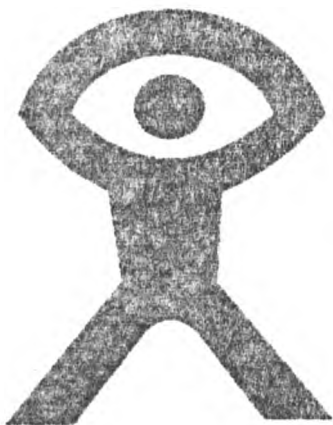




Опыт создания условий воспитания и развития личности

Мария Жог

Мой первый психолого-педагогический опыт

Знакомство с девочкой, имеющей проблемы в общении

Попытки построить профессиональное общение

Я впервые увидела Таню, когда ей было пять лет. Это была маленькая худенькая девочка с грустными глазами. У нее тонкие красивые черты и серьезное выражение лица. Ее взгляд постоянно блуждает от одного предмета к другому и долго не задерживается ни на одном из них. Она редко откликается на обращения к ней. Приходится обращаться по нескольку раз. Таня не оборачивается, если ее зовут, и не смотрит на человека, обращающегося к ней. В присутствии посторонних она беспокоится, пытается уйти и постоянно зовет бабушку. У девочки диагностируют аутизм.

В мои первые встречи с Таней я старалась быть очень осторожной. Спокойно, доброжелательно, молча наблюдала за поведением девочки. Было необходимо, чтобы Таня привыкла к моему присутствию. На первом этапе самым главным мне представлялось установление эмоционального контакта с девочкой. Сначала я действовала опосредованно, через бабушку ребенка, к которой девочка привязана больше всех. Мы с бабушкой беседовали о том, что значимо и интересно для Тани, о том, что ей нравится, что она любит делать, как она играет и т.д. Таня с интересом слу-

шала, что о ней говорят. Однажды в ходе разговора мы затронули тему прогулок на природе. Вдруг девочка оживилась и стала повторять: «Гулять, гулять». Тогда бабушка предложила ей пойти со мной на прогулку. Таня согласилась. Мы пошли на прогулку вдвоем. Бабушка сказала Тане, чтобы она шла со мной за руку, и Таня, не возражая ей, сама взяла меня за руку. Сначала мы шли молча. Через некоторое время я попробовала заговорить с Таней, но на свои вопросы я либо не получала ответа, либо девочка отвечала односложно, часто просто повторяя последние слова обращенного к ней вопроса. Однако произошло главное: Таня пошла со мной на прогулку и даже дала мне руку. Первый шаг к эмоциональному контакту между нами был сделан.

Проблемы режима дня

Следующей ступенью в моей работе была попытка узнать привычный для Тани распорядок дня, чтобы в соответствии с ним впоследствии построить свою работу. Я опасалась, что по незнанию могу нарушить привычный ей стереотип действий в течение дня и как следствие спровоцирую на себя негативную реакцию ребенка. Однако скоро выяснилось, что у девочки нет строгого режима: последовательность событий и течения одного дня совершенно не похожи на последовательность и течение другого. Ее поведение было беспорядочно. Она передвигалась от одного предмета к другому, долго не задерживая взгляд ни на одном из них. Никакое занятие или предмет не могли удерживать ее внимание больше чем на 10 минут.

Формирование необходимых навыков

В ходе наблюдений выяснилось, что Таня не приспособлена в бытовом плане. Постепенно мы с ней начали осваивать простые бытовые навыки. Сначала я показывала ей, как нужно что-то делать, затем мы пытались выполнить действие вместе, и если у нее получалось, то я предоставляла ей возможность действовать самостоятельно. Таня часто отказывалась что-то выполнять, тогда я настаивала и делала это сама. Но при этом старалась убедить ее мне помочь. Если она после моих увещаний выполняла предложенное действие, то я ее хвалила и говорила, что она моя помощница.

Проблемы в освоении значений слов

Следует особо отметить, что первое время Таня не реагировала на словесные похвалы, а часто и воспринимала их в штыки. Например, я говорю ей: «Таня, ты умница». А она почти крича: «Нет, я не умница». Девочка не понимала как значения слов, так и положительной эмоциональной окраски слов похвалы. Она предпочитала возражать мне, не понимая, что значит «умница». Зато если я давала ей жвачку или конфету в знак благодарности за помощь, то она с удовольствием их брала. Таня охотнее выполняла

поручение за жвачку. Я же, в свою очередь, старалась сопровождать материальное вознаграждение и словесной похвалой, чтобы она постепенно привыкала к значениям новых оценивающих слов.

