

Исследованы психологические составляющие коммуникативной компетентности руководителей разных типов. Разработана и апробирована оригинальная обучающе-развивающая тренинговая методика «Эффект-тренинг», направленная на развитие коммуникативно-управленческой компетентности руководителей. Отмечается, что изменения в коммуникативно-управленческой компетентности руководителей после прохождения данной тренинговой методики достаточно устойчивы.

Выявлены различия предпочитаемых стилей коммуникации работников управленческого звена на дотренинговом этапе. Так, антикризисные управляющие отличаются большей авторитарностью, а руководители торговой сферы проявляют большую коммуникативно-управленческую компетентность и наличие более выраженных установок на сотрудничество.

Показано, что развитие коммуникативно-управленческой компетентности руководителей может быть осуществлено путем активизации рефлексии участниками особенностей коммуникации.

Установлена взаимосвязь начала этапа конструктивного решения творческой задачи в группе с появлением чувства «мы» у большинства участников группы. При этом количество «мы-высказываний» значительно возрастает к моменту решения зачетной задачи.

Леонтович Александр Владимирович

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология

Защита состоялась 7 апреля 2003 г.

В диссертационной работе А.В.Леонтовича рассматривается проблема проектирования условий развития личности учащихся посредством создания особой социокультурной среды, в рамках которой реализуется исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, формирующая особый тип детско-взрослой событийной общности.

Исследование базируется на многолетнем опыте проектирования и реализации организационной модели раз-

вития исследовательской деятельности учащихся на внутриучрежденческом, межучрежденческом, региональном и федеральном уровнях.

В результате исследования установлено, что действенным средством развития личности учащихся является включение их в среду значимых для них смысловых пространств на основе присвоения норм и ценностей исследовательской деятельности. Определено, что посредством присвоения норм и ценностей исследовательской деятельности у учащихся происходит развитие сензитивности к освоению окружающей действительности, способности к самоопределению собственной позиции в отношении с действительностью, возможности индивидуально строить себя как исследователей. При присвоении норм и ценностей исследования участниками образовательного процесса происходит развитие их взаимных позиций в партнерские взаимоотношения.

В работе представлены принципы, способы и модели комплексного проектирования образовательной среды учреждения общего (обязательного) образования и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности через построение значимых смысловых пространств и организационно-психологических условий развития личности учащихся. Разработан действенный путь включения исследовательской деятельности в образовательное пространство благодаря проектированию комплексной развивающей и развивающейся образовательной среды на внутриучрежденческом, межучрежденческом, региональном и федеральном уровнях. Также разработан алгоритм сетевой трансляции технологии исследовательской деятельности учащихся как «выращивания» образовательной практики в условиях конвенционального руководства, консультативного сопровождения и продуктивного управления образовательной практикой.