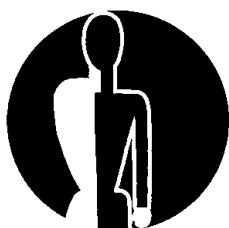


ТЕОРИИ И ПРАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ



Проблемы этнического самосознания

Туяна Дугарова, Алдар Дамдинов,
Маргарита Белова, Ле Чан Фыонг Ви

ЛИЧНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ МЕХАНИЗМОВ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОБОСОБЛЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ)

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления личностных механизмов, способствующих социализации иностранных студентов. Цель исследования – выявление особенностей развития личности в контексте механизмов идентификации и обособления. Методологической основой исследования является идея академика РАО, доктора психологических наук, профессора В. С. Мухиной о механизмах идентификации и обособления, опосредующих процессы социализации (уподобление другим людям через присвоение всесторонней человеческой и социальной сущности) и индивидуализации (развитие собственного «Я», стремление к отстаиванию своей уникальности). Развитие личности через механизмы идентификации и обособления – противоречивый процесс, сопровождающийся вариациями личностных черт, позитивными и негативными эмоциями. Исследование проведено среди студентов-иностранцев первых и выпускных курсов. Студенты первых курсов набирают более высокие баллы по шкалам «экстраверсия – интроверсия», «привязанность – отдаленность», «контролирование – естественность», «эмоциональность – эмоциональная сдержанность», что обуславливает личностные черты: энергичность, сотрудничество, стремление к достижениям, эмоциональную стабильность. Социальное развитие студентов первых курсов в контексте механизма идентификации идет в направлении совершенствования личностных качеств,

обеспечивающих возможность успешной адаптации в стране пребывания. Выявлена личностная тревожность студентов выпускных курсов, их склонность к частым и интенсивным переживаниям, тревожности и беспокойству. Известно, что тревожность имеет приспособительное значение и является неотъемлемой частью личности, адаптирующейся к новым условиям. Механизмы идентификации и обособления имеют место там, где студенты мобилизуют внутренние ресурсы при столкновении с трудностями. По шкале «игривость – практичность» у студентов первых и выпускных курсов выражены высокие баллы, что говорит о готовности иностранных студентов успешно адаптироваться к новой среде, об открытости опыту, гибкости реагирования на инокультурные ситуации. Механизмы идентификации и обособления дают основание для позиций открытости/закрытости опыту, которые определяют развитие личности. В выраженности личностных черт студентов в зависимости от курса обучения закономерно и неоднозначно проявляются парные механизмы идентификации и обособления, определяющие процесс присвоения сущностных черт члена общества и постепенной индивидуализации через обособление.

Ключевые слова: феноменология развития и бытия личности В. С. Мухиной; механизмы идентификации и обособления; развитие личности; социализация и индивидуализация студентов-иностранцев; чувство личности; рефлексия.

Abstract. *The relevance of the research is due to the need to determine the individual factors that contribute to the successful adaptation of foreign students. The aim of the article is to determine the general patterns of the relationship between fundamental personality traits and the mechanisms of identification and isolation. The methodological foundation of our research is the idea of Academician of The Russian Academy of Education V. S. Mukhina about the mechanisms of identification and isolation that mediate the processes of socialization (comparing oneself to others by attributing a comprehensive human and social essence) and individualization (development of one's own "I", the desire to defend one's uniqueness).*

The research conducted among first – and final-year students allowed us to derive the following conclusions. Personality development through the mechanisms of identification and isolation is a paradoxical process, accompanied by variations in personality traits, positive and negative emotions. First-year students perform better on the scales "extraversion – introversion", "attachment – distance", "control – naturalness", and "emotionality – emotional restraint", which influence energy, collaboration, desire for accomplishment, and emotional stability. The social development of first-year students in the context of the identification mechanism focuses on enhancing personal attributes that ensure the possibility of successful adaptation in the host country. Graduate students' personal uneasiness, proclivity for frequent and intense encounters, anxiety, and concern have been revealed. Anxiety is acknowledged to have adaptive significance and is an important aspect of the personality's adaptation to new conditions. Mechanisms of identification and isolation take place when students utilize internal resources (cultural norms associated with experiences in images of "one's own"» and "other" worlds, as well as their own distinctive patterns), which aids in maintaining calm when confronted with obstacles. On the "playfulness – practicality" scale, first-year and final-year students score well, indicating international students' preparedness to effectively adjust to a new environment, openness to experience, and flexibility in reacting to foreign cultural settings. The mechanisms

of identification and isolation serve as the foundation for openness/closeness to experience, which influence personality development. In the expression of students' personal traits, depending on the course of study, paired mechanisms of identification and isolation are naturally and ambiguously manifested, determining the process of assigning the essential traits of a member of society and gradual individualization through isolation.

Keywords: *concept development of personality by V. S. Mukhina; identification and isolation mechanisms; personality development; socialization and individualization of foreign students; a sense of identity; reflection.*

Введение

В условиях перехода общества от постиндустриальной фазы к кибернетической образование выполняет инновационную и интегративную функции, проектируя уникальную траекторию развития личности. Российская образовательная политика, основанная на демократических принципах (качестве образования, социальной справедливости, доступности образования), привлекательна для иностранных студентов, желающих получить образование в российских вузах. Российские вузы сейчас обучают значительное количество иностранных студентов. Академическая мобильность рассматривается как значимый ресурс «мягкой силы» государства в целях достижения его геополитических и экономических целей [1].