Человек должен освоить множество необходимых навыков

Необходимость режима питания.
Разнообразие пищи – признак культуры питания

Со временем Таня научилась самостоятельно умываться, чистить зубы, одеваться, убирать свою кровать, накрывать на стол, убирать за собой свои вещи, мыться вечером, складывать одежду в шкаф и т.д. Мне казалось очень важным не только научить Таню этим и другим действиям, но и выполнять их с ней в определенной последовательности. Например, типичная последовательность самообслуживания: встаем утром с кровати, идем в туалет, умываемся, чистим зубы, одеваемся, убираем кровать, причесываемся, накрываем на стол, завтракаем и т.д. ~~Выполнение~~ этих действий в определенном порядке впоследствии позволило нам установить четкий распорядок дня.

Наибольшие трудности мы встретили в сфере питания. Таня могла целый день отказываться от пищи. Ее пищевой рацион был очень ограничен: хлеб, орехи, йогурты, чипсы, овощной салат. Сначала я старалась, чтобы она привыкла есть хотя бы эту пищу три раза в день в четко определенное время. Затем постепенно и ненавязчиво стала предлагать ей попробовать другие блюда. В основном я получала отказ. ~~Однако я не оставляла~~ попыток. Однажды она согласилась поесть жареной картошки и сказала, что она ей понравилась. Впоследствии Таня постоянно требовала жареный картофель на завтрак, обед и ужин. Боясь возникновения очередного пищевого стереотипа, я старалась не давать ей его слишком часто, а заменять другой пищей. Как правило, Таня отказывалась от моих предложений, начинала капризничать и плакать. Я терпеливо уговаривала ее попробовать другое блюдо, объясняя, что много жареного картофеля есть вредно. Часто использовала метод поощрения. Предлагала ей съесть что-то из уже знакомой ей пищи и обещала ей за это мороженое. Несмотря на большие трудности, пищевой рацион Тани стал постепенно увеличиваться. Она уже ела гречку, картофель, отварное мясо, рыбу. Помня об истории с картофелем, я старалась разнообразить предлагаемую ей пищу. Теперь, когда мы шли на кухню, то обсуждали, что же там готовится. Я говорила Тане: «Будем кушать то, что приготовили». Рассказывала, что нужно есть полезную пищу и тогда она вырастет большая, умная и красивая. Постепенно Таня привыкла правильно и своевременно питаться. В настоящее время проблем с питанием у нас практически не возникает. Подобные изменения дались нам очень нелегко. Прошел почти год, прежде чем Таня стала так «хорошо» кушать.

Самое главное – не сдаваться и не сосредотачивать внимания на неудачах. Также нежелательно торопить события, ведь резкая настойчивость может вызвать обратную реакцию.

Конструктивная функция слова

Важно постоянно и спокойно обсуждать с ребенком новую ситуацию. Это позволит избежать негативных моментов и поможет достигнуть необходимых изменений. И пусть кажется, что ребенок вас не слышит и не обращает внимания на ваши слова. На самом деле он их запомнил и понял. Это проявляется в последующих обыденных ситуациях – ребенок делает то, о чем вы его просили прежде. Ведь гласит же народная мудрость: «Кто предупрежден, тот вооружен».

Появление у Тани режима дня, овладение ею некоторыми бытовыми навыками и активное использование метода проговаривания незнакомых для девочки ситуаций уменьшили тревожность и как следствие сняли часть проблем. Она научилась лучше регулировать свое поведение. Ведь теперь она знает, что, как и когда мы делаем, и чувствует себя более уверенно, раскованно и свободно. Это дает ей стимул к дальнейшему освоению окружающего ее пространства.

Проблема готовности к школе

Поскольку Тане было уже пять лет, перед нами встала еще одна важная проблема – подготовка к обучению в школе. Занятия мы проводим в отдельной комнате, сидя за столом, в специально отведенное для этого время, чтобы никто нам не мешал. Место для занятий я организовала так, чтобы ничто не отвлекало Таню. В первое время наши занятия представляли собой продолжение игры. Я предлагала Тане только те формы занятий, которые с наибольшей вероятностью могли бы ее заинтересовать. Например, лепка из пластилина, рисование, вырезание из бумаги различных фигур. Эти любимые виды деятельности были необходимы для того, чтобы сформировать у Тани положительное эмоциональное отношение к ситуации учебных занятий.

Поиски продуктивных подходов

На первых занятиях я предоставляла Тане вырезать, рисовать или лепить то, что ей хотелось. Часто она не могла объяснить, что она нарисовала, вылепила или вырезала, тогда мы вместе с ней придумывали, что это может быть. Подобные комментарии придают смысл действиям ребенка и позволяют нам далее развивать совместную деятельность в нужном направлении. В конце занятия я всегда хвалю Таню и говорю: «Молодец, ты хорошо занималась, как настоящая ученица». Слушая мои рассказы о том, что такое школа, что там нужно делать, как надо себя вести в школе, девочка постепенно осваивает роль ученицы и привыкает

к новой для нее учебной ситуации. Вводя новые формы работы, я стараюсь сопровождать их положительными эмоциями: «Таня, у меня для тебя сюрприз – это новая книга, которую мы будем читать». Девочке очень нравятся сюрпризы и подарки, и поэтому новые виды занятий, преподнесенные ей в такой форме, она воспринимает с любопытством и интересом.

