



# Развитие личности в социальном пространстве

Вероника Дзвоник

## ИНИЦИАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЖУРНАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** Под инициацией предложено рассматривать совокупность испытаний, проводимых в специально организованных условиях под присмотром наставника с целью преодоления трудностей и перехода студента от позиции наблюдателя, потребляющего контент, к роли автора-творца. Вслед за В. С. Мухиной и В. С. Басюком инициации понимаются как практические действия, требующие послушания, выносливости, здравомыслия и мужества. В рамках исследования предложено использовать понятие «триада инициаций», включающее несколько последовательных этапов перехода («желание» (хочу) – «необходимость» (надо) – «готовность к действию» (могу)) в специально организованных условиях, опирающихся на идеи Э. Берна о структуре личности.

**Ключевые слова:** инициация; психолого-образовательное сопровождение; журналистика; психологическая готовность к профессиональной деятельности; содержательные характеристики психологической готовности; профессиональная деятельность; адаптация; социализация; студенты.

**Abstract.** Under initiation, it is proposed to consider a set of tests conducted in specially organized conditions under the supervision of a mentor in order to overcome difficulties and transition the student from the position of an observer consuming content to the role of an author-creator. Following V. S. Mukhina and V. S. Basyuk, initiations are understood as practical actions that require obedience, endurance, sanity and courage. Within the framework of the study, it is proposed to use the concept of a “triad of initiations”, which includes several successive stages of transition (“desire”

*(I want) – “necessity” (it is necessary) – «readiness for action» (I can)) in specially organized conditions based on E. Bern’s ideas about the structure of personality.*

**Keywords:** *initiation; psychological and educational support; journalism; psychological readiness for professional activity; meaningful characteristics of psychological readiness; professional activity; adaptation; socialization; students.*

### **О необходимости психолого-образовательного сопровождения в процессе формирования психологической готовности к профессиональной деятельности**

Ключевая задача  
студентов –  
профессиональное  
самоопределение

Одной из ключевых задач периода студенчества в жизни человека является профессиональное самоопределение. За это время с будущей профессией необходимо познакомиться в теории и на практике. Руководители региональных средств массовой информации Кузбасса, принимая на практику студентов первого – второго курсов направления «Журналистика», отмечают, что практиканты имеют теоретическое представление о профессии, не до конца понимают, как устроена работа редакции, суть своей временной роли в коллективе, оказываются психологически не готовыми к новым задачам и обстоятельствам. По данным опроса, участниками которого стали 30 выпускников направления «Журналистика» Кемеровского государственного университета разных лет, более 70% респондентов обратили внимание на необходимость увеличения объемов практической подготовки студентов в рамках образовательного процесса. 85% респондентов указали, что наибольший интерес в ходе обучения у них вызывали практикоориентированные дисциплины, которые предполагали выполнение командных или индивидуальных проектов, нацеленных на знакомство с опытом предшественников и направленных на формирование умений, связанных с выбранной профессией.

Подготовка студентов  
требует  
психологического  
сопровождения

Вышеперечисленные данные свидетельствуют о том, что подготовка будущих журналистов к профессиональной деятельности в рамках образовательной организации высшего образования требует соответствующего психолого-образовательного сопровождения формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, которое необходимо организовывать с первых дней пребывания первокурсников в университете. В рамках данного исследования предложено рассматривать психологическую готовность как совокупность индивидуально-психологических качеств личности, содержательно представленных в мотивационном, эмоциональном и профессионально-деятельностном компонентах. Психологическая готовность определяется как состояние, имеющее сложную динамическую структуру и являющееся выражением совокупности компонентов, характеризующих личность.

## Изучение инициации отечественными и зарубежными исследователями

Изучением инициаций в меньшей степени занимались психологи

Для достижения положительной динамики содержательных характеристик компонентов психологической готовности студентов-журналистов к профессиональной деятельности на разных этапах обучения в вузе необходимо включать в учебные дисциплины и внеучебную деятельность инициацию, представляющую собой определенный переход между этапами, символическое посвящение.

Изучением инициаций традиционно занимаются философы, филологи, теологи, антропологи, этнографы, культурологи, социологи. В меньшей степени данное понятие рассматривается в педагогике и психологии, несмотря на потенциал инициаций, который можно использовать в профориентации, учебном процессе и в ходе формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Арнольд ван Геннеп под обрядом инициации или перехода предлагал рассматривать ритуалы или церемонии, связанные с изменением социального статуса участников процесса инициации [1].