Указ Президента о повышении показателей иностранных студентов

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» предусмотрено последовательное повышение целевого показателя иностранных студентов в российских вузах [2]. Их число планируется увеличить с 220 тысяч человек в 2017 году до 710 тысяч в 2025 году, а количество иностранных слушателей онлайн-курсов российских образовательных организаций – с 1 миллиона 100 тысяч человек до 3 миллионов 500 тысяч человек [3].

Актуальность выявления факторов социализации

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления психологических факторов, способствующих социализации иностранных студентов. Цель исследования – выявление особенностей развития личности в контексте механизмов идентификации и обособления [4, с. 379–492]. Предмет исследования – определение взаимосвязи личностных черт, эмоционального состояния с механизмами идентификации и обособления.

Как показывает теоретический анализ литературы, существует устойчивый исследовательский интерес к психолого-педагогическим проблемам студентов-иностранцев. Нами выделено несколько направлений исследований в отечественной литературе:

Исследователи
аспектов адаптации
иностранных
студентов

1. Изучением различных аспектов адаптации (социокультурной, правовой, академической) иностранных студентов занимались Е. Е. Безрук, Вэй Син, Л. Тъери, И. А. Шолохов, Я. П. Полухина, Н. А. Харюшина, П. Н. Уткин, Мо Цзимань и другие [5–13]. Адаптация иностранных студентов обусловлена множеством социокультурных (социально-экономическими условиями, климатом и экологией, культурными и религиозными традициями), микросоциальных (межгрупповыми отношениями, психологической атмосферой академической группы, качеством социальной и правовой защиты, чувством принадлежности к сообществу кампуса и др.) факторов принимающей страны.

Исследователи
психологических
особенностей
студентов-
иностранцев

2. Определение психологических особенностей студентов-иностранцев, составление социально-психологического портрета студентов-иностранцев в центре внимания В. В. Гриценко, Е. Д. Максимчук, Л. В. Лазаревой, И. А. Новиковой и других [14–18]. Исследования в данном направлении рассматривают личностные предикторы, определяющие успешность адаптации иностранных студентов. Так, к адаптивным качествам относят совокупность когнитивных (общие способности, лингвистические способности, рефлексивность), эмоциональных (низкий уровень невротизма, эмоциональный интеллект) и личностных (локус контроля, уровень самоактуализации, жизнестойкость) качеств.

Исследователи
психолого-
педагогического
сопровождения
иностранцев
студентов

3. Программы психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов разработаны И. А. Гребенниковой, И. Л. Жирновым, Т. В. Киящук, Е. А. Набивачевой, В. А. Скопой [19–23]. Интенсивность академической мобильности актуализирует проблему сопровождения иностранных студентов. Под сопровождением иностранных студентов понимают «систему организационно-управленческих, социально-педагогических и психолого-педагогических условий для их гармоничного включения в иносоциокультурную среду на основе осознанного принятия ценностей культурного разнообразия как основы личностно-профессионального развития» [24, с. 154]. Отметим, что основой программы психолого-педагогического сопровождения иностранных студентов выступает Программа воспитания в образовательной организации высшего образования [25]. Основной формой активности студентов выступает учебно-профессиональная деятельность. Безусловно, воспитательный потенциал учебно-профессиональной деятельности студентов-иностранцев способствует формированию соответствующей идентичности, осознанию себя как будущих представителей профессии, развитию ценностного отношения к ней, формированию ответственного отношения к труду.

Связь зарубежных исследований с глобализацией

В зарубежной науке можно выделить периоды изучения адаптации иностранных студентов, связанные с развитием глобализации, интернализации хозяйственной деятельности: с середины XX в. до 80-х гг. XX в. и с конца XX в. по настоящее время. Сегодня, по мнению L.Tang, объем исследований по межкультурной адаптации иностранных студентов за последние десятилетия значительно возрос, систематический обзор литературы по данной теме и процесса ее разработки становится необходимым [26]. Частотный анализ ключевых слов показывает, что основными ключевыми словами для обсуждения становятся слова: иностранные студенты, адаптация, аккультурация, адаптационный стресс, идентичность, социальная поддержка, стресс, переживания и депрессия. В то же время ситуативно обсуждаются слова: культурный интеллект и межкультурная чувствительность, культурный шок и межкультурные вызовы, интеграция и миграция.

Адаптация иностранных студентов в Азии

Зарубежные исследователи считают, что успешная адаптация иностранных студентов к новой среде зависит от их способности эффективно взаимодействовать с внешней средой [27]. При этом в лонгитюдных исследованиях с участием студентов из разных стран и регионов Китая был выделен фактор университетской поддержки, который влияет на академическую успеваемость и культурную адаптацию иностранных студентов. На основе студент-ориентированного подхода была разработана модель, состоящая из трех переменных – университетской поддержки, академических достижений и культурной адаптации, а также с помощью анкет собраны данные о студентах из Южной Азии в китайских университетах с 2017 по 2019 г. Результаты показали, что поддержка университетов существенно повлияла на академические достижения студентов, далее – на их культурную адаптацию.