От действия к психическим процессам

Упражнение пальцев, рук, тела

В подготовке к будущему школьному обучению мы особое внимание уделяем развитию крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, речи, навыков письма и счета.

Таня, очень ловкая в произвольных движениях, испытывает некоторые трудности при выполнении произвольных движений. В связи с ослабленностью мышечного тонуса ей особенно трудны действия, для выполнения которых необходимы направленные физические усилия. Например, подтягивание на турнике, бег наперегонки, удержание поводьев для того, чтобы остановить лошадь и т.д. С целью укрепления мышечного тонуса ребенка мы проводим занятия на детской площадке, где учимся кататься с горки, подниматься по лестнице, подтягиваться на турнике, раскачиваться на качелях. Превращая действия в игру, придумывая разные сюжетные истории, устраивая соревнования, если к нам в гости приходят дети, мы постепенно осваиваем простые физические упражнения. Зимой мы научились кататься на лыжах, а летом – на двухколесном велосипеде. Длительные прогулки, купание в бассейне и катание на лошадях помогают нам в поддержании психофизического тонуса и снимают привычное эмоциональное напряжение.

Для развития мелкой моторики мы используем игровые упражнения с пальчиками, сопровождая их стихами, лепим из пластилина, делаем различного рода аппликации, вырезаем фигуры из бумаги, учимся завязывать шнурки. Большое внимание мы также уделяем выполнению прописей для формирования будущих навыков письма.

Организация произвольных процессов

Произвольная организация внимания, произвольное и осознанное запоминание представляют для Тани большие трудности. Даже самая простая информация часто ею не воспринимается и не запоминается, если она специально не обыграна и не привязана по смыслу к тому, чем она интересуются. Используя эмоционально-смысловой комментарий, подбирая занятия в соответствии с интересами и пристрастиями ребенка, мы развиваем способность к произвольному сосредоточению и длительному удержанию внимания на совместной деятельности. Изначально я опираюсь на произвольное внимание девочки к какому-либо предмету или действию, затем я начинаю их коммен-

тировать, пытаясь выстроить простой сюжет. Например, Таня сидит на корточках, вокруг нее лежат палочки, она берет то одну палочку, то другую и стучит ими о пол. Я сажусь также на корточки рядом с ней (отзеркаливаю ее позу) и говорю: «Эта палочка – папа, эта – мама, эта – ты. Вы все вместе идете гулять в лес. Машины каблук стучат по дороге». Далее я тоже беру палочку и стучу ею о пол: «Вот так стучат каблук». Подобная работа приносит плоды, если мы ее проводим постоянно, постепенно увеличивая время продолжительности совместной деятельности. При этом четко отслеживая те моменты, когда ребенок не расположен к контакту или устал от него.

Постепенно от игровых, эмоционально-окрашенных сюжетов-комментариев переходим к обучающим ситуациям. При введении обучающих моментов мы изначально опираемся на произвольное внимание ребенка. Например, Таня обратила внимание на книгу, лежащую на столе. Я ей говорю: «Это сказка про колобка. Смотри – это колобок. Он круглый и желтый, как солнышко». Мы вместе рассматриваем картинки и читаем книгу. Затем я беру пластилин и леплю из него шарик. «Это кто?» – спрашиваю я. «Колобок», – отвечает девочка. В игровой форме мы пересказываем сказку. Хотелось бы отметить, что когда ситуация занятия стала привычной и даже, если можно так сказать, превратилась для ребенка в стереотип, организовать произвольное внимание стало легче, так как в знакомой ситуации Таня меньше напряжена, знает, как себя вести, и меньше отвлекается.

Большое внимание мы также уделяем развитию понимания речи и активному ее освоению как средству коммуникации. Для развития понимания речи необходимо внесение эмоционального смысла в жизнь ребенка, в то, что он делает, что он чувствует. В течение дня я постоянно комментирую Таню любую нашу деятельность. Эмоционально-смысловой комментарий является необходимым для понимания Таней происходящего вокруг, а следовательно, и для понимания ею речи. Я начала с комментирования деталей и свойств предметов, ситуаций бытовой жизни. Затем перешла к сюжетным рассказам о том, что мы делали в течение дня. Сосредоточить ребенка на рассказе помогает рисование последовательности дня. На данный момент от историй о самой девочке мы перешли к другим сюжетам: коротким сказкам и рассказам.