Инициация связывается с этапами взросления

Р. П. Ефимкина связывала инициацию с этапами взросления индивида – детством, юностью, зрелостью, старостью. Так, к концу каждого из периодов человеку необходимо осуществить переход из одной фазы в другую: прошедший инициацию переходит на новый этап взросления, в противном случае он останавливается в развитии. Таким образом, инициации представляют собой универсальный механизм психического развития, актуальный для современной педагогики и психологии [2].

Инициация связывается с функцией отделения

Н. В. Демина отмечает, что инициация связана с функцией отделения, которая несет сообщение иницируемому и социуму о его вновь приобретенном статусе. Примечательно, что понятие рассматривалось на примере обучения в аспирантуре и защиты кандидатской диссертации: соискатель умирает как ученик и воскресает как ученый. Успешная защита свидетельствует о завершении обряда перехода [3].

Инициация связывается со сменой статуса

Е. А. Мокшина и Е. Ю. Мальцева определяют инициацию как совокупность приемов, благодаря которым происходит смена статуса обучающегося. Организованная в специальных условиях работа способствует социализации, подготовке к активному взаимодействию со сверстниками и педагогами, активации способности выстраивания личностной стратегии развития [4].

Подростковые инициации

Изучением подростковых инициаций в разное время занимались В. С. Мухина, В. С. Басюк, Л. М. Проценко, О. В. Хухлаева, Ф. А. Сидоришин, И. С. Зимина. Так, на этапе выстраивания внутренней позиции подросткам предлагалось использовать инициации как практические действия, требующие

послушания, выносливости, здравомыслия и мужества. К числу таковых можно отнести инициации страхом, свободой, послушанием, физическими трудностями. В ходе проведения инициаций от психолога требуется организация рефлексии участников, их поддержка, обеспечение условий для сплочения и взаимопонимания подростков [5]. Л. М. Проценко полагает, что социально-психологические инициации, проводимые в рамках временных общественных объединений, можно рассматривать как средство создания условий для эффективной социализации личности [6]. По мнению Ф. А. Сидоришина, во временных объединениях инициации обеспечивают создание условий для развития социально активной личности. Проведение психологического погружения, подготовка, последующий анализ позволяют продвигать участников процесса к личностной зрелости. В результате создаются условия для развития ответственности за поведение, формируется способность к осознанному выбору, принятию продуманных решений [7]. О. В. Хухлаева отмечала, что инициация включает в себя обряды символической потери прежних качеств (разрушение) и наделение новыми (трансформация) [8]. И. С. Зимина считала, что молодежь пребывает в зависимости от родителей и не может осуществить переход от периода детства к взрослой жизни. Использование инициаций может позволить этот опыт приобрести [9].

Инициация  
как потенциал  
преодоления кризиса

По мнению И. В. Випулис, потенциал инициаций можно использовать для преодоления кризиса, вызванного отсутствием эффективной системы социализации личности и ее самоидентификации [10]. А. В. Головки связывала инициацию с событием, в ходе которого человек наделяется правами и обязанностями, а также получает новые возможности для реализации личностного потенциала [11]. Е. А. Лисина акцентировала внимание на проблеме отсутствия регулярного механизма инициации в системе образования. Сегодня практики инициации носят развлекательный характер (выпускные вечера, последние звонки, посвящения в студенты), а их образовательный потенциал не раскрыт. Они частично выполняют функцию перевода человека от условно детского (юношеского) возраста во взрослый [12].

Т. Г. Шкурина в качестве практической значимости инициации называла возможность прохождения индивидом цикла возрастных и социальных обрядов с целью идентификации себя с нормами, традициями и ролевыми установками [13]. По мнению А. Е. Капишина, инициатические испытания дают возможность почувствовать себя полноценными членами общества [14].

Инициация  
в молодежных  
сообществах

В открытых молодежных сообществах инициация связана с процессами социализации молодежи, ее включением в профессиональные структуры, приобретением статуса [15].

Инициацию можно рассматривать как процесс коллективного преодоления испытаний, символическое посвящение, позволяющее совершить переход между важными этапами жизни, способствующее развитию лидерских качеств и дающее возможность его участникам почувствовать себя успешными [16].