Исследования адаптации иностранных студентов в западных странах

Исследования, проведенные в англоязычных западных странах, показали важность личностных ресурсов, включая знание иностранного языка, позитивные межличностные отношения и социальную поддержку, для понимания психологической природы адаптации иностранных студентов, преодоления ими трудностей межкультурной адаптации [28]. К предикторам психологической и социокультурной адаптации иностранных студентов относятся также низкий уровень воспринимаемой дискриминации, готовность к контакту с местными студентами, владение местным диалектом иностранного языка.

Специфика эпохи цифровизации

В эпоху цифровизации использование мобильного социального программного обеспечения в форме блога содействует адаптации и культурному обучению иностранных студентов [29]. Неотъемлемой частью адаптации иностранных студен-

Методология исследования адаптации иностранных студентов

тов становятся социальные сети, которые позволяют им легко и эффективно взаимодействовать с семьей, родственниками, друзьями и знакомыми на большом расстоянии. Виртуальное общение способствует более высокой аккультурации, что выявлено в исследовании адаптации китайских студентов в американских вузах [30].

Методологической основой нашего исследования является идея академика В. С. Мухиной о том, что личность опосредована системой общественных отношений, ее развитие осуществляется в процессе воспитания и присвоения основ материальной и духовной культуры [4]. В. С. Мухина, работая над концепцией механизмов развития и бытия личности, выделяет основополагающие механизмы – пару «идентификация – обособление, которые рассматриваются как диалектически связанные механизмы, по своей глубинной сущности находящиеся в единстве и противоположности» [4, с. 385].

Механизм развития и бытия личности В. С. Мухиной

Психологические механизмы личностного развития – идентификация и обособление – способствуют процессам социализации (уподобление другим людям через присвоение черт человеческой и социальной сущности) и индивидуализации (развитие Я, стремление к отстаиванию своей уникальности) личности. Выявление закономерностей взаимосвязи личностных черт, эмоционального состояния с механизмами идентификации и обособления необходимо для учета индивидуально-психологических особенностей студентов-иностранцев в условиях адаптации к обучению в вузе.

Методы исследования адаптации иностранных студентов

Диагностическая программа исследования включает такие методики, как: краткая шкала социокультурной адаптации BSAS К. Демес, Н. Гираерт (шкала ориентации на культуры родной и принимающей стран), шкала измерения тревожности Спилбергера-Ханина (шкала ситуативной и личностной тревожности) и пятифакторный опросник личности Х. Тсуйи, адаптированный А. Б. Хромовым (шкалы выраженности качеств: экстраверсия – интроверсия, привязанность – обособленность/отдаленность, контролирование – естественность, эмоциональность – эмоциональная сдержанность, игривость – практичность). Используются математико-статистические методы (U -критерий Манна-Уитни, коэффициент корреляции Спирмена).

Особенности выборки

База исследования – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». В исследовании приняли участие 60 студентов в возрасте от 18 до 33 лет из Китая, Ирана, Вьетнама, Армении, стран СНГ, Бангладеш, Монголии, Греции и других стран. Выборка включает 30 студентов первых и 30 студентов выпускных курсов бакалавриата и магистратуры разных факультетов и институтов.

Анализ результатов
исследования
первокурсников

По результатам применения методики, оценивающей уровень социокультурной адаптации к новой стране, выявлено, что у студентов выпускных курсов доминирует средний уровень социокультурной адаптации (66,7%), при этом имеются студенты, у которых фактически завершился процесс адаптации, о чем свидетельствует высокий уровень социокультурной адаптации у 20% студентов-выпускников. В то же время у 13,3% студентов выпускных курсов наблюдается низкий уровень социокультурной адаптации, что свидетельствует о незавершенном процессе привыкания к новым условиям.

У студентов первых курсов также доминирует средний уровень социокультурной адаптации (70%), несмотря на то что они только начали обучение, но при этом уже чувствуют себя комфортно. У 23,3% студентов первых курсов выражен высокий уровень адаптации, что говорит о достаточном уровне готовности к комфортной адаптации. В то же время у 6,7% студентов первых курсов наблюдается низкий уровень социокультурной адаптации, что свидетельствует о том, что процесс адаптации не завершен и не пройдены все стадии психологической адаптации в новой стране. При сравнительном анализе уровня социокультурной адаптации к стране проживания у студентов первых и выпускных курсов обучения не выявлено значимых различий ($U_{эм.п} > U_{крит}$ при $p \leq 0,05$). Психологические механизмы идентификации и обособления способствуют процессам социализации (усвоению социокультурных норм и ценностей, принятых в обществе) и индивидуализации (развитию самосознания и «чувства личности»). Независимо от курса обучения студенты проходят сложный путь личностного самоопределения, который в большой мере определен личностными конструктами, индивидуально-психологическими особенностями.

Анализ результатов
исследования
старшекурсников

Согласно результатам исследования тревожности по шкале реактивной или ситуативной тревожности, у студентов выпускных курсов доминирует высокий уровень ситуативной тревожности (50%), что подтверждает факт наличия реакции на стрессовую ситуацию, а также напряжение и беспокойство. При этом имеются студенты, у которых выражен средний уровень ситуативной тревожности (36,67%), что говорит о наличии эмоциональных стратегий совладания при столкновении с трудной ситуацией. У 13,33% студентов мы видим низкий показатель ситуативной тревожности, что говорит о низком уровне эмоциональной напряженности в сложных ситуациях.

