениями, акцентами на условиях развития и рекомендациями.

Раздел **«Физическое развитие»** последовательно предлагает: описание и оценку возрастных возможностей ребенка; содержание и условия педагогической работы; показатели развития и др.

Раздел **«Социальное развитие»** впервые представлен в отечественной программе как самостоятельный. Здесь осуществляется рассмотрение общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками в единстве с анализом его развивающегося самосознания. Общение при этом рассматривается в качестве необходимого условия присвоения ребенком важнейших нравственных ценностей. Разработаны показатели социального развития ребенка каждого психологического возраста. На основании этих показателей можно судить о степени социальной зрелости ребенка.

Начиная с раннего возраста выделяется раздел **«Речь и речевое общение»**. В этом разделе осуществлен новый, *функциональный* подход к речевому развитию дошкольников. Коммуникативная функция — рассматривается как основная в речевой деятельности, а диалог — как универсальная форма речевого общения. В содержании в соответствии с личностно-ориентированной моделью педагогического процесса преимущество отдается таким видам речевой деятельности, в которых дети могут свободно выразить себя, высказать собственное мнение.

Раздел **«Познавательное развитие»** последовательно раскрывает возможности познавательного развития ребенка. Объединяющим началом раздела является направленность на обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие инициативности и самостоятельности в познании, формирование первоначальной культуры мышления.

Предлагаемый программой новый подход к освоению грамоты, опирающийся на использование различных видов детской деятельности, позволяет дать детям подлинные ее основы, сохранив при этом специфику дошкольного типа обучения.

Продуктивным представляет подход к экологическому воспитанию детей на основе мотивации здорового образа жизни, интереса и любви к природе.

В рамках раздела реализован новый подход к организации детского конструирования, понимаемого как деятельность, внутри которой формируется универсальная способность к построению разных целостностей (конструкций, сюжетов, текстов и т.п.) и наделению их индивидуальными смыслами, что делает детское конструирование подлинно творческой, развивающей деятельностью.

Раздел **«Эстетическое развитие»** посвящен формированию у ребенка художественных способностей. В художественных видах деятельности ребенок приобщается к культурным способам отражения мира, художественному творчеству.

Важной составляющей раздела является «Художественная литература», которая рассматривается прежде всего как собрание культурных способов восприятия мира и действий в нем. В разделе предлагаются детские потешки, песенки, сказки и литература для детей. В этих произведениях народной педагогики и литературных источниках представлено **слово** с исконными традиционными значениями, не загрязненное разнообразием смыслов, которыми заполняется слово в последующие периоды развития человека. Источники для детей прекрасно подобраны — они представляют истинную ценность для духовного воспитания ребенка.

Подраздел программы «Дети в музее изобразительного искусства» дает новые возможности в воспитании у дошкольников основ художественного вкуса, предпосылок эстетической и этической избирательности. Это особенно значимо в современных социокультурных условиях, характеризующихся экспансией «массовой» культуры, амбивалентностью информационного потока.

В основе предлагаемого подхода к музыкальному воспитанию детей лежит концепция музыкальности и музыкальных способностей. В структуру музыкальности введено музыкальное мышление в единстве его репродуктивного и продуктивного компонентов. Главный акцент сделан на развитии у детей эмоциональной отзывчивости на музыку, формировании отношения к музыке как высокому искусству.

Исключительно важным является выделение самостоятельного раздела **«Здоровье»**. Содержание этого раздела построено на современных представлениях о здоровье ребенка как сохранении и укреплении жизнеспособности.

способности его организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Здоровье рассматривается и как одно из условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка, и как результат нормального хода его развития.

Существенным достижением программы являются новые формы организации обучения дошкольников в детском саду. Дети учатся не только под непосредственным руководством взрослого, но и на основе взаимобучения, и в условиях организации их деятельности в развивающих культурных, предметно-игровых, природных и собственно дидактических средах.

Авторами определены принципы программно-целевого **планирования**, создающие условия для развития детей на основе творческого поиска педагога, учитывающего динамику развития каждого ребенка, его индивидуальные особенности.

Исключенную ценность для практики дошкольного образования представляет мощный механизм педагогического мониторинга, заложенный в программе: каждый ее раздел имеет четкие формулировки задач и показателей развития.

Впервые в отечественной практике создания программ дается раздел **«Базисные характеристики развития личности»** применительно в детям раннего и всех дошкольных возрастов. Воспитатели и практические психологи дошкольного учреждения получают благодаря этому реальную возможность отслеживания нормы социального, мотивационного, когнитивного, речевого, эмоционального, волевого и др. развития детей.

В порядке пожеланий следует указать на необходимость некоторого дополнения к программе.

Во-первых, в связи с содержанием диагностического блока программы хотелось бы высказать авторам пожелание в последующих изданиях, дать практикам рекомендации и по коррекции развития детей.

Во-вторых, можно было бы в системе методической поддержки программы «Истоки» издать также соответствующие возрастам диагностические методики, справочный материал относительно диапазона норм развития и др. Это стало бы полезным ориентиром и поддержкой в работе практического психолога в детском саду.

Пожелания ни в коей мере не умаляют достоинств и принципиальной новизны программы «Истоки» в целом.

Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» — научно обоснованная, «открытая» программа нового типа. Работая по этой программе, воспитатель и психолог получают ориентир, позволяющий использовать потенциал этой программы, и строить свой подход к воспитанию ребенка на добротной основе норм развития.

Программа «Истоки» написана высокими профессионалами — известными учеными и практиками.

Важно, что программа имеет технологическую проработанность, о чем свидетельствует серия изданных в ней методических пособий.

Базисная программа «Истоки» отвечает современным требованиям; принципиально нова по своей концептуальности и конкретному содержанию; конкурентоспособна. Программа может быть рекомендована к широкому использованию в Российской Федерации, в связи с чем целесообразно присвоение ей грифа Министерства.

*Доктор психологических наук,
профессор
В.С. Мухина*

рецензии