Человек интуитивно стремится к инициации – задача специалистов заключается в том, чтобы создать условия для ее прохождения и перехода участника на новый этап, предполагающий смену роли и адаптацию к новым реалиям. Согласно идеям И. П. Иванова, для успешной социализации необходимы испытания, экстремальные обстоятельства, в преодолении которых человек может вырасти и во взаимодействии с коллективом в специально организованных условиях получить результат [17]. В данном исследовании мы разделяем точку зрения В. Б. Терентьевой, согласно которой введение инициаций в учебную и внеучебную деятельность позволит закрепить механизм перехода личности от одной стадии к другой и ускорит процесс социализации в новых условиях [18].

### Определение понятий «инициация» и «триада инициаций»

Определение термина «инициация»

На основе изученной научной литературы сформулировано следующее определение инициации: совокупность испытаний, проводимых под присмотром наставника в специально организованных условиях с целью преодоления трудностей и перехода студента от позиции наблюдателя, потребляющего контент, к роли автора-творца. В рамках исследования также предложено понятие «триады инициаций» (рис. 1), включающее несколько последовательных этапов перехода («желание» – «необходимость» – «готовность к действию») в специально организованных условиях, опирающихся на идеи Э. Берна о структуре личности и взаимодействии «Я-состояний». Так, ребенка отличают спонтанность, творчество и интуиция; родителя – нормы, ответственность, контроль; взрослого – системность, рациональность, объективность, последовательность [19].



Рис 1. Триада инициаций

Соотнесение инициаций с обучением

Данные состояния соответствуют инициациям, проводимым на разных этапах обучения в вузе: от первого к выпускным курсам студенты проходят определенные стадии: «Хочу», присущую роли ребенка (в основе деятельности – желание); «Надо», характерную для родителя (в основе – необходимость); «Могу», отличающую взрослого (в основе – готовность к действию). Нами предложено рассматривать инициацию как средство психолого-образовательного сопровождения формирования психологической готовности студентов-журналистов к профессиональной деятельности.

На первом курсе инициации проводятся в рамках внеучебной деятельности, носят добровольный характер (инициация желанием); на втором курсе инициация включается в учебную дисциплину как одно из условий для получения зачета: студентам необходимо выполнить групповой творческий проект, поработав в команде и пройдя ряд стадий работы над созданием контента (инициация необходимостью); на третьем и четвертом курсах они могут выступать с инициативой запуска в рамках деятельности студенческого медиацентра «Кузбасс» собственных медиапроектов, где авторы проходят всю технологическую цепочку создания контента – от разработки концепции и выбора названия до регулярного выхода медиапроекта на официальных ресурсах университета (инициация готовностью к действию).

### **Диагностика психологической готовности студентов-журналистов на различных этапах обучения в вузе**

Психологическое сопровождение готовности к профессиональной деятельности

Психолого-образовательное сопровождение формирования психологической готовности к профессиональной деятельности с использованием «триады инициаций» прошло апробацию в рамках работы со студентами Кемеровского государственного университета на разных этапах их обучения в вузе. Для проверки его результативности были организованы констатирующий и формирующий эксперименты, в которых приняли участие 25 студентов направления «Отечественная филология» и 25 студентов направления «Журналистика».

Методики диагностики психологической готовности к профессиональной деятельности

Для проведения диагностики содержательных характеристик психологической готовности к профессиональной деятельности использованы методика «Профессиональная готовность» А. П. Чернявской [20], методика «Эмоциональный интеллект» Н. Холла [21], методика «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана [22].

Рассмотрим динамику изучаемых показателей на начальном и заключительном этапах исследования в контрольной и экспериментальной группах. Для анализа полученных

результатов был использован t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок.

### **О динамике содержательных характеристик психологической готовности к профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах**

Динамика  
содержательных  
характеристик

В экспериментальной группе направления «Журналистика» отмечены статистически значимые различия в средних значениях показателей с уровнем значимости  $p \leq 0,05$  (таблица 1). По результатам формирующего эксперимента зафиксированы статистически значимые различия по ряду содержательных характеристик компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности. Так, в рамках мотивационного компонента выросли показатели: «внутренняя мотивация» ( $t = -2,27, p = 0,04$ ), «внешняя положительная мотивация» ( $t = -2,05, p = 0,03$ ), что может свидетельствовать о готовности студентов-журналистов выпускного курса на этапе «кризиса трудоустройства» [Blackley, 2020] в осуществлении профессиональной деятельности опираться на собственные потребности, желания, убеждения. В связи с необходимостью выбора дальнейшего места работы после университета актуальными становятся вопросы материального стимулирования, продвижения по карьерной лестнице, формирования авторитета в профессиональной среде, престижа и перспектив профессиональной деятельности.