По шкале личностной тревожности у студентов выпускных курсов преобладает высокий уровень личностной тревожности, что доказывает высокую предрасположенность студентов

к тревоге, поскольку они зачастую воспринимают многие ситуации как угрожающие. Показатель высокой эмоциональной тревожности находится практически в равных значениях с показателем среднего уровня личностной тревожности (43,3 %), что свидетельствует о склонности студентов к частым и интенсивным переживаниям, тревожности и беспокойству. Известно, что тревожность имеет приспособительное значение и является неотъемлемой частью личности, адаптирующейся к стране проживания. Механизмы идентификации и обособления имеют место там, где студенты мобилизуют внутренние ресурсы (культурные нормы, связанные с переживаниями в картинах «своего» и «другого» миров и собственные уникальные паттерны), что помогает сохранить спокойствие при столкновении с трудностями.

У студентов первых курсов доминирует средний уровень реактивной или ситуативной тревожности (53,33%), они быстро адаптируются к стрессогенным ситуациям. Высокий уровень ситуативной тревожности (20%) говорит о том, что данная категория студентов воспринимает некоторые ситуации чрезвычайно радикально, что, возможно, требует проведения психокоррекционной работы с обучающимися. Низкий уровень выраженности ситуативной тревожности (26,67%) может свидетельствовать как об эмоциональной стабильности, так и о пассивной адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

Сопоставление
результатов выборок

По шкале личностной тревожности в группе студентов первых курсов также доминирует средний уровень личностной тревожности (56,67%), то есть, несмотря на предрасположенность к тревоге, они быстро адаптируются. У студентов с высоким уровнем личностной тревожности (36,67%) проявляется высокий уровень эмоциональной напряженности, повышенная чувствительность к стрессогенным факторам. У 6,67% студентов первокурсников низкие показатели личностной тревожности. Как видим, студенты первых курсов достаточно удовлетворены в эмоциональном плане, менее склонны проявлять личностную тревожность по сравнению со старшекурсниками. Можно предположить, что студенты первых курсов активизируют в большей мере процесс идентификации (уподобление себя окружающим людям), что помогает сохранить спокойствие при столкновении с трудностями. По результатам определения U -критерия по показателям шкал «личностная тревожность», «ситуативная тревожность» $U > U$ крит. при уровне $p \leq 0,05$, различия показателей у обеих выборок по названным шкалам не являются статистически достоверными и носят случайный характер.

Анализ результатов
по опроснику

При анализе полученных результатов по пятифакторному опроснику личности у студентов первых курсов наблюдаем высокие баллы (от 50 до 75) по шкале «экстраверсия – интроверсия». Студенты первых курсов более склонны к экстраверсии (открытости, дружелюбию, аффилиативным потребностям, импульсивности поведения, поиску новых впечатлений), в то время как представители выпускных курсов более равномерно выражают экстраверсию и интроверсию (присутствуют социальная робость, направленность на внутренний мир, эмоциональная лабильность, склонность к абстрагированию). В выраженности личностных черт студентов в зависимости от курса обучения закономерно и неоднозначно проявляются парные механизмы идентификации и обособления, указывающие на процесс присвоения сущностных черт члена общества и постепенной индивидуализации через обособление.

По шкале «привязанность – обособленность» у представителей первых курсов по количеству баллов преобладает шкала «привязанность», у выпускных курсов и те и другие показатели находятся в среднем значении. Высокий результат у студентов первых курсов и средний показатель у студентов выпускных курсов характеризуют социально направленную мотивацию, направленность на общение, желание участвовать в совместных мероприятиях, выбор стратегии сотрудничества по сравнению с конкуренцией. Студенты первых курсов, идентифицируя себя с другими, направлены на сотрудничество, дружелюбие, принятие других. В. С. Мухина писала, «идентификация ведет к формированию механизмов поведения, к установлению отношений с другим человеком на положительных эмоциональных началах» [4, с. 403–404].

Результаты опросника
у студентов-
выпускников

У студентов выпускных курсов среднее количество баллов, указывающее на склонность к «обособленности». Здесь рассматриваем обособление как механизм индивидуализации личности, как механизм отстаивания индивидом своей природной и человеческой сущности. Студенты выпускных курсов проявляют желание быть активной и самостоятельной личностью, проявляют независимость в поведении и дистанцированность при взаимодействии с другими. Отметим, что по данным корреляционного анализа показатель «привязанность – обособленность» по сравнению с другими показателями имеет наибольшую значимость при социокультурной адаптации.

Результаты опросника
у студентов-
первокурсников

По шкале «контролирование – естественность» у студентов первых курсов мы наблюдаем высокие баллы и, соответственно, уход в «самоконтроль» (средние баллы) – у выпускников, что указывает на ситуативность проявления импульсивности и черт самоконтроля, а также на проблемы с целеполаганием.