Помимо развития понимания речи необходимо было научить Таню активно пользоваться ею, пробудить в ней желание говорить, желание использовать речь как средство коммуникации. Для этого я старалась использовать ситуации,

Речевое развитие

когда Тане было что-то нужно. Я делала вид, что не понимаю, чего она от меня хочет, ожидая от нее развернутой объяснительной речи. Если ей было трудно сформулировать просьбу, я ей подсказывала, как нужно правильно построить фразу. Я также старалась задавать ей простые вопросы, на которые она могла ответить без моей помощи. Например: «Таня, ты хочешь пойти гулять?» Продолжая сюжет прогулки, я дальше спрашивала: «Какая сегодня погода? Давай посмотрим в окно. Сегодня на небе солнышко, значит, погода хорошая? А что нужно одеть, когда на улице хорошая погода?»

Создание опор для развития речи.
Сюжетные рисунки

Для развития «внешней» речи Тане также было необходимо научиться пересказу. Для работы по развитию навыков пересказа мы использовали сюжетное рисование. Сначала мы рисовали рассказы о самой девочке и обсуждали, что Таня делает на каждой картинке, какова последовательность действий, что она сделала сначала, а что потом. Затем стали рисовать сюжеты про родителей, про бабушку и дедушку. Когда Таня освоила пересказ событий, происходивших с ней или с близкими ей людьми, я стала постепенно вводить рисунки-сюжеты коротких рассказов и сказок. Впоследствии мы стали рассматривать картинки в книжках и пересказывать рассказы по ним. Тане очень нравилось слушать, как я ей читаю. Видимо, на начальном этапе ее привлекала голосовая интонация.

Обучение чтению

Опираясь на интерес девочки к чтению и ее хорошую непроизвольную память, мы начали обучение чтению. Я рисовала карточки, на которых были написаны слоги: ма, па, ба и т.д. Таня очень быстро их запомнила, и мы стали складывать из них слова: мама, папа, баба и т.д. Потом я сделала карточки, на которых были нарисованы картинки, а внизу подписаны слова, которые эти картинки обозначают. Освоив чтение отдельных слов, мы перешли к чтению предложений. Следует отметить, что технику чтения Таня освоила легко и быстро. Однако она часто читала предложение неосмысленно, не вникая в то, что написано, а фиксируя свое внимание на том, чтобы правильно его прочитать (типичная детская трудность при обучении чтению). Тогда я сама читала ей. Первоначально Таня на слух воспринимала лучше то, что не могла понять, когда читала сама. В этой ситуации мы также использовали рисование. По картинкам ей было легче вникнуть в смысл предложения. Чтение способствовало активизации пользования речью, обогащению словарного запаса и создало предпосылки для обучения письму.

Учимся писать

Девочка очень внимательно смотрела, как я пишу буквы на карточках. Однажды она взяла ножницы, вырезала кар-

точку и стала на ней писать. Так, основываясь исключительно на подражании, Таня освоила печатные буквы и научилась писать слова. Сложности возникли при написании предложений. Таня писала все предложение слитно, не делая пропусков между словами. Здесь нам снова помогло рисование. Я рисовала к каждому слову в предложении картинку и объясняла Тане, что так же, как мы делаем пропуски между картинками, следует делать пропуски между словами. Затем я писала предложение на полоске бумаги и предлагала ей разрезать его на слова, а затем из отдельных слов – сложить предложение.

Учимся считать

Параллельно обучению-чтению и письму мы учимся счету. Благодаря прекрасной механической памяти Таня может досчитать до двухсот. Но действия с числами она может производить лишь в пределах пяти. Наглядные задачи даются Тане легко, а решение примеров пока еще не совсем нами освоено.

На данный момент основная наша работа направлена на развитие умения активно пользоваться речью в различных бытовых, игровых и учебных ситуациях, а также на подготовку к обучению в школе. Здесь мы имеем в виду как учебную подготовку, т.е. освоение навыков чтения, письма и счета, так и психологическую, освоение роли будущей ученицы, правил и норм поведения в школе.

Нам бы хотелось особо отметить, что любую коррекционную работу с аутичными детьми необходимо строить на основе интересов самого ребенка. Именно от интересов ребенка стоит отталкиваться и в соответствии с ними работать. Заинтересованность ребенка какой-либо деятельностью является гарантом психического развития и успешного освоения этой деятельности. Ведь заинтересованный ребенок менее тревожен, более внимателен и лучше усваивает новый материал.

В процессе обучения у Тани появляются новые интересы, которые направляют в ту или иную сторону нашу учебную деятельность. Ведь часто на освоение даже самого простого навыка могут уйти месяцы. И вот, чтобы успешно пройти этот путь освоения, необходимо опереться на исходную заинтересованность, которая давала бы ребенку и людям, работающим с ним, стимул к продолжению попыток...