Статистически  
значимые различия  
в исследовании

Также за время исследования выявлены статистически значимые различия в ходе изучения эмоционального компонента психологической готовности к профессиональной деятельности по параметру «эмоциональная осведомленность» ( $t = -3,37, p = 0,001$ ), что может быть обусловлено нацеленностью студентов четвертого курса на профессиональную реализацию и представление объективной картины мира в журналистских материалах, что требует понимания личных эмоций, мотивов и потребностей себя как профессионала и героев собственных материалов. Зачастую в журналистике именно эмоциональная осведомленность позволяет автору оперативно разобраться в ситуации, осознать и понять эмоции собеседника и оперативно принять решение о выборе тактики общения для раскрытия истории героя.

Формирующий  
эксперимент

В ходе формирующего эксперимента статистически значимые отличия зафиксированы в рамках исследования профессионально-деятельностного компонента по ряду характеристик: «автономность» ( $t = -3,15, p = 0,002$ ), «информированность» ( $t = -3,67, p = 0,001$ ), «решительность» ( $t = -3,44, p = 0,01$ ),

«планирование» ( $t = -3,21$ ,  $p = 0,002$ ). Высокие значения данных содержательных характеристик профессионально-деятельностного компонента созвучны с квалификацией «Универсальный журналист»: к моменту окончания университета обусловлены сформированностью у студентов теоретических представлений о будущей профессии и наличием практического опыта, приобретенного в рамках сотрудничества с профессиональными журналистскими редакциями. К четвертому курсу обучающиеся уже имеют развернутое представление о профессии журналиста и поиске информации в различных источниках, способны самостоятельно выполнять редакционные задания, планировать учебную и профессиональную деятельность, нацелены на профессиональную самореализацию.

Таблица 1

**Средние значения содержательных характеристик психологической готовности в экспериментальной группе направления «Журналистика» по t-критерию Стьюдента для зависимых выборок**

Показатель	Среднее значение		t-знач.	Уровень значимости различий, p
	Начальный этап	Заключительный этап		
<b>Содержательные характеристики мотивационного компонента</b>				
Внешняя положительная мотивация (ВПМ)	10,64	11,96	-2,05	0,03
Внутренняя мотивация	7,92	8,8	-2,27	0,04
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)	7,76	7,28	1,27	0,20
<b>Содержательные характеристики эмоционального компонента</b>				
Самомотивация	30,12	30,65	-1,27	0,20
Эмпатия	27,28	29	-1,48	0,08
Управление своими эмоциями	20,24	22,96	-1,46	0,08
Управление чужими эмоциями	28,64	29,44	-0,68	0,28
Эмоциональная осведомленность	23	27,64	-3,37	0,001
<b>Содержательные характеристики профессионально-деятельностного компонента</b>				
Автономность	14,76	16,88	-3,15	0,002
Информированность	7,68	8,92	-3,67	0,001
Решительность	11,44	13,64	-3,44	0,001
Планирование	14,96	16,16	-3,21	0,002
Эмоциональность	15,64	16,52	-0,96	0,17