Основным содержанием данного фактора считается осознанность, волевое регулирование поведения. Студенты-иностранцы первых курсов склонны соблюдать общепризнанные нормы поведения в обществе, при этом тесная взаимосвязь вербального и реального поведения в значительной степени связана с формирующейся личностью студента – субъекта учебной деятельности (мотивами, направленностью, ценностями). Произвольность поведения студентов-иностранцев первых курсов тесно сопряжена с самоконтролем, рвением к утверждению общечеловеческих ценностей, в некоторых случаях во вред индивидуальным ценностям. Студенты-иностранцы первых курсов осознают необходимость включения в учебную деятельность, при этом могут столкнуться с проблемой эмоциональной напряженности из-за сверхмотивации (соответствия ожиданиям родственников, понимания долга перед родиной и т.д.). У студентов-иностранцев выпускных курсов ситуативно выражены черты импульсивности, тенденция снижения самоконтроля. Социальное развитие студентов первых курсов на основе механизма идентификации идет в направлении совершенствования личностных качеств, обеспечивающих возможность успешной адаптации в стране пребывания.

По шкале «эмоциональность – эмоциональная сдержанность» наблюдаем высокие баллы у студентов-иностранцев первых курсов, при этом средние баллы – у выпускников. Основным содержанием данной шкалы являются характеристики аффективной сферы. Студенты-иностранцы первых курсов характеризуются эмоциональной лабильностью, зависимостью эмоционального состояния от внешних факторов (академической успешности, отношений с преподавателем, однокурсниками, куратором и др.). У иностранных студентов выпускных курсов наблюдаем черты эмоционально устойчивого поведения, стабильность эмоционального фона, эмоциональную расслабленность и эмоциональную комфортность. У выпускников механизм обособления определяет эмоциональную стабильность, уверенность в себе.

По шкале «игривость – практичность» у студентов первых и выпускных курсов выражены высокие баллы, что говорит о готовности иностранных студентов успешно адаптироваться к новой среде, об открытости опыту, гибкости реагирования на инокультурные ситуации. Основным содержанием данного фактора являются характеристики пластичности/ригидности, сензитивности / низкой чувствительности, мечтательности/реалистичности и др. Механизмы идентификации и обособления дают основание для вариаций позиций открытости/закрытости опыту, которые определяют развитие личности.

Интерпретация
данных исследования

Анализ данных исследования позволяет сделать следующие выводы: показатели по шкале «реактивная тревожность» и «личностная тревожность» достаточно выражены в обеих выборках, при этом личностная тревожность в группе выпускников выше, чем в группе первокурсников. Мы рассматриваем тревожность как неотъемлемую часть личности и как основу приспособительного поведения. Развитие личности через механизмы идентификации и обособления – противоречивый процесс, сопровождающийся позитивными и негативными эмоциями, вариациями личностных черт. Студенты первых курсов набрали более высокие баллы по шкалам «экстраверсия – интроверсия», «привязанность – отдаленность», «контролирование – естественность», «эмоциональность – эмоциональная сдержанность», что обуславливает личностные черты: энергичность, сотрудничество, стремление к достижениям, эмоциональную стабильность. Соответственно, эти личностные характеристики помогают иностранцам идентифицироваться с большинством студенчества в чужой стране.

Показатели по шкале «социокультурная адаптация» в группе студентов первых курсов статистически не отличаются от показателей группы студентов выпускных курсов. Это означает, что первокурсники, по сравнению с выпускниками, характеризуются такой же степенью адаптации, несмотря на свое недолгое пребывание в стране. Первокурсники в равной степени, как и выпускники, одинаково проявляют адаптацию к климату страны пребывания, традициям и менталитету, рассматривают жизнь как способ приобретения опыта.

Анализ результатов
исследования

Итак, различия показателей личностных характеристик в группах представителей студентов первых и выпускных курсов носят разнонаправленный характер: у выпускников в большей степени выражена личностная тревожность, у первокурсников – личностные характеристики по шкалам пятифакторного опросника личности. Показатель «игривости – практичности» у обеих выборок выражен в равной степени, равно как и показатель социокультурной адаптации, ситуативной тревожности. В итоге различия показателей «социокультурная адаптация», «ситуативная тревожность», «игривость – практичность» не являются статистически достоверными и носят случайный характер. Выявлены различия в показателях «экстраверсии – интроверсии», «привязанности – отдаленности», «контролирования – естественности», «эмоциональности – эмоциональной сдержанности», «личностной тревожности» в группах испытуемых. Нами использован корреляционный анализ для определения взаимосвязи уровня социокультурной адаптации с личностными характеристиками. Была выявлена значимость уровня адаптации

Заключение

с такой личностной характеристикой, как «привязанность – отдаленность».

Психологическими механизмами личностного развития студентов-иностранцев выступают идентификация и обособление, которые способствуют процессам социализации (усвоению социокультурных норм и ценностей, принятых в обществе). Согласно В. С. Мухиной, «развитие способности к идентификации определяет формирование *социально значимых свойств личности*, например таких, как способность к *сопереживанию (сочувствию и сорадости)* и *активному нравственному отношению к людям, к человечеству, к самому себе*» [4, с. 404].

Механизм идентификации-обособления

При этом механизм обособления – постоянно действующий механизм индивидуализации – регулирует эмоции, состояния, развитие самосознания. Согласно В. С. Мухиной, «в онтогенезе личности овладение обособлением как способностью выделиться из общего, осознать свою собственную нерасторжимую целостность и индивидуальность ведет к формированию механизмов социального поведения, развития и бытия личности» [4, с. 425].

