

ферентных лиц по типу конъюнкции. Показано, что у женщин, ориентированных на карьеру, сохраняется ценностное отношение к социальной активности, при этом происходит отчуждение от переживания материнской ментальности.

Леднева Светлана Анатольевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ПЕДАГОГАМИ

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология

Защита состоялась 20 октября 2003 г.

В диссертации С.А. Ледневой рассматривается проблема оценки педагогами интеллектуально-творческого развития детей как важного элемента диагностики детской одаренности. В исследовании принимали участие педагоги и дети дошкольного и младшего школьного возраста (от 5,5 до 10 лет). Предметом исследования было определено экспертное оценивание педагогом уровня интеллектуально-творческого развития ребенка. Теоретической основой исследования выступила модель диагностики и развития детской одаренности А.И. Савенкова.

В результате исследования была подтверждена возможность адекватной оценки некоторыми группами педагогов основных составляющих детской одаренности. Доказана необходимость осуществления мер, направленных на повышение объективности этой оценки. Расширено имеющееся представление о психологических особенностях экспертной оценки педагогом уровня интеллектуально-творческого развития детей. Конкретизированная, в ходе проведенного исследования, степень адекватности этой оценки, в сравнении со степенью объективности психологического тестирования, позволит точнее оценивать возможность участия педагогов в диагностике детской одаренности.

В ходе исследования выявлены особенности осуществления оценки интеллектуально-творческого развития детей педагогами разных специальностей. Показана значимость различий в специальной, профессиональной подготовке педагогов, однако их влияние на объективность их

экспертной оценки, в сравнении с уровнем собственного интеллектуально-творческого развития, продолжительности работы педагога с детьми менее выражено.

Евстигнеева Юлия Михайловна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЩЕНИЯ К КОМПЬЮТЕРНЫМ ИГРАМ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология

Защита состоялась 24 ноября 2003 г.

В диссертации рассматриваются психологические особенности обращения подростков к компьютерным играм и роль компьютерной игровой деятельности на этапе подростничества. Исследование проводилось опросным методом среди более 1150 учащихся 7-х, 9-х и 11-х классов 16-ти школ г. Москвы.

Автором были исследованы различные аспекты, обуславливающие обращение подростков к компьютерным играм, – жанровое предпочтение, эмоциональные состояния, мотивация обращения и др. Выделены и описаны различные типы обращения подростков к компьютерным играм и их психологические характеристики. Разработана модель возникновения феномена зависимости от компьютерных игр на этапе подростничества.

В ходе исследования были установлено, что процесс развития информационных технологий за последнее десятилетие оказал существенное влияние на субкультуру подростка, трансформировав структуру досуга и информационное пространство. Отмечается доминирование игровой компьютерной деятельности в общей структуре разных видов деятельности, реализуемых подростками с помощью компьютера, что свидетельствует об особой роли игры на этапе подростничества.

В исследовании было обнаружено существенные возрастные изменения при переходе от младшего подросткового к старшему подростковому возрасту в мотивации обращения подростков к компьютерной игре. При этом возрастная переориентация на агонистическую установку в игре и стремлении к эмоциональной компенсации характера именно для мальчиков.