Анализ результатов	<p>Анализ результатов средних значений показателей в контрольной и экспериментальной группах по t-критерию Стьюдента для независимых выборок, представленных в таблице, говорит о том, что на заключительном этапе исследования у студентов направления подготовки «Отечественная филология» и «Журналистика» выявлены статистически значимые различия по ряду показателей. Обучающиеся экспериментальной группы направления «Журналистика» по итогам организованного психолого-образовательного сопровождения продемонстрировали рост содержательных характеристик профессионально-деятельностного компонента психологической готовности: «автономность» (<math>t = -2,81, p = 0,004</math>), «планирование» (<math>t = -3,28, p = 0,009</math>), «решительность» (<math>t = -3,21, p = 0,01</math>), «информированность» (<math>t = -2,08, p = 0,03</math>). Данные цифры позволяют сделать вывод о том, что участники экспериментальной группы в большей степени склонны к самостоятельному выполнению поставленных задач в рамках профессиональной деятельности, способны проявлять инициативу и брать на себя ответственность, знают, из каких источников оперативно получить информацию и верифицировать ее, склонны к упорядочиванию профессиональных и учебных задач и расстановке приоритетов.</p>
Рост содержательных характеристик студентов-журналистов	<p>Обучающиеся направления «Журналистика», принявшие участие в формирующем эксперименте, продемонстрировали рост содержательных характеристик мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности по параметрам «внутренняя мотивация» (<math>t = -2,72, p = 0,005</math>) и «внешняя положительная мотивация» (<math>t = -3,01, p = 0,002</math>), в то время как среди участников контрольной группы направления «Отечественная филология» выросло значение параметра «внешняя отрицательная мотивация» (<math>t = 2,08, p = 0,03</math>), что свидетельствует о преобладании в мотивации студентов-журналистов созидательных мотивов, связанных с признанием, похвалой, достижениями, реализацией амбиций, желанием заявить о себе, в то время как у студентов-филологов преобладающей является мотивация, опирающаяся на страх порицания, неудачи и возможных санкции.</p>
Изменение результатов в процессе обучения	<p>Проведенный по итогам формирующего эксперимента анализ также позволил выявить рост содержательных характеристик эмоционального компонента психологической готовности к профессиональной деятельности по параметру «эмоциональная осведомленность» (<math>t = -3,25, p = 0,001</math>). Студенты выпускных курсов не только обладают базовым багажом теоретических знаний, но и имеют опыт практической</p>

деятельности и межличностной коммуникации. Сегодня одной из главных особенностей журналистики является персонализация информации – раскрытие информационного повода через историю отдельного человека. Наличие эмоциональной осведомленности выступает одной из важных характеристик, которая позволяет журналисту успешно выполнять поставленные задачи. Полученные в ходе исследования результаты позволили отследить, как в процессе обучения меняются параметры психологической готовности студентов к профессиональной деятельности (таблица 2).

Таблица 2

**Средние значения показателей в контрольной и экспериментальной группе по t-критерию Стьюдента для независимых выборок на заключительном этапе исследования**

Показатель	Среднее значение по группе на заключительном этапе		t-знач.	Уровень значимости различий, p
	Контрольная группа «Отечественная филология»	Экспериментальная группа «Журналистика»		
<b>Содержательные характеристики мотивационного компонента</b>				
Внутренняя мотивация (ВМ)	8,04	8,8	-2,72	0,005
Внешняя положительная мотивация (ВПМ)	10,8	11,96	-3,01	0,002
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)	8,2	7,28	2,08	0,03
<b>Содержательные характеристики эмоционального компонента</b>				
Самомотивация	30,68	30,56	0,11	0,45
Эмпатия	27,44	29	-1,33	0,09
Управление своими эмоциями	20,96	22,96	-0,94	0,175
Управление чужими эмоциями	29,08	29,44	-0,32	0,4
Эмоциональная осведомленность	23,08	27,64	-3,25	0,001
<b>Содержательные характеристики профессионально-деятельностного компонента</b>				
Автономность	15,12	16,88	-2,81	0,004
Информированность	8,2	8,92	-2,08	0,03
Решительность	12,36	13,64	-3,21	0,001
Планирование	14,96	16,16	-3,28	0,009
Эмоциональность	15,64	16,52	-0,9	0,19

## О роли «триады инициаций» в процессе формирования психологической готовности к профессиональной деятельности

Инициации как форма организации психологического сопровождения

Комплекс инициаций «желание – необходимость – готовность к деятельности» в рамках диссертационного исследования являлся основной формой организации психолого-образовательного сопровождения в разработанной авторской программе, направленной на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности. Участие студентов в данных инициациях отразилось на динамике содержательных характеристик психологической готовности к профессиональной деятельности: их деятельность стала осознанной, они готовы выполнять задачи самостоятельно, в том числе искать информацию и планировать работу, браться за реализацию медиапроектов «под ключ», в случае необходимости обращаться за помощью к старшим товарищам или наставникам, способны осознавать и контролировать свои эмоции и находить соответствующий подход к героям своих материалов, нацелены на достижение поставленной цели с опорой на внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию. Важно отметить, что в контрольной группе есть незначимое снижение и повышение показателей за время исследования, что может говорить о возрастном-психологическом развитии обучающихся юношеского возраста.