В период обучения студентам-иностранцам предстоит сложный путь личностного и профессионального самоопределения, который в большой мере определен личностными конструктами, индивидуально-психологическими особенностями. В качестве механизмов индивидуализации человека типология идентификации и обособления зависит от его генотипа и условий развития: «В качестве механизма индивидуализации человека как личности обособление определяет *внутреннюю позицию самого человека*, его ценностные ориентации на себя как на *социальную единицу и уникальную личность*, способную к самоконтролю и к пониманию себя как свободной личности» [4, с. 428].

Тенденции и перспективы

В завершение выделим перспективы данного исследования. В современных условиях «перехода общества к кибернетической фазе» можно наблюдать ускорение интернализации в сфере высшего образования, расширение связей вузов с партнерами-странами, увеличение потока иностранных студентов [31]. Необходимы дальнейшие исследования общепсихологических механизмов, ведущих к становлению самосознания личности студента-иностранца. В дальнейших исследованиях мы предполагаем реализацию дифференцированного подхода к выборке исследования (выделить принадлежность к коллективистской или индивидуалистической культуре, срок пребывания в стране, конфессиональную принадлежность, опыт проживания в другой культуре и др.).

1. Ковба Е. Г., Грибовод Д. М. Международная академическая мобильность сквозь призму теории «мягкой силы» // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 10. С. 9–31.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Правительство России. URL: <http://government.ru/docs/all/116490/> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Рыночнова Д. В России станет больше иностранных студентов // Парламентская газета. URL: <https://www.pnp.ru/social/utverzhdjen-pasport-proekta-razvitiya-eksportnogo-potenciala-obrazovaniya.html> (дата обращения: 12.03.2024).
4. Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационный аспект). 7-е изд., испр. и доп. М., 2020.
5. Безрук Е. Е. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов в российских вузах // Демографические факторы адаптации населения к глобальным социально-экономическим вызовам: сборник научных статей. Екатеринбург, 2023. С. 125–131.
6. Вэй Син. Адаптация китайских студентов к межкультурному общению в образовательном процессе российского вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Воронеж, 2013.
7. Тьерри Л. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: автореф. дис. ...канд. социол. наук. Нижний Новгород, 2012.
8. Шолохов И. А. Психологические особенности адаптации учащейся молодежи за рубежом: дис. ... канд. психол. наук. М., 2012.
9. Полухина Я. П. Академическая адаптация иностранных обучающихся в российском вузе как фактор оптимизации их качества жизни // Образование и качество жизни. 2023. № 1 (31). С. 33–42.
10. Харюшина Н. А. Правовая адаптация иностранных студентов в России // Правотворчество, правоприменение и правосознание: состояние и перспективы развития: сборник докладов VII Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 28–29 мая 2021 года. Хабаровск, 2021. С. 251–255.
11. Устин П. Н., Санаев А. К. Исследование факторов психологической адаптации студентов-иностранцев из стран Средней Азии на этапе довузовской подготовки в российских вузах // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/50PSMN423.pdf> (дата обращения: 12.03.2024).

12. *Мо Цзимань*. Ресурсы и риски психологической адаптации китайских студентов при обучении в российском вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN221.pdf> (дата обращения: 12.03.2024).

13. *Вишневская М. Н.* Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN220.pdf> (дата обращения: 12.03.2024).

14. *Гриценко В. В., Хухлаев О. Е., Зинурова Р. И. [и др.]*. Межкультурная компетентность как предиктор адаптации иностранных студентов // Культурно-историческая психология. 2021. Т. 17. № 1. С. 102–112.

15. *Максимчук Е. Д.* Межкультурная адаптация иностранных студентов из стран Азии, Африки и Южной Америки, обучающихся в России: дис. ... канд. психол. наук. Саратов, 2018.

16. *Лазарева Л. В.* Влияние социально-психологической адаптации студентов-иностранцев на эмоционально-ценностный компонент выпускных этнической идентичности // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Ереван, 26–27 октября 2018 года. Ереван, 2019. С. 175–178.

17. *Бериша А. С., Новикова И. А., Новиков А. Л. [и др.]*. Особенности представлений об английском, русском и родном языках у иностранных студентов, обучающихся в России на английском языке // ЦИТИСЭ. 2023. № 3 (37). С. 366–382.

18. *Санаев А. К., Устин П. Н.* Исследование жизнестойкости иностранных студентов из стран Средней Азии в период адаптации в вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. № 2. С. 48–54.

19. *Гребенникова И. А.* Инкультурация и межкультурное общение как феномен толерантности адаптации к новой культуре // Педагогическое образование и наука. 2009. № 7. С. 31–34.

20. *Жирнова И. Л.* Интернациональный компонент в психологической адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в России // Межкультурная коммуникация: вопросы теории и практики. Материалы Международной научно-практической конференции (6–7 апреля 2011 г.). Курск, 2011.

21. *Киящук Т. В.* Модели службы психологического сопровождения обучения иностранных студентов

в российском вузе // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2018. № 3. С. 59–68.

22. *Набивачева Е. А.* Психолого-педагогические проблемы управления процессом профилактики дезадаптации студентов, изучающих русский язык как иностранный // General Issues on the Modern Social Education (Issues & Discussion) International Academic Seminar. Seoul, 2015. С. 163–167.

