

Чибисова Марина Юрьевна

ФЕНОМЕН МАТЕРИНСТВА И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В САМОСОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ ЖЕНЩИНЫ

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология

Защита состоялась 19 мая 2003 г.

В диссертации рассматривается проблема материнства как особого состояния и части ментальности женщины через призму самосознания молодой матери. Выявляются особенности содержания структурных звеньев самосознания молодой матери. Теоретической основой исследования стала концепция о структурных звеньях самосознания В.С. Мухиной. Исследование проводилось среди 180 замужних женщин 20–28 лет, имеющих одного ребенка раннего возраста. Был применен комплекс взаимосвязанных методов, в том числе специально разработанный опросник «Современная женщина», позволяющий изучать содержание структурных звеньев самосознания молодых женщин.

Исследование показало, что материнство развивается в рамках ключевой триады «мать – отец – дитя» и может трансформировать самосознание молодой женщины в русле переключения диадных отношений «мужчина – женщина» на диадные отношения «дитя – мать». При этом отец психологически исключается из взаимодействия в новых условиях увеличивавшейся и качественно изменившейся семьи, а мать с измененным самосознанием фиксируется преимущественно на ребенке.

Выявлено, что в сфере структуры самосознания матери происходят изменения, связанные с биологической, психологической и социальной перестройкой. В сфере притязаний на признание женщина принимает позицию «Я – мама» и все связанные с этой позицией права и обязанности. В сфере психологического времени мать центрируется прежде всего на настоящем времени, в котором безусловную и первостепенную ценность обретает дитя. Материнство рассматривается как новый статус, происходит дифференциация гетеросексуальных отношений и материнства в восприятии женской роли.

В работе раскрыта трансформация общения и круга референтных лиц у молодой матери: достаточно типичным является сужение общения, при этом смещается круг ре-

ферентных лиц по типу конъюнкции. Показано, что у женщин, ориентированных на карьеру, сохраняется ценностное отношение к социальной активности, при этом происходит отчуждение от переживания материнской ментальности.

Леднева Светлана Анатольевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ПЕДАГОГАМИ

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология

Защита состоялась 20 октября 2003 г.

В диссертации С.А. Ледневой рассматривается проблема оценки педагогами интеллектуально-творческого развития детей как важного элемента диагностики детской одаренности. В исследовании принимали участие педагоги и дети дошкольного и младшего школьного возраста (от 5,5 до 10 лет). Предметом исследования было определено экспертное оценивание педагогом уровня интеллектуально-творческого развития ребенка. Теоретической основой исследования выступила модель диагностики и развития детской одаренности А.И. Савенкова.

В результате исследования была подтверждена возможность адекватной оценки некоторыми группами педагогов основных составляющих детской одаренности. Доказана необходимость осуществления мер, направленных на повышение объективности этой оценки. Расширено имеющееся представление о психологических особенностях экспертной оценки педагогом уровня интеллектуально-творческого развития детей. Конкретизированная, в ходе проведенного исследования, степень адекватности этой оценки, в сравнении со степенью объективности психологического тестирования, позволит точнее оценивать возможность участия педагогов в диагностике детской одаренности.

В ходе исследования выявлены особенности осуществления оценки интеллектуально-творческого развития детей педагогами разных специальностей. Показана значимость различий в специальной, профессиональной подготовке педагогов, однако их влияние на объективность их