Апробация авторской «триады ассоциаций»

Так, прошедшие все этапы триады инициаций студенты отмечают, что психолого-образовательное сопровождение помогло им столкнуться с реальными жизненными ситуациями, найти применение теоретическим знаниям на практике, не дожидаясь окончания обучения в университете. Испытуемые научились преодолевать страх общения с незнакомыми людьми, воспринимать критику, проявлять инициативу и настойчивость, когда того требуют обстоятельства, управлять эмоциями собеседника и собственными для успешного решения редакционной задачи, в сжатые сроки выполнять несколько поручений руководителя параллельно.

За основу описанного в статье психолого-образовательного сопровождения взята авторская «триада инициаций», представляющая собой комплекс испытаний желанием, необходимостью и готовностью к деятельности. Их поэтапное прохождение позволяет за время обучения в образовательной организации высшего образования сформировать психологическую готовность студента к профессиональной деятельности. Разработанную и апробированную на площадке ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» модель психолого-образовательного сопровождения также можно

Заключение

адаптировать для дальнейшего использования и внедрения в образовательный процесс и внеучебную деятельность школ, колледжей, организаций дополнительного образования.

Таким образом, системное поэтапное прохождение комплекса инициаций позволяет погрузить студентов-журналистов в будущую профессию и повысить психологическую готовность участников к профессиональной деятельности. В период обучения в вузе происходит формирование психологической готовности к профессиональной деятельности за счет создания условий для развития ее содержательных характеристик в ходе прохождения студентами комплекса инициаций «желание – необходимость – готовность к деятельности».

---

1. *Геннеп А. ван.* Обряд перехода: Систематическое изучение обрядов / пер. с франц. Ю. В. Ивановой, Л. В. Покровской. М., 2002.

2. *Ефимкина Р. П.* Социально-психологическое содержание возрастных кризисов женщины в инициатических сюжетах волшебных сказок: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2003.

3. *Демина Н. В.* Институционализация в сообществе ученых: защита кандидатской диссертации как обряд перехода // Журнал социологии и социальной антропологии. 2005. № 1. С. 97–112.

4. *Мокшина Е. А., Мальцева Е. Ю.* Педагогическая инициация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–3. С. 242–244.

5. *Мухина В. С., Басюк В. С.* Инициации подростков как условие личностного роста: проведение инициаций страхом // Развитие личности. 2011. № 1. С. 133–154.

6. *Проценко Л. М.* Социально-психологические инициации подростков во временных объединениях как условие развития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2001.

7. *Сидоришин Ф. А.* Психологические инициации как средство повышения эффективности межличностного общения и рефлексии у подростков во временных объединениях: На материале работы психолога в летних лагерях отдыха: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1999.

8. *Хухлаева О. В.* Психология подростка. М., 2004.

9. *Зимица И. С.* Современный вариант инициации в процессе взросления подростков // Педагогическое образование в России. 2010. № 2. С. 75–82.

10. Випулис И. В. Ритуальный комплекс архаической инициации в процессе культурогенеза: автореф. дис. ... канд. культурологии. М., 2021.
11. Головки А. В. Инициация как ритуальная практика // Система ценностей современного общества. 2016. № 46. С. 13–18.
12. Лисина Е. А. Инициация как недостаточный ритуал современного социума // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2017. № 3–4. С. 23–26.
13. Шкурина Т. Г. Инициация как социальная практика // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 85. С. 60–65.
14. Капишин А. Е. Инициация в традиционных культурах как социальная практика // Теория и практика общественного развития. 2016. № 12. С. 57–62.
15. Белова Т. Л., Золотова Т. А., Логинова А. В., Сергеева И. Б. Обряды посвящения в молодежной среде: традиции и новации // Вестник Марийского государственного университета. 2017. № 2 (26). С. 7–17.
16. Дзвоник В. П. Инициация как инструмент развития лидерских качеств социально активных старшеклассников (на примере школы лидеров КемГУ «Кузбасс беспокойных сердец») // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. № 4 (12). С. 309–315.
17. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
18. Терентьева В. Б. Взгляд на взрослость с позиций инициации // Вестник Новосибирского государственного аграрного университета. 2006. № 4. С. 130–133.
19. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии / пер. с англ. Н. Ф. Цветковой. СПб., 1992.
20. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2004.
21. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл) // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 57–59.
22. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования: практикум. СПб., 2006.

#### References

1. Gennep A. van. *Obryad perekhoda: Sistematicheskoe izuchenie obryadov*. Translated by. Yu.V. Ivanova, L. V. Pokrovskaya. Moscow, 2002 (in Russian).