23. *Скопа В. А.* Адаптация студентов иностранцев в системе российского образовательного пространства: социально-психологический анализ // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2022. № 9. С. 56–59.

24. *Терещенко Е. К.* Наставничество как технология педагогического сопровождения иностранных студентов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 1 (70). С. 153–157.

25. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева [и др.]. Воронеж, 2023.

26. *Tang L., Zhang C.* Global Research on International Students' Intercultural Adaptation in a Foreign Context: A Visualized Bibliometric Analysis of the Scientific Landscape // Sage Open. 2023. № 13 (4). URL: <https://doi.org/10.1177/21582440231218849> (дата обращения: 12.03.2024).

27. *Li X., Rahman M. S., Yu L.* Is University Support Effective? A Longitudinal Study of Cultural Adaptation of South Asian Students in Chinese Universities // Journal of Studies in International Education. 2023. URL: <https://doi.org/10.1177/10283153231211993> (дата обращения: 12.03.2024).

28. *Yu B., Bodycott P., Mak A. S.* Language and Interpersonal Resource Predictors of Psychological and Sociocultural Adaptation: International Students in Hong Kong // Journal of Studies in International Education. 2019. № 23 (5). Pp. 572–588.

29. *Shao Y., Crook C.* The Potential of a Mobile Group Blog to Support Cultural Learning Among Overseas Students // Journal of Studies in International Education. 2019. № 19 (5). Pp. 399–422.

30. *Yang C.* US-based social media use and American life: A study of Chinese students' acculturation and adaptation in America // Global Media and China. 2018. № 3 (2). Pp. 75–91.

31. Садовничий В. А., Акаев А. А., Ильин И. В. [и др.]. Общество будущего и переход к нему // История и современность. 2023. № 1 (47). С. 88–106.

References

1. Kovba E. G., Gribovod D. M. Mezhdunarodnaya akademicheskaya mobil'nost' skvoz' prizmu teorii "myagkoi sily". *Obrazovanie i nauka*. 2019. Vol. 21. No. 10. Pp. 9–31 (in Russian).

2. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 7 maya 2018 g. No. 204 "O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda"*. Pravitel'stvo Rossii. URL: <http://government.ru/docs/all/116490/> (accessed: 12.03.2024) (in Russian).

3. Rynochnova D. V Rossii stanet bol'she inostrannykh studentov. *Parlamentskaya gazeta*. URL: <https://www.pnp.ru/social/utverzhdenn-pasport-proekta-razvitiya-eksportnogo-potenciala-obrazovaniya.html> (accessed: 12.03.2024) (in Russian).

4. Mukhina V. S. *Lichnost': Mify i Real'nost' (Al'ternativnyi vzglyad. Sistemnyi podkhod. Innovatsionnyi aspekt)*. 7 ed., rev. and add. Moscow, 2020 (in Russian).

5. Bezruk E. E. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov v rossiiskikh vuzakh. *Demograficheskie faktory adaptatsii naseleniya k global'nyim sotsial'no-ekonomicheskim vyzovam: sbornik nauchnykh statei*. Ekaterinburg, 2023. Pp. 125–131 (in Russian).

6. Vei Sin. *Adaptatsiya kitaiskikh studentov k mezkul'turnomu obshcheniyu v obra-zovatel'nom protsesse rossiiskogo vuza: avtoref. dis. ...kand. ped. nauk*. Voronezh, 2013 (in Russian).

7. Teri L. *Sotsiokul'turnaya adaptatsiya inostrannykh studentov, obuchayushchikhsya v rossiiskikh vuzakh: avtoref. dis. ...kand. sotsiol. nauk*. Nizhny Novgorod, 2012 (in Russian).

8. Sholokhov I. A. *Psikhologicheskie osobennosti adaptatsii uchashcheisya molodezhi za rubezhom: dis. ... kand. psikhol. nauk*. Moscow, 2012 (in Russian).

9. Polukhina Ya.P. Akademicheskaya adaptatsiya inostrannykh obuchayushchikhsya v rossiiskom vuze kak faktor optimizatsii ikh kachestva zhizni. *Obrazovanie i kachestvo zhizni*. 2023. No. 1 (31). Pp. 33–42 (in Russian).

10. Kharyushina N. A. Pravovaya adaptatsiya inostrannykh studentov v Rossii. *Pravo-tvorchestvo, pravoprimenenie i pravosoznanie: sostoyanie i perspektivy razvitiya: sbornik dokladov VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*,

Khabarovsk, 28–29 maya 2021 goda. Khabarovsk, 2021. Pp. 251–255 (in Russian).

11. Ustin P. N., Sanaev A. K. Issledovanie faktorov psikhologicheskoi adaptatsii studentov-inostrantsev iz stran Srednei Azii na etape dovuzovskoi podgotovki v rossiiskikh vuzakh. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya.* 2023. T. 11. No. 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/50PSMN423.pdf> (accessed: 12.03.2024) (in Russian).

12. Mo Tsziman. Resursy i riski psikhologicheskoi adaptatsii kitaiskikh studentov pri obuchenii v rossiiskom vuze. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya.* 2021. Vol. 9. No. 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN221.pdf> (accessed: 12.03.2024) (in Russian).