2. Efimkina R. P. *Sotsial'no-psikhologicheskoe sodержanie vozrastnykh krizisov zhenshchiny v initsiativnykh syuzhetakh volshebnykh skazok: avtoref. dis. ... kand. psi-khol. nauk. Yaroslavl, 2003 (in Russian).*
3. Demina N. V. Institutsionalizatsiya v soobshchestve uchenykh: zashchita kandidat-skoi dissertatsii kak obryad perekhoda. *Zhurnal sotsiologii i sotsial'noi antropologii*. 2005. No. 1. Pp. 97–112 (in Russian).
4. Mokshina E. A., Maltseva E. Yu. Pedagogicheskaya initsiatsiya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2021. No 72–3. Pp. 242–244 (in Russian).
5. Mukhina V. S., Basyuk V. S. Initsiatsii podrostkov kak uslovie lichnostnogo rosta: provedenie initsiatsii strakhom. *Razvitie lichnosti = Development of Personality*. 2011. No. 1. Pp. 133–154 (in Russian).
6. Protsenko L. M. *Sotsial'no-psikhologicheskie initsiatsii podrostkov vo vremennykh ob'edineniyakh kak uslovie razvitiya lichnosti: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk. Moscow, 2001 (in Russian).*
7. Sidorishin F. A. *Psikhologicheskie initsiatsii kak sredstvo povysheniya effektivnosti mezhlichnostnogo obshcheniya i refleksii u podrostkov vo vremennykh ob'edineniyakh: Na materiale raboty psikhologa v letnikh lageryakh otdykha: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk. Moscow, 1999 (in Russian).*
8. Khukhlaeva O. V. *Psikhologiya podrostka*. Moscow, 2004 (in Russian).
9. Zimina I. S. Sovremennyy variant initsiatsii v protsesse vzrosleniya podrostkov. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2010. No. 2. Pp. 75–82 (in Russian).
10. Vipulis I. V. *Ritual'nyi kompleks arkhaiskoi initsiatsii v protsesse kul'turogeneza: avtoref. dis. ... kand. kul'turologii. Moscow, 2021 (in Russian).*
11. Golovko A. V. Initsiatsiya kak ritual'naya praktika. *Sistema tsennostei sovremennogo obshchestva*. 2016. No. 46. Pp. 13–18 (in Russian).
12. Lisina E. A. Initsiatsiya kak nedostatochnyi ritual sovremennogo sotsiuma. *Medsina. Sotsiologiya. Filosofiya. Prikladnye issledovaniya*. 2017. No. 3–4. Pp. 23–26 (in Russian).
13. Shkurina T. G. Initsiatsiya kak sotsial'naya praktika. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2011. No. 85. Pp. 60–65 (in Russian).
14. Kapishin A. E. Initsiatsiya v traditsionnykh kul'turakh kak sotsial'naya praktika. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. 2016. No. 12. Pp. 57–62 (in Russian).

15. Belova T. L., Zolotova T. A., Loginova A. V., Sergeeva I. B. Obryady posvyashche-niya v molodezhnoi srede: traditsii i novatsii. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2017. No. 2 (26). Pp. 7–17 (in Russian).

16. . Dzvоник V. P. Initsiatsiya kak instrument razvitiya liderskikh kachestv sotsial'no aktivnykh starsheklassnikov (na primere shkoly liderov KemGU “Kuzbass bespokoinykh serdets”). *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*. 2019. No. 4 (12). Pp. 309–315 (in Russian).

17. Ivanov I. P. *Entsiklopediya kollektivnykh tvorcheskikh del*. Moscow, 1989 (in Russian).

18. Terentyeva V. B. Vzgl'yad na vzroslost' s pozitsii initsiatsii. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*. 2006. No. 4. Pp. 130–133 (in Russian).

19. Berne E. *Transaknyi analiz v psikhoterapii*. Translated by N. F. Tsvetkova. Saint Petersburg, 1992 (in Russian).

20. Chernyavskaya A. P. *Psikhologicheskoe konsul'tirovanie po professional'noi orientatsii*. Moscow, 2004 (in Russian).

21. Fetiskin N. P., Kozlov V. V., Manuilov G. M. Diagnostika “emotsional'nogo intellekta” (N. Hall). *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp*. Moscow, 2002. С. 57–59 (in Russian).

22. Rean A. A. *Psikhologiya i psikhodiagnostika lichnosti. Teoriya, metody issledovaniya: praktikum*. Saint Petersburg, 2006 (in Russian).