13. Vishnevskaya M. N. Osobennosti adaptatsii inostrannykh studentov k protsessu obucheniya v rossiiskom vuze. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya.* 2020. Vol. 8. No. 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN220.pdf> (accessed: 12.03.2024) (in Russian).

14. Gritsenko V. V., Khukhlaev O. E., Zinurova R. I. [i dr.]. Mezhkul'turnaya kompetent-nost' kak prediktor adaptatsii inostrannykh studentov. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya.* 2021. Vol. 17. No. 1. Pp. 102–112 (in Russian).

15. Maksimchuk E. D. *Mezhkul'turnaya adaptatsiya inostrannykh studentov iz stran Azii, Afriki i Yuzhnoi Ameriki, obuchayushchikhsya v Rossii:* dis. ... kand. psikhol. nauk. Saratov, 2018 (in Russian).

16. Lazareva L. V. Vliyanie sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov-inostrantsev na emotsional'no-tsennostnyi komponent vypusnykh etnicheskoi identichnosti. *Problemy razvitiya lichnosti v usloviyakh globalizatsii: psikhologo-pedagogicheskie aspekty: sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Erevan, 26–27 oktyabrya 2018 goda.* Yerevan, 2019. Pp. 175–178 (in Russian).

17. Berisha A. S., Novikova I. A., Novikov A. L. [i dr.]. Osobennosti predstavlenii ob angliiskom, rusском i rodnom yazykakh u inostrannykh studentov, obuchayushchikhsya v Rossii na angliiskom yazyke. *CITISE* [Center for Innovative Technologies and Social Expertise]. 2023. No. 3 (37). Pp. 366–382 (in Russian).

18. Sanaev A. K., Ustin P. N. Issledovanie zhiznesteikosti inostrannykh studentov iz stran Srednei Azii v period adaptatsii v vuze. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika.* 2024. No. 2. Pp. 48–54 (in Russian).

19. Grebennikova I. A. Inkul'turatsiya i mezhkul'turnoe obshchenie kak fenomen tolerantnosti adaptatsii k novoi kul'ture. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2009. No. 7. Pp. 31–34 (in Russian).

20. Zhirnova I. L. Internatsional'nyi komponent v psikhologicheskoi adaptatsii inostrannykh studentov k zhizni i uchebe v Rossii. *Mezhkul'turnaya kommunikatsiya: voprosy teorii i praktiki. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (6–7 aprelya 2011 g.)*. Kursk, 2011 (in Russian).

21. Kiyashchuk T. V. Modeli sluzhby psikhologicheskogo soprovozhdeniya obucheniya inostrannykh studentov v rossiiskom vuze. *Vestnik MGOU. Seriya "Psikhologicheskie nauki"*. 2018. No. 3. Pp. 59–68 (in Russian).

22. Nabivacheva E. A. Psikhologo-pedagogicheskie problemy upravleniya protsessom profilaktiki dezadaptatsii studentov, izuchayushchikh russkii yazyk kak inostrannyi. *General Issues on the Modern Social Education (Issues & Discussion) International Academic Seminar*. Seoul, 2015. Pp. 163–167 (in Russian).

23. Skopa V. A. Adaptatsiya studentov inostrantsev v sisteme rossiiskogo obrazovatel'nogo prostranstva: sotsial'no-psikhologicheskii analiz. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Poznanie*. 2022. No. 9. Pp. 56–59 (in Russian).

24. Tereshchenko E. K. Nastavnichestvo kak tekhnologiya pedagogicheskogo soprovozhdeniya inostrannykh studentov. *Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta*. 2019. No. 1 (70). Pp. 153–157 (in Russian).

25. *Primernaya programma vospitaniya v obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya*. O.Yu. Vasil'eva [i dr.]. Voronezh, 2023 (in Russian).

26. Tang L., Zhang C. Global Research on International Students' Intercultural Adaptation in a Foreign Context: A Visualized Bibliometric Analysis of the Scientific Landscape. *Sage Open*. 2023. No. 13 (4). URL: <https://doi.org/10.1177/21582440231218849> (accessed: 12.03.2024).

27. Li X., Rahman M. S., Yu L. Is University Support Effective? A Longitudinal Study of Cultural Adaptation of South Asian Students in Chinese Universities. *Journal of Studies in International Education*. 2023. URL: <https://doi.org/10.1177/10283153231211993> (accessed: 12.03.2024).

28. Yu B., Bodycott P., Mak A. S. Language and Interpersonal Resource Predictors of Psychological and Sociocultural Adaptation: International Students in Hong Kong.

Journal of Studies in International Education. 2019. No. 23 (5). Pp. 572–588.

29. Shao Y., Crook C. The Potential of a Mobile Group Blog to Support Cultural Learning Among Overseas Students. *Journal of Studies in International Education*. 2019. No. 19 (5). Pp. 399–422.

30. Yang C. US-based social media use and American life: A study of Chinese students' acculturation and adaptation in America. *Global Media and China*. 2018. No. 3 (2). Pp. 75–91.

31. Sadovnichy V. A., Akaev A. A., Ilin I. V. [i dr.]. Obshchestvo budushchego i perekhod k nemu. *Istoriya i sovremennost'*. 2023. No. 1 (47). Pp. 88–106 (in Russian